министерство образования и науки Амурской области

государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области

«Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Благовещенск, 2016 г

Разработчик: Цапко Светлана Борисовна

Образовательная организация: государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***«Практика без теории ценнее, чем теория без практики»***

 Марк Фабий Квинтилиан, римский ритор.

Не секрет, что основной задачей учебного заведения среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста востребованного в своей профессиональной сфере.

Изменения, происходящие в современном российском обществе, не могли не коснуться системы профессионального образования. Время перемен потребовало новых подходов, новой стратегии развития образовательных организаций.

Российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс строился в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». Причем основное внимание уделялось усвоению знаний. Долгие годы у нас бытовала установка, что молодым людям достаточно дать знания. В результате такого подхода Россия пришла к ситуации, когда реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров [1].

Дефицит высококвалифицированных рабочих и техников уже стал одним из факторов, сдерживающих экономическое развитие, как целых отраслей, так и регионов.

На рынке труда все более востребованными становятся специалисты, как по традиционным профессиям, так и принципиально новым, не имеющим отечественных аналогов.

В этих условиях закономерно встает вопрос о подготовке специалистов новой формации, способных быстро и адекватно войти в производственный процесс, обеспечивая прирост новых современных компетенций в организациях [2].

Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько  формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к  осуществлению  профессиональной деятельности.

Перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

В настоящее время государство и бизнес-сообщество ставит перед образовательными учреждениями задачу – подготовить настоящих специалистов, а не просто выпускников с дипломными корочками.

В документах Второго международного Конгресса ЮНЕСКО подчеркнуто, что XXI век принесет с собой радикально иную экономику и общество, а это неизбежно окажет влияние на техническое и профессиональное образование, которое призвано обеспечить «мост в будущее посредством качественной подготовки квалифицированных специалистов» [3].

В системе современного образования актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, повышающих интенсивность, качество, уровень мотивации, привлекательность процесса познания [2].

Одним из путей решения данных проблем и совершенствования подготовки специалистов является применение дуальной системы в профессиональном образовании.

В плане подготовки квалифицированного специалиста – дуальная система на сегодняшний день признана самым эффективным инструментом, т.к. здесь теория и практика чередуются. Благодаря увеличению роли практической подготовки студентов, будущие рабочие осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с пе­риодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: па­раллельно с теоретическими занятиями в образовательном учреждении обучающиеся приобретают практический опыт на конкретном предприятии. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики [2].

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательной организации с различными институтами рынка труда, то есть с предприятиями – работодателями, департаментом службы труда и занятости населения, общественными организациями, ВУЗами.

Основная цель социального партнерства – это содействие процессу подготовки конкурентоспособных квалификационных работников, адаптированных к быстрым изменениям рынка труда.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства. Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучивании и адаптации. Для молодых людей дуальное обучение — отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания — работу, к которой хорошо подготовлены.

Работодатели, в конечном счете, получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации). Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в произ­водстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Высокая жизнеспособность и надежность дуальной системы, объясняется тем, что она отвечает кровным интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства. Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, при этом - экономя на расходах в поиске и подборе работников, их переучиванию и адаптации. Появляется возможность отобрать самых лучших студентов, ведь за три года все их сильные и слабые стороны становятся очевидными, а у студентов появляется мотивация  учиться не для галочки [2].

Использования дуальной системы обучения имеет следующие преимущества по сравнению с традиционной:

Во-первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближенно к запросам производства.

Во-вторых, достигается высокая мотивация в получении знаний. Формируется новая психология будущего работника. Обучающиеся, сначала закрепившись на предприятии в качестве потенциальных работников, учатся совершенно по-другому, более осознанно и заинтересовано. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста на производстве, которому надо принимать решения и нести за них ответственность. Обучающийся раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе, учится социальным поступкам.

В-третьих, работает принцип «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями. Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач.

В-четвертых, оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней учащийся большую часть времени проводит на рабочем месте, показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях.

В-пятых, преподаватели должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми новшествами на производстве.

В-шестых, снижается нагрузка на бюджет. Часть затрат по профессиональному обучению несет предприятие [3].

Для будущих выпускников дуальное обучение:

- обеспечивает плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой;

- позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе;

- формирует социальную компетентность, ответственность;

- предоставляет обучающимся прекрасные возможности для управления собственной карьерой.

Для того чтобы внедрять дуальное обучение, необходимо:

- работа в тесном контакте с базовыми предприятиями, имеющим возможность внедрения дуальной системы обучения;

- разработать совместно с работодателями рекомендации для предприятий по внедрению дуальной модели обучения;

- обеспечить создание или выделение на предприятиях ученических мест и мастерских для обучения по дуальной системе;

- ввести обязательную стажировку преподавателей специальных дисциплин на рабочем месте [2].

 Концепция дуальной системы профессионального образования базируется на усилении практической направленности при подготовке специалистов через синтезирование учебного и производственного процессов, что существенно увеличивает возможность профессиональной мобильности выпускников учебных учреждений. Дуальная система является действенным и гибким механизмом, позволяющим готовить высококвалифицированных специалистов, востребованных в современных условиях рыночной экономики предприятиями различных сфер деятельности. Ни одно образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

Список литературы:

1 Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. Равен Джон. //М., 2002.

2. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С 90-380.

3. Сборник научно-методических статей. Выпуск 6./ Под общ.ред. М. А. Гусаковского. МинскБГУ, 2008. , С. 244.