 преподаватель истории и обществознания

 Сатарова Л.С.

**Опыт применения балльно - рейтинговой системы в оценке качества знаний обучающихся ГБПОУ "Урюпинский агропромышленный техникум**"

 Сегодня во многих образовательных учреждениях среднего профессионального образования страны активно применяется балльно- рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Ранее существующая система контроля знаний не отвечает современным требованиям к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Традиционная система оценка знаний и классическая форма экзамена в сегодня не актуальна и мало результативна, так как лишает возможности проверить весь объем полученных знаний, освоенных навыков и компетенций, так как по большей части основана на случайности. Данная система предполагает подготовку обучающегося только во времена зачетно- экзаменационной сессии.

 Такое положение вещей не отвечает требованиям современности.

 Складывающиеся рыночные отношения с их жесткой конкурентной природой, современные социально-экономические преобразования в стране требуют прихода на предприятия специалистов, способных системно, творчески мыслить и принимать эффективные не стандартные решения в непредвиденных обстоятельствах. Внедрение механизмов экономики дополнительно выдвигает необходимость таких качеств у работника, как деловая инициатива, предприимчивость.[[1]](#footnote-2)

 Сегодня выпускник среднего профессионального учреждения должен обладать определенными личностными и поведенческими навыками: компетентность, ответственность, способность к альтернативному выбору и готовность к активному творчеству, профессиональной и социальной деятельности, содействующей прогрессу общественного развития.

 Это может быть достигнуто благодаря использованию такой системы оценивания знаний студентов, как балльно-рейтинговая в различных вариациях.

 Рейтинговая система - это совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателя индивидуальной учебной деятельности обучающихся, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому обучающемуся в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин.

 На сегодняшний день существует достаточное количество технологий и методов, позволяющих оценивать уровень подготовки обучающихся. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования обусловило необходимость разработки такой системы контроля, которая бы позволила оценить как уровень освоения видов профессиональной деятельности, так и склонность к саморазвитию, сформированность коммуникативных навыков, умение работать в команде.

 Балльно-рейтинговая система оценивания применяется в нашем учебном заведении с 2012 учебного года, а качестве эксперимента в группах МСХ-131, МСХ-141 при освоении общеобразовательных дисциплин. В 2015-2016 учебном году балльно-рейтинговая система была введена во всех группах 1 курса.

*Основными целями введения системы являются*:

- формирование у обучающихся мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;

- снижение роли случайностей при сдаче экзаменов, зачетов;

- упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля;

- реализация индивидуального подхода в образовательном процессе;

- повышение состязательности в учебе для активизации личностного фактора;

- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе и родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающегося, группы, отделения за любой промежуток времени.

 Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся нашего техникума сочетает в себе оценивание как по традиционной 5-балльной шкале, так и по 100-балльной шкале. Это позволяет выстраивать рейтинг обучающихся по итогам сдачи зачетов и экзаменов за семестр.

Основными видами контроля уровня учебных достижений обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы являются:

- текущий контроль (опросы, конспектирование, тестирование, дискуссии, семинары, лабораторные и практические работы; контрольные работы и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся);

- промежуточная аттестация, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Полная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего и промежуточного контроля.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по каждой дисциплине или по практике составляет 100 баллов, что соответствует 100% освоению дисциплины.

При реализации образовательных программ количество баллов текущего контроля распределяется преподавателем самостоятельно, в зависимости от количества часов отведенных на изучение дисциплины. В текущий контроль входят баллы за контрольные работы, а также дополнительные баллы за:

- участие в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе;

- участие в конференции;

- участие в работе предметного кружка, открытого урока, мероприятия, предметной неделе;

- за выполнение проекта, научно-исследовательской работы, публичное выступление, публикацию.

Количество дополнительных баллов распределяет преподаватель самостоятельно.

Количество баллов полученных в ходе текущего контроля и не должно быть меньше 30 баллов, иначе обучающийся не допускается к сдаче промежуточного контроля.

 На промежуточную аттестацию (экзамен, зачет, дифференцированный зачет, которым заканчивается изучение дисциплины), приходится от 15 до 30 баллов.

По результатам текущего и промежуточного контроля выводится суммарное количество баллов, соответствующее определенной по шкале оценке.

Шкала перевода полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится следующим образом:

**51-70 баллов – «удовлетворительно»**

**71-90 баллов – «хорошо»**

**91-100 баллов – «отлично»**

Если изучение дисциплины заканчивается зачетом и по результатам текущего контроля обучающийся набрал 51 балл и более, то в этом случае зачет может быть выставлен автоматически (на усмотрение преподавателя).

 По итогам внедрения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся был проведен опрос среди преподавателей и обучающихся, которые отметили следующие положительные результаты:

- улучшение показателей посещаемости занятий, повышение успеваемости, укрепление дисциплины;

- оперативность, регулярность контроля и наглядность результата;

- стимулирование самостоятельной работы, повышение мотивации студентов к обучению;

- прозрачность и возросшая объективность оценивания;

- обеспечивание дифференцированного подхода к студентам и индивидуальная работа с каждым из них;

- свободная конкуренция между студентами за право получить баллы, которая способствует активности обучающихся.

 Также были выявлены и недостатки.

 Преподаватели отнесли увеличение объема времени на обработку документации.

 Обучающиеся отметили:

- сложность процесса обучения, несвоевременность выставления баллов преподавателями;

- отсутствие достаточного времени для получения необходимого количество баллов при наличии пропусков занятий по уважительной причине.

 Применение балльно-рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов позволило реализовать принципы:

- систематичности контроля успеваемости обучающихся;

- индивидуального подхода к студенту в процессе обучения;

- повышение роли самостоятельной работы обучающихся.

 Таким образом, балльно- реитинговая система является более объективной и гибкой системой оценки знаний и умений обучающегося, делает процесс оценивания более открытым и прозрачным, существенно повышает мотивацию и заинтересованность студентов к приобретению знаний. Формируется ответственность обучающихся, навыки конкурентности, соперничества, что приводит к повышению качества подготовки будущих специалистов.

1. Л.А. Косова Перспективы и особенности использования балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. [↑](#footnote-ref-2)