|  |
| --- |
| **Государственное бюджетное профессиональное** **образовательное учреждение** **«ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**СЕМИНАРСКО - ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

 **ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.02 Анатомия и физиология человека

**Раздел: КРОВЬ.**

**Тема: СВОЙСТВА КРОВИ. ГРУППЫ КРОВИ**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Челябинск, 2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка…………………………………………2. Цели занятия…………………………………………………… 3. Перечень общих и профессиональных компетенций студентов, формируемых при изучении дисциплины……………………………..…………………………4. Требования к подготовке студентов по итогам изучения темы 5. Междисциплинарные связи раздела……………………………6. Тип занятия. Методы обучения и методические приёмы…….7. Материально-техническое и методическое обеспечение занятия……………………………………………………………….8. План занятия с хронокартой……………………………………9. Ход и содержание занятия……………………………………….10.Литература для преподавателя для подготовки к занятию…… | Стр. 4Стр. 5Стр. 6Стр. 7Стр. 8Стр. 9Стр. 9Стр. 10Стр. 11Стр. 14 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Методическая разработка семинарско - практического занятия для преподавателей анатомии и физиологии по теме «Свойства крови. Группы крови» предлагает один из возможных вариантов его проведения и содержит все необходимые сведения для его успешной организации.

 В разработке подробно представлены цели занятия, перечень реализуемых через предмет общих и профессиональных компетенций студента, конкретные требования к студентам и сведения о межпредметных связях раздела. Эта информация необходима преподавателю для полноценной мотивации обучающихся.

 В методразработке предлагаются конкретные методы обучения и соответствующие им методические приёмы, перечень необходимого оснащения и подробное описание хода и содержания занятия. Описаны основы ориентировочных действий преподавателя и студентов на каждом этапе.

 Перечень литературы для подготовки предлагает основные и дополнительные источники.

**ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ**

 1.**Учебные (дидактические) цели:**

* закрепление, углубление и систематизация изученного теоретического материала по разделу;
* выработка навыков самостоятельной работы с оборудованием, наглядными средствами обучения и дидактическими средствами;
* выработка умения применять теоретические знания на практике (при выполнении практических заданий);
* продолжить формирование общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2. Р**азвивающие цели:**

* развитие умения оперировать знаниями и делать самостоятельные выводы;
* активизация познавательного интереса студентов;
* развитие памяти и логического мышления.

3. **Воспитательные цели:**

* воспитание стремления к получению глубоких знаний;
* привитие интереса к предмету и повышение мотивации к изучению анатомии и физиологии;
* воспитание чувства ответственности за результаты обучения;
* воспитание культуры речи и культуры поведения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

 **СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Анатомия и физиология человека**

 **(**в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования и основными видами предстоящей профессиональной деятельности)

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

OK 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

**ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

**Иметь представление о вопросах:**

* гемоконфликт и причины его развития;
* методика определения группы крови стандартными эритроцитами и моноклональными антителами.

**Знать**:

* перечень терминологии по теме;
* теоретический материал по теме «Групповая принадлежность крови»;
* перечень оборудования, необходимого для определения группы крови с помощью стандартных сывороток. Назначение каждого предмета и правила работы с ним;
* методику определения группы крови человека стандартными сыворотками.

**Уметь**:

* правильно трактовать результат работы и делать безошибочный вывод.

**ОСНОВНЫЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМЫ****РАЗДЕЛА** | **СОПУТСТВУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ И МДК** | **ПОСЛЕДУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ** **МОДУЛИ И МДК** |
| **Кровь: свойства.** | **ОП.01.Основы латинского языка с медицинской терминологией** (латинская и греческая анатомическая терминология).**ОП.07. Фармакология.**Тема: Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы.**ПМ.01 МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение (Здоровье детей).**Тема: Анатомо-физиологические особенности детского организма. | **ПМ. 02. МДК 02.01 Сестринская помощь при нарушениях здоровья (Сестринское дело в терапии).**Раздел: Сестринская помощь при заболеваниях крови.**ПМ. 02. МДК 02.01****Сестринская помощь при нарушении здоровья (Сестринская помощь в хирургии).**Тема: Основы трансфузиологии.**ПМ.03.МДК 03.01 Основы реаниматологии.**Тема: Инфузионная терапия, кровезаменители. |

**ТИП ЗАНЯТИЯ –** семинарско - практическое занятие;

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ** – 4 учебных часа.

