**Министерство образования и молодежной политики Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение**

**«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

**Технологическая карта**

открытого занятия «Иммунитет. Способы защиты от заразного начала»

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

 **Разработчики**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Суханова Галина Васильевна Преподаватель |

**Сыктывкар ► 2016◄ГПОУ СГПК**

|  |
| --- |
| Технологическая карта урока |
| Тема | Иммунитет. Способы защиты от заразного начала |
| Цели | Сформировать представление об иммунитете врожденном и приобретенномВвести новые понятия: эпидемия, пандемия, анатоксины, антитела, токсины, сыворотка, вакцинаНаучить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  |
| Основное содержание темы | Изучение содержания учебников и информации, полученной из интернет-ресурсов, анализ информации. Определение назначения каждого источника. Использование полученных знаний в планировании мероприятий при возникновении эпидемии любого инфекционного заболевания |
| Термины и понятия | Пандемия, эпидемия, сыворотка, вакцина, профилактические прививки, специфические и неспецифические методы защиты иммунитета, ревакцинация, вакцинация  |
| Планируемый результат |
| Личностные умения  | Метапредметные умения | Предметные умения |
| Проявлять -интерес к изучению темы-ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности-осознание собственных достижений при изучении темы | **Познавательные умения:** **-**объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре-анализировать полученную информацию из разных источников-использовать полученные знания при составлении профилактических и карантинных мероприятий**Регулятивные умения:** -выполнять задание в соответствии с планом-выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - распределять обязанности для выполнения учебного задания **Коммуникативные умения:** -использовать речевые средства при работе в группе;- взаимодействовать в рамках учебного диалога;***-***представлять результат деятельности группы | -ориентироваться на страницах учебника-использовать интернет ресурс-различать специфические и неспецифические методы защиты иммунитета-составлять мероприятия по профилактике и защите от заразного начала |
| Организация образовательного процесса |
| Межпредметные связи  | **Ресурсы** |
| Биология, химия | **Информационный материал:** Учебники: 1.Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. **–** 6-е изд., стереотип - М.: Академия, 2009. - 432 с.2. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Академия, 1997. – 448 с.: Интернет ресурс1. Любимова, З.В. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – Режим доступа:http:// kineziolog. bodhy.ru/content/literatura…vozrastnoi
2. Анатомия, физиология, психология человека [Электронный ресурс]: иллюстрированный краткий словарь / под ред. А. С. Батуева. – СПб. – Режим доступа:http://ipipd.uspu.ru/119dis

**Демонстрационный материал:** ***Образцы:*** -микропрепарат крови***таблицы***- «Кровь»; - «Национальный календарь обязательных прививок»**Интерактивный материал:** Презентация «Иммунитет». Практический модуль Внутренняя среда организма и ее значение. Плазма крови |
| Технология изучения |
|  **I этап. Самоопределение к деятельности**  |
| Цели деятельности  |  Ситуативное задание  | Планируемый результат  |
| -Мотивировать к изучению темы. - Стимулировать желание научиться различать специфические и неспецифические методы защиты  | В средствах массовой информации много говорят о возникновении эпидемии гриппа. Бабушка рекомендует больше есть чеснок, мама употреблять витамины, а папа провести вакцинопрофилактику. Знаете ли вы что такое эпидемия, и какой способ защиты более эффективен?  | **Личностные умения:** – проявлять интерес к изучению темы; – проявлять желание научиться определять специфические и неспецифические методы защиты  |
|  **II этап. Учебно-познавательная деятельность**  |
| **Цели деятельности**  | **Учебные задания**  | **Планируемый результат**  |
| **Цели:** Цель – развивать способность учащихся ориентироваться в информации разных отношений.Ввести: - понятия «пандемия», «эпидемия», «сыворотка», «вакцина», «антитела», «токсины», «нарушение иммунитета».Научить:- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.- обосновывать своё мнение.-выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;-адекватно взаимодействовать с партнёром при выполнении учебного задания в группе. | Группу разделить на 4 подгруппы Задание для 1 группы:Используя разные источники выяснить такие понятия: пандемия, эпидемия, иммунитет, виды иммунитета Задание для 2 группы:Используя разные источники выяснить способы специфических методов защиты иммунитетаЗадание для 3 группы:Используя разные источники выяснить способы неспецифических методов защиты иммунитетаЗадание для 4 группы:Используя разные источники изучить обязательный календарь вакцинопрофилактики и противопоказания, реакции при выполнении прививок детям В результате выполнения заданий представитель группы сообщает о полученных знаниях. | 1. Допишите предложения: • Иммунитет – это… . • Эпидемия – это… . • Пандемия – это… . • Сыворотка – это… • Вакцина – это… . • анатоксин – это… . •антитела – это • токсин – это… .  2. Запишите виды иммунитета3. Запишите специфические и неспецифические виды иммунитета |
| **III этап. Диагностика качества освоения темы** |
| **Цели:** Закрепить умения обобщать понятия, представлять информацию об отношениях понятий схемами различных видов;- закрепить знания о профилактических прививках - представлять результат деятельности группы.  | ***Контрольное задание***  **Самостоятельная работа. Впишите недостающие слова**1. Инфекционные заболевания возникают в результате проникновения в организм человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. В организме человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ быстро размножаются и выделяют в результате своей жизнедеятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ которые поражают ткани различных органов, вызывая появление болезненных симптомов3. Мощным фактором защиты служит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.. Если человек все же заболел инфекционной болезнью, в сыворотке крови появляются специальные защитные вещества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7. Выздоравливая, человек приобретает так называемый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иммунитет, предохраняющий его на какой-то срок или на всю жизнь от данной болезни.***5.\_\_\_\_\_\_\_\_*.** можно создать, вводя в организм  **-----------------** (убитые или ослабленные микробы), анатоксин (ослабленный яд микробов) или **антитела к данному возбудителю** (в очищенном виде – гамма-глобулин или антитела в составе сыворотки человека или животного)6. На формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- уходит определенное время.7. В период эпидемии прекращаются приемы новых детей, не болевших данной болезнью, проводится тщательное медицинское наблюдение, а также накладывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Регулятивные умения:*- выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Личностные умения:* - понимать собственные достижения при освоении учебной темы.*Предметные умения:*- пользоваться с интерактивной доской;- графически выполнить задание в Power Point.*Познавательные умения:*- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.*Коммуникативные умения:*- адекватно взаимодействовать с партнёром.  |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность**  |
| **Цели деятельности**  | **Самоанализ и самооценка ученика**  | **Результат деятельности**  |
| Научить: – соотносить результат с поставленной целью; – оценивать результат учебной деятельности.  | 1. Самоанализ по результатам теста.
2. Ответы на вопросы:
* С какими отношениями между понятиями мы сегодня познакомились?
* Что тебе было интересно на уроке?
* Что тебе понравилось на уроке?
* Что тебе уже было известно из того, что изучалось на уроке?
* Что тебе показалось скучным и ненужным на уроке?

Сравни свои знания в начале урока и в конце | **Личностные умения:** – оценивать результат собственной деятельности. **Регулятивные умения:** – соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности  |
| Домашнее задание | Составить план профилактических мероприятий во время возникновения угрозы эпидемии  |  |