**Министерство образования и молодежной политики Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение**

**«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

**Технологическая карта**

открытого занятия «Иммунитет. Способы защиты от заразного начала»

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Разработчики**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Суханова Галина Васильевна Преподаватель |

**Сыктывкар ► 2016◄ГПОУ СГПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока | | |
| Тема | Иммунитет. Способы защиты от заразного начала | |
| Цели | Сформировать представление об иммунитете врожденном и приобретенном  Ввести новые понятия: эпидемия, пандемия, анатоксины, антитела, токсины, сыворотка, вакцина  Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | |
| Основное содержание темы | Изучение содержания учебников и информации, полученной из интернет-ресурсов, анализ информации. Определение назначения каждого источника. Использование полученных знаний в планировании мероприятий при возникновении эпидемии любого инфекционного заболевания | |
| Термины и понятия | Пандемия, эпидемия, сыворотка, вакцина, профилактические прививки, специфические и неспецифические методы защиты иммунитета, ревакцинация, вакцинация | |
| Планируемый результат | | |
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| Проявлять  -интерес к изучению темы  -ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности  -осознание собственных достижений при изучении темы | **Познавательные умения:**  **-**объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре  -анализировать полученную информацию из разных источников  -использовать полученные знания при составлении профилактических и карантинных мероприятий  **Регулятивные умения:**  -выполнять задание в соответствии с планом  -выполнять учебное задание с взаимопроверкой;  - распределять обязанности для выполнения учебного задания  **Коммуникативные умения:**  -использовать речевые средства при работе в группе;  - взаимодействовать в рамках учебного диалога;  ***-***представлять результат деятельности группы | -ориентироваться на страницах учебника  -использовать интернет ресурс  -различать специфические и неспецифические методы защиты иммунитета  -составлять мероприятия по профилактике и защите от заразного начала |
| Организация образовательного процесса | | |
| Межпредметные связи | **Ресурсы** | |
| Биология, химия | **Информационный материал:**  Учебники: 1.Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. **–** 6-е изд., стереотип - М.: Академия, 2009. - 432 с.  2. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Академия, 1997. – 448 с.:  Интернет ресурс   1. Любимова, З.В. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – Режим доступа:http:// kineziolog. bodhy.ru/content/literatura…vozrastnoi 2. Анатомия, физиология, психология человека [Электронный ресурс]: иллюстрированный краткий словарь / под ред. А. С. Батуева. – СПб. – Режим доступа:http://ipipd.uspu.ru/119dis   **Демонстрационный материал:**  ***Образцы:***  -микропрепарат крови  ***таблицы***  - «Кровь»;  - «Национальный календарь обязательных прививок»  **Интерактивный материал:**  Презентация «Иммунитет».  Практический модуль Внутренняя среда организма и ее значение. Плазма крови | |
| Технология изучения | | |
| **I этап. Самоопределение к деятельности** | | |
| Цели деятельности | Ситуативное задание | Планируемый результат |
| -Мотивировать к изучению темы.  - Стимулировать желание научиться различать специфические и неспецифические методы защиты | В средствах массовой информации много говорят о возникновении эпидемии гриппа. Бабушка рекомендует больше есть чеснок, мама употреблять витамины, а папа провести вакцинопрофилактику. Знаете ли вы что такое эпидемия, и какой способ защиты более эффективен? | **Личностные умения:**  – проявлять интерес к изучению темы;  – проявлять желание научиться определять специфические и неспецифические методы защиты |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания** | **Планируемый результат** |
| **Цели:**  Цель – развивать способность учащихся ориентироваться в информации разных отношений.  Ввести:  - понятия «пандемия», «эпидемия», «сыворотка», «вакцина», «антитела», «токсины», «нарушение иммунитета».  Научить:  - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.  - обосновывать своё мнение.  -выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  -адекватно взаимодействовать с партнёром при выполнении учебного задания в группе. | Группу разделить на 4 подгруппы  Задание для 1 группы:  Используя разные источники выяснить такие понятия: пандемия, эпидемия, иммунитет, виды иммунитета  Задание для 2 группы:  Используя разные источники выяснить способы специфических методов защиты иммунитета  Задание для 3 группы:  Используя разные источники выяснить способы неспецифических методов защиты иммунитета  Задание для 4 группы:  Используя разные источники изучить обязательный календарь вакцинопрофилактики и противопоказания, реакции при выполнении прививок детям  В результате выполнения заданий представитель группы сообщает о полученных знаниях. | 1. Допишите предложения:  • Иммунитет – это… .  • Эпидемия – это… .  • Пандемия – это… .  • Сыворотка – это…  • Вакцина – это… .  • анатоксин – это… .  •антитела – это  • токсин – это… .    2. Запишите виды иммунитета  3. Запишите специфические и неспецифические виды иммунитета |
| **III этап. Диагностика качества освоения темы** | | |
| **Цели:**  Закрепить умения обобщать понятия, представлять информацию об отношениях понятий схемами различных видов;  - закрепить знания о профилактических прививках  - представлять результат деятельности группы. | ***Контрольное задание***  **Самостоятельная работа. Впишите недостающие слова**  1. Инфекционные заболевания возникают в результате проникновения в организм человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. В организме человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ быстро размножаются и выделяют в результате своей жизнедеятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ которые поражают ткани различных органов, вызывая появление болезненных симптомов  3. Мощным фактором защиты служит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.. Если человек все же заболел инфекционной болезнью, в сыворотке крови появляются специальные защитные вещества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Выздоравливая, человек приобретает так называемый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иммунитет, предохраняющий его на какой-то срок или на всю жизнь от данной болезни.  ***5.\_\_\_\_\_\_\_\_*.** можно создать, вводя в организм  **-----------------** (убитые или ослабленные микробы), анатоксин (ослабленный яд микробов) или **антитела к данному возбудителю** (в очищенном виде – гамма-глобулин или антитела в составе сыворотки человека или животного)  6. На формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- уходит определенное время.  7. В период эпидемии прекращаются приемы новых детей, не болевших данной болезнью, проводится тщательное медицинское наблюдение, а также накладывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Регулятивные умения:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Личностные умения:*  - понимать собственные достижения при освоении учебной темы.  *Предметные умения:*  - пользоваться с интерактивной доской;  - графически выполнить задание в Power Point.  *Познавательные умения:*  - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  - адекватно взаимодействовать с партнёром. |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** | | |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| Научить:  – соотносить результат с поставленной целью;  – оценивать результат учебной деятельности. | 1. Самоанализ по результатам теста. 2. Ответы на вопросы:  * С какими отношениями между понятиями мы сегодня познакомились? * Что тебе было интересно на уроке? * Что тебе понравилось на уроке? * Что тебе уже было известно из того, что изучалось на уроке? * Что тебе показалось скучным и ненужным на уроке?   Сравни свои знания в начале урока и в конце | **Личностные умения:**  – оценивать результат собственной деятельности.  **Регулятивные умения:**  – соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности |
| Домашнее задание | Составить план профилактических мероприятий во время возникновения угрозы эпидемии |  |