**Тренинг развития творческого мышления**

**«Экспедиция в страну знаний»**

**в рамках регионального отборочного этапа II Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»**

*Хмелева Светлана Юрьевна, преподаватель*

*Государственное бюджетное профессиональное*

*образовательное учреждение «Волгоградский*

*профессиональный техникум кадровых ресурсов»*

Современные тенденции в системе образования (повышение информатизации, роли самостоятельной, проектной работы, участие в исследованиях и разработках) актуализируют установку на развитие творческого потенциала студентов. Решение этой проблемы требует смещать акцент в обучении с усвоения готовых знаний на развитие нестандартного мышления, творческих способностей и качеств личности.

Творческий подход в профессиональной сфере – один их главных факторов ее эффективности. Творческое мышление выступает мощным фактором развития личности, определяющим ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов.

Основное направление работы со студентами  с нарушением слуха определяется как развитие у него потребности и способности усваивать представления о себе, об окружающем мире, неотъемлемой частью которого он является.

То, что обучающийся с нормально развитым интеллектом усваивает сам как само собой разумеющееся, слабослышащие или глухие студенты могут осваивать с большим трудом.

Необходимо настойчиво внедрять в сознание обучающихся общечеловеческие ценности, подводить каждого воспитанника к осознанию его позитивных возможностей, соответствующей его возрасту социальной роли - как незаменимой и ценной ступени «социальной лестницы», которая является основой его последующих, восходящих к успеху, ступенек-достижений.   
Коррекция отклонений в поведенческой сфере подростков с нарушением слуха очень важна при их обучении. Различные коррекционные занятия и тренинги, составленные применительно к подросткам с нарушением слуха, позволяют сделать социализацию таких воспитанников более эффективной.

При систематическом и целенаправленном воспитании, активном формировании навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок, обучающийся приучается осознавать себя как части социума, адекватно относиться к другому человеку, осваивает навыки бесконфликтного общения.

Потребность в познании себя, окружающего мира, повышенный интерес к тому, как меня воспринимают, как я выгляжу, что я могу, кем я стану – все это присуще подросткам. Именно в сфере общения, в познании своего внутреннего мира, в понимании и принятии других, в осознании своих трудностей в общении и нужна, прежде всего, помощь подросткам, поэтому этот тренинг очень актуален.

Данное мероприятие обеспечено набором психотехнических процедур

- индивидуальная и групповая рефлексия в начале и конце занятия. Смысл этой работы в осмыслении процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности;

-аналитическая работа ведущего по осмыслению групповых процессов, изменений в позиции участников.

Характеристики эффективной команды

* + Нацеленность всей команды на конечный результат, инициатива и творческий подход к решению задач и упражнений;
  + Высокая производительность и ориентированность на лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем;
  + Взаимосвязь и взаимодействие участников команды в атмосфере доверия и участия;
  + Профессиональная подготовка и обучение определяют технически грамотное решение возникающих вопросов;
  + Все члены команды чувствуют ответственность за деятельность команды в целом и за выполнение задач отдельными исполнителями;

Поведение человека в игре мало отличается от его поведения в похожих на смоделированную ситуациях – дома, в школе, на работе и т. д. Это касается и проблем – если у человека возникают трудности в реальной жизни, то они будут и в смоделированной ситуации. Тренинг дает возможность справиться с этими трудностями в игре, а приобретенные навыки использовать в реальной жизни. Командные упражнения – это кусочек жизни, вынесенный за её пределы и облеченный в форму игр и упражнений.

**Цель мероприятия:**

осознание и преодоление границ своего мышления, использование всего мыслительного потенциала для работы над задачами, требующими творческого решения.

**Задачи мероприятия:**

*Образовательный аспект*: расширение и закрепление профессиональных и общеобразовательных знаний в рамках формирования общих компетенций.

*Развивающий аспект*: развитие информационных, аналитических, конструктивных, организаторских других умений и навыков, необходимых студенту для успешного осуществления обучения.

*Воспитательный аспект*: формирование навыка коммуникативности общения в социуме.

**Структура тренинга:**

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Введение в тему тренинга (в основное содержание).
4. Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.
5. Рефлексия.

**1.Приветствие**

Приветствие участников регионального отборочного этапа II Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью

«Абилимпикс»

Каждый участник тренинга встает и называет свое имя.

**2.Разминка**

Цель: Снятие напряжённости, создание позитивной обстановки, подготовка к совместной работе в ходе тренинга.

Задание: Ведущий просит участников занять свои места, так, чтобы все видели друг друга и задает вопросы.

Какие дисциплины вы изучаете?

Студенты называют дисциплины.

(Русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (вкл. экономику и право), химия, биология, физическая культура, ОБЖ, география, математика , информатика и ИКТ, физика)

Какие профессии получают в техникуме?

Мастер отделочных строительных работ, Портной, Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, Слесарь по ремонту строительных машин, Сварщик, Строительство и

эксплуатация зданий и сооружений.

**3.Введение в тему тренинга (в основное содержание).**

Главный инструмент обучающего цикла – вопросы ведущего группе. Именно при ответе на вопросы участники формулируют свое понимание события. Дополнительным потенциалом является то, что в обсуждении принимают участие все – опыт каждого уникален, понимание одного и того же события может быть разным. Проговаривая своё видение, участник работает, в первую очередь, на себя. Но его опыт может оказаться полезным для всей группы, и, по крайней мере, для нескольких других участников.

Две главные цели упражнений – командность и результативное лидерство – включат в себя много других: выработку группой стратегии, творческий подход, самовыражение, избавление от комплексов, доверие другим и вера в себя, честность, доверительность, поддержка чужих успехов и признание своих, решение проблем, воодушевление других, уверенность в себе.

Моральная поддержка – один из важнейших аспектов. Часто люди не умеют признавать свои успехи и не получают признания от других. В командных упражнениях каждый участник окружен вниманием и атмосферой доброжелательности. Это создает ощущение эмоциональной безопасности и доверия. И именно это становится для многих самым важным опытом командных упражнений.

* + - Командные упражнения дают возможность выразить себя. Некоторым это дает возможность получить удовольствие впервые за долгое время.
    - Кроме того, что командные упражнения дают много опыта, они часто бывают просто весёлыми. На этом базируется их эффективность – обучение через эмоции.

Познание через свой опыт – это самостоятельное выполнение действия, а не простое получение информации о нём. Гарантия «закрепления» опыта – эмоциональная составляющая упражнений, позволяющая запомнить свою реакцию и своё поведