**Формирование милосердия у обучающихся**

Жиденко Вероника Евгеньевна

Заведующая отделением № 3 ГБПОУ ЧМК

г. Челябинск

**«… Влияние нравственное составляет главную задачу воспитании, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» (Ушинский)**

Неоценимую роль в формировании профессиональных и морально-нравственных качеств у будущего медика играет воспитательная работа в образовательной организации.

Медицинская профессия особая. Она требует от человека самоотверженности, доброты, милосердия, сострадания и отзывчивости. Без этого он не может состояться как профессионал.

####  Принцип единства профессионального, гражданского и нравственного воспитания является основой комплексного подхода к всестороннему развитию личности. Сущность нравственной культуры определяется органическим единством этических знаний, моральных убеждений, способностей к нравственному поведению и активности их проявления в реальных условиях. Для успешной реализации целей нравственного развития личности необходимы два важнейших условия: постоянное образование студента и своевременное включение его в систему общественных, политических и нравственных отношений. Это дает возможность для проявления общественной активности и приобретения самостоятельного опыта реализации ведущих моральных качеств.

#### Формирование моральных качеств является непременным условием подготовки человека к любой профессиональной деятельности, особенно деятельности специалиста-медика, работающего в системе «человек – человек».

####  В Челябинском медицинском колледже процесс нравственного воспитания осуществляется в двух основных направлениях: нравственно-этическом и нравственно-деонтологическом.

Основой профессиональной деонтологии медицинского работника являются общечеловеческие ценности, выражающиеся в таких личностных качествах, как гуманизм, милосердие, долг, готовность к самопожертвованию, любовь к профессии, осознанность профессионального выбора и ответственность, коммуникативная компетентность, уважение к людям, эмпатия.

 Нравственные и профессиональные категории смыкаются в выполнении профессионального долга, являющегося и правовой нормой по отношению к медицинским работникам.

 Закрепление навыков профессионального и этического выбора – также важнейшая составляющая нравственно-гражданского воспитания.

 Воспитательная работа в колледже на отделении № 3 (в том числе внеурочная деятельность) строится на тщательной диагностике профессионально-личностного развития студентов на всех этапах их жизнедеятельности.

Чтобы определиться с формами и методами воспитательной работы, сформулировать цели и задачи, на отделении № 3 проводится исследование по выявлению интересов и ценностных ориентаций студентов с 1по 4 курс.

Инструментом исследования является анкетирование.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

1. Жизненные позиции студентов имеют позитивную, конструктивную окраску.

2. Основной вид направленности на «себя «и «дело».

3. Главная ценность - приверженность к здоровому образу жизни.

4. Семья - как цель жизни является главной.

5. Не всегда морально-этические ценности являются ведущими в жизни студентов, что показывает их профессиональную однобокость (только на дело) и высвечивается проблема: недостаточный уровень нравственности у будущих специалистов, в то время как одним из главных принципов в деятельности медицинского работника -это человеколюбие и уважение к личности.

На основе этих результатов и выстраивается работа на отделении.

 Цель: формирование глубокой нравственной культуры личности, проявляющейся в повседневной жизни и врачебной деятельности, межличностном и профессиональном общении.

*Задачи:*

1. Освоение основ этических знаний.
2. Изучение истории и теории профессиональной биомедицинской этики.
3. Определение взаимозависимости морального сознания и профессионализма.
4. Раскрытие механизма взаимосвязи личности и общества, этики и науки, морали и религии.
5. Определение взаимозависимости морального сознания и здорового образа жизни.
6. Утверждение нравственных принципов в сознании и поведении студентов.
7. Создание условий нравственного выбора в процессе учебной и профессиональной практической деятельности.

В практике воспитательной работы у педагогического коллектива целый арсенал форм и методов, помогающих возрождению нравственных основ личности, ориентирующих на привитие интереса к избранной профессии:

* Изучение курсов философии, биомедицинской этики, истории медицины, психологии.
* Включение вопросов медицинской деонтологии в тематические планы лекций и практических занятий теоретических и клинических дисциплин.
* Расширение тематики научных студенческих работ по проблемам этических оснований медицинской деятельности, например:
* эволюция философских взглядов на сущность медицины у врачей-философов,
* проблема эвтаназии в истории философии,
* альтруизм во врачебной деятельности,
* эвтаназия – моральные, правовые и социальные аспекты,
* этика в медицине критических состояний,
* демография: биоэтический аспект,
* этические проблемы в трансплантологии,
* биоэтические проблемы СПИДа,
* биоэтическая проблема использования стволовых клеток,
* проблема клонирования.
* Закрепление студентами этических медицинских навыков в процессе прохождения производственной практики.
* Проведение выставок и подготовка обзоров литературы по проблемам этики и медицинской деонтологии.
* Пропаганда здорового образа жизни (борьба с алкоголизмом, курением и наркоманией)

Акции:

* Суд над сигаретой;
* Спид-чума 21 века;
* Недели Здоровья;
* Привлечение студентов к пропаганде здорового образа жизни среди населения, дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Проведение лекций с тематикой:
* «Как модно быть здоровым»;
* «Профилактика инфекционных заболеваний»;
* «Чистые руки»;
* «Профилактика диабета»;
* «Мифы об электронных сигаретах»;
* «Контрацепция и ИППП».
* Организация шефства студентов над пациентами геронтологических отделений и хосписа в ЛПУ, доме-престарелых п.Каштак:
* благоустройство территории, комнат;
* санитарная обработка инвалидов;
* мастер-классы совместно с преподавателями младшему и среднему медицинскому персоналу, с целью обучения манипуляциями по уходу за престарелыми и больными.
* Привлечение студентов к участию в волонтерском движении по уходу за детьми-сиротами и инвалидами.

 Объекты приложения студенческих сил:

* Шефство над Домом – ребенка для инвалидов в п. Каштаке (в течение 10 лет);
* подарки к Новому году, собранные в Рождественскую акцию, для дома -ребенка;
* Новогодние утренники;
* Помощь в уходе за детьми – инвалидами(помывка , перестилание постели ,кормление)
* Прогулки с детьми из старших отрядов, игры на спорт площадке;
* Сопровождение больных детей на обследование в стационары;
* Благоустройство отделений после ремонта;
* Обеспечение предметами личной гигиены;
* Веселые старты ко Дню защиты детей.
* Проведение диспутов «Нравственность и мораль в современном обществе»
* Встречи- беседы с лучшими медработниками, руководителями лечебных учреждений о перспективах развития здравоохранения города и области
* Конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии»
* Неделя «Белого Халата»
* Посещение Музея « История медицины Челябинской области»
* Экскурсии на медицинские выставки
* Посещение тематических конференций
* Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда - выпускниками и педагогами колледжа
* Донорская помощь

Такая конкретная работа больше всего воспитывает ответственность, милосердие, сострадание к чужой беде, эмпатию.

Таким образом, комплексный подход к работе по воспитанию профессиональных качеств у будущего медика позволяет осуществлять подготовку высокопрофессиональных специалистов для практического здравоохранения.

Список литературы

* 1. Ушинский К.Д. Избранные сочинения: в 4-х т. Т.2. М.: Просвещение, 1986.
	2. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: Учебное пособие. М.: ЛПА «Кафедра-М». 1998.
	3. Бастракова Е.Г. Профессиональное становление личности медицинского работника среднего звена: На примере медицинской сестры: Автореферат дис. Канд.психол. наук. Калуга, 2003.
	4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. М., 2001.
	5. Недоводеева Т.А. Воспитание милосердия у студентов медицинского училища. Автореферат кан. пед. наук, Кострома, 2006.