

356304, Ставропольский край, Александровский район, село Александровское, ул.Энгельса, 26
Телефон/факс: 886557 2-78-18
Сайт: <http://www.асхк.рф/>
Эл. почта: acxk@acxk.ru

**Организация учебной и производственной практики при реализации**

**образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

Юрьев Сергей Иванович,

заведующий отделением «Строительства, технологии и рабочих профессий»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Александровский сельскохозяйственный колледж»

 Переход экономики России на рыночные механизмы даёт ясно понять, что выпускники учреждения СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В связи с этим необходимы поиск новых подходов и радикальное обновление структуры. Профессиональное образование должно в большей степени ориентироваться на удовлетворения потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, что объясняется рядом причин, в число которых входят :

- рост требований к квалификации и качеству подготовки квалифицированных рабочих;

- ужесточение конкуренции на рынке труда, появление новых профессий;

- изменение внешней среды, характера действия экономических и социальных факторов;

- увеличение на рынке количества образовательных услуг, повышение требований потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей).

 В нашем колледже реализуются образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих по профессиям «Мастер отделочных строительных работ» и «Повар, кондитер». Всего обучаются на рабочие профессии 126 студентов.

 Федеральный государственный образовательной стандарт разработан на основе модульно-компетентностного подхода. Модульно-компетентностный подход является результатом более глубокой технологической проработки компетентностного подхода к системе профессионального образования, то есть формой его реализации. Гибкость модульных образовательных программ профессионального образования, основанных на компетенциях, позволяет оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к рабочему вследствие изменений в технологиях и организации труда, тем самым обеспечивая качество подготовки рабочих на конкурентоспособном уровне.

 Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится будущий рабочий, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

 Особое место в профессиональном обучении занимает учебная и производственная практика, которая проводится в соответствии с ФГОС СПО и приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г № 291 « Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». На основании Типового положения разработано «Положение об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ АСХК»

 В соответствии с требованиями ФГОС СПО учебная и производственная практика проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрировано в несколько периодов , так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей по осваиваемой профессии.

 Для прохождения обучающимися учебной и производственной практики в колледже созданы 8 мастерских, оснащенных мебелью, инвентарём и другим оборудованием для проведения уроков производственного обучения. В колледже постоянно совершенствуются материально-техническая база и комплексно-методическое обеспечение мастерских. Учебная и производственная практика осуществляется как непрерывным циклом, так и путём чередования с теоретическими занятиями. Обучающиеся по профессии «Повар, кондитер» под руководством мастеров производственного обучения и преподавателей в лаборатории при прохождении учебной и производственной практики производят готовую продукцию (выпекают кондитерские изделия и реализуют). Летом на основе договоров с Шахтинским текстильщиком проходят практику в п. Ольгинка Краснодарского края, это предприятие не только оказывает большую помощь в предоставлении базы для практики, но и мест проведения стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения. Обучающиеся по профессии «Мастер отделочных строительных работ» при прохождении учебной и производственной практики выполняют внутренние и наружные отделочные работы в колледже.

 Учебная практика в условиях колледжа всегда будет отличаться от реального производства, как бы максимально приближённо оно его ни имитировало. Существующий разрыв в состоянии материального обеспечения колледжа, производственных объектов в плане оборудования, технологий не должно отражаться на процессе подготовки будущих специалистов к самостоятельной трудовой деятельности. Успех в решении задачи повышения требований к качеству подготовки будущих рабочих зависит от грамотных научно-методических подходов к организации обучения в учебном заведении и на производстве.

 Выход на производственную практику – важное событие для обучающихся. Делая соответствующие выводы из бесед с мастером, они уже понимают, что именно на производстве должна проявиться реальная степень их готовности к самостоятельной работе. Имея зачастую смутное представление о производственных взаимоотношениях на предприятии, об иерархии подчинённости и взаимодействия структур, студенты связывают с периодом практики различные, не всегда адекватные реалиям ожидания. Вот почему одной из задач мастера является правильная психологическая подготовка обучающихся к практике. В связи с этим перед выходом на практику совместно с руководителями групп мы заблаговременно проводим такие виды работ :

-выявляем, где лучше всего организовать обучение, стараемся добиться выделения для обучающихся наиболее приемлемых для них рабочих мест, чтобы обеспечить выполнение учебной программы;

-производим оценку соответствия рабочих мест требованиям охраны труда и техники безопасности;

- мастера производственного обучения составляют графики перемещения обучающихся по рабочим местам в соответствии с будущей профессии;

-все детальные программы производственной практики, которые предварительно рассматриваются на заседаниях методических комиссий и утверждаются администрацией колледжа;

-знакомим обучающихся с режимом работы, требованием внутреннего распорядка.

 Для организации руководства и контроля проведения производственной практики составляем графики контроля прохождения производственной практики каждым обучающимся со стороны мастеров производственного обучения и администрацией колледжа, согласно которым осуществляется контроль посещаемости предприятия практикантами и соответствия выполняемых ими работ утверждённой программе. Во время проверок проводятся беседы с наставниками и руководителями предприятий, в ходе которых выявляются проблемы и находятся пути их решения.

В настоящее время существенно возросли требования к знаниям, навыкам, умениям выпускников колледжа. В свою очередь, это привело к необходимости совершенствования процесса учебной и производственной практики.

 Администрация колледжа заранее определяет объекты учебной и производственной практики, согласовывает сроки их проведения, составляет графики перемещения обучающихся по рабочим местам с таким расчётом, чтобы каждый из них имел возможность научиться самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные учебной программой производственного обучения.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что грамотная организация учебной и производственной практики вполне способна обеспечить более высокий уровень компетентности обучающихся.