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ** |
| Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивный Проблемно-поисковый метод | Демонстрация наглядных средств обучения;Демонстрация видеофильма «Группы крови».Беседа.Решение типовых задач;Выполнение практических заданий;Работа с граф - логической структурой темы;Обобщение, систематизация сведений.  |

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБОРУДОВАНИЕ И НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
| 1.Таблицы; 2.Видеофильм « Группы крови»;3.Ноутбук;4.Видеопроектор;5.Комплект оборудования для определения группы крови стандартными сыворотками6.Микростенды «Определение группы крови»7.Тренажёры для определения группы крови | 1. Учебно-методическое пособие для студентов по работе на практическом занятии;2. Комплект тестовых заданий. |

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЭТАП ЗАНЯТИЯ** | **ВРЕМЯ –** **90 мин.** |
| 1. | Организационный этап занятия | 5 мин. |
| 2. | Вводное слово преподавателя | 5 мин. |
| 3. | Контроль исходного уровня знаний студентов. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. | 15 мин. |
| 4. | Демонстрационная часть | 15 мин. |
| 5. | Самостоятельная работа студентов с наглядностью, оборудованием и учебно-методическим пособием | 50 мин. |

**ПЛАН СЕМИНАРСКОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЭТАП ЗАНЯТИЯ** | **ВРЕМЯ –****90 мин.** |
| 6. | Демонстрация видеофильма | 15 мин. |
| 7. | Работа с тренажёрами | 10 мин. |
| 8. | Итоговый контроль знаний | 55 мин. |
| 9. | Подведение итогов, выставление оценок, задание на дом   | 10 мин. |

**ХОД И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап и время | Цели этапа | Действия преподавателя | Действия студентов | Реализация ПК |
| 1. | Организационный момент –5 мин. | Создание рабочей обстановки на занятии. Мобилизация внимания студентов. | Проверка готовности аудитории и студентов к занятию. Контроль внешнего вида. Проверка состава подгруппы. Назначение дежурных. | Подготовка рабочего места. | ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1 – 2.8,ПК 3.1 – 3.3. |
| 2. | Вводное слово преподавателя – 5мин. | Создание мотивации к изучению предмета.Создание условий для успешного проведения занятия и достижения поставленных целей. | Объявление темы занятия.Перечисление требований к студентам по итогам подготовки по данному разделу.Постановка целей занятия.Мотивация темы, информация о внутри - и межпредметных связях темы. Знакомство студентов с планом занятия и регламентом, перечисление всех видов самостоятельной работы, указания по организации и последовательности их выполнения.Нацелить студентов на необходимость успешного овладения данным разделом, необходимость правильной организации и соблюдения регламента. | Запись в тетрадь для практических занятий номера и темы занятия. Запись плана занятия.Раздача дежурными на каждый рабочий стол учебно - методических пособий. |
| 3. | Контроль исходного уровня знаний. Контроль выполнения внеаудиторной работы – 15 мин.  | Определение степени подготовленности студентов к занятию.Оценка качества и полноты выполнения внеаудиторной работы.  | Устный фронтальный опрос по основным вопросам темы.Перечень вопросов:1. Группа крови системы АВО. Определение понятия.
2. Агглютиногены, определение, местонахождение, разновидности.
3. Агглютинины, определение, местонахождение, разновидности.
4. Характеристика первой группы крови системы АВО.
5. Характеристика второй группы крови системы АВО.
6. Характеристика третьей группы крови системы АВО.
7. Характеристика четвёртой группы крови системы АВО.
8. Реакция агглютинации эритроцитов, определение понятия, условие развития.

Сбор подготовленных сообщений для проверки. | Дают краткие ответы на поставленные вопросы. Представляют выполненные задания для проверки. |
| 4. | Демонстрационная часть – 15 мин. | Закрепление, углубление и систематизация знаний.  | Демонстрация таблиц по теме.Демонстрация оборудования для определения группы крови, микростендов, тренажёров. | Усвоение сообщаемых сведений.  |
| 5. | Самостоятель-ная работа студентов-50мин. | Закрепление, углубление и систематизация знаний. Активизация мыслительной деятельности. Выработка навыка работы с наглядностью, оборудованием. Подготовка к контролю знаний. | Организация самостоятельной работы за каждым рабочим столом.Контроль над ходом работы и правильностью её выполнения.Консультирование студентов в ходе работы. Контроль соблюдения регламента. | Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы с помощью учебно-методического пособия:- изучение таблиц и иллюстраций- изучение оборудования для определения группы крови- изучение методики определения группы крови- тестовый самоконтроль |
| 6. | Демонстрация видеофильма – 15 мин. | Закрепление и систематизация знаний. | Демонстрация видеофильма «Группы крови».  | Усвоение сообщаемых сведений. |
| 7. | Работа с тренажёрами – 10 мин. | Закрепление и систематизация знаний. | Консультирование и контроль над ходом работы. | Проверяют прочность и правильность усвоенных знаний. |
| 8. | Итоговый контроль знаний – 55 мин. | Оценка конечного уровня знаний. | 1. Организация устного индивидуального опроса – собеседование по итогам самостоятельной работы.
2. Фронтальный тестовый контроль.

Контроль самостоятельности выполнения работы и соблюдения регламента.Оценивание ответов, мотивировка оценок.  | Поочерёдно отвечают индивидуально устно на поставленные вопросы. Выполнение тестовых заданий. |
| 9. | Заключительная часть занятия – 10мин. | Воспитание чувства ответственности за результаты обучения.Создание условий для успешного проведения следующего занятия. | 1.Отзыв о работе подгруппы на занятии. 2.Информация о подготовке к следующему занятию:3.Информация об источниках для самоподготовки. | Запись задания для подготовки к следующему занятию. Уборка рабочих мест. |  |

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Основные источники**:

1. Гайворонский И.В. «Анатомия и физиология человека», 2008.
2. Липченко В.Я., Самусев Р.П. Атлас нормальной анатомии человека – М.: Медицина, 1988.
3. Самусев Р.П. « Анатомия человека»: - М.: ООО Издательство «Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2008.
4. Федюкович Н.И. «Анатомия и физиология человека», - Ростов н/Д: «Феникс», 2010.
5. Швырев А. А.«Анатомия и физиология человека с основами общей патологии», Ростов н/Д: «Мини Тайн», «Феникс», 2010.
6. Швырев А.А. Малый анатомический атлас Ростов н/Д: «Мини Тайн».

**Дополнительные источники**:

1. Атлас анатомии человека.- 2-е изд., доп. и перераб. – М.: РИПОЛ классик, 2009.
2. Брин «Физиология человека в схемах и таблицах».
3. Вайтмор И. «Анатомия человека: цветной атлас и учебник», 2005.
4. Гайворонский И.В. «Нормальная анатомия человека», Омега-Л, 2007.
5. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на Дону: Изд. «Феникс», 2013
6. Егоров И.В. «Клиническая анатомия человека» – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
7. Курепина М.М. «Анатомия человека: атлас», 2003.
8. Сапин М.Р. и др. «Анатомия человека: книга для учителя и студентов» - М.: Просвещение, 1996.
9. Сапин М.Р., Билич Ф.Л. Анатомия человека: Учебник для студентов биологических специальностей вузов – М. :Медицина, 1997.
10. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. Учебное пособие.-

М.:Академия, 2006.

1. Большая медицинская энциклопедия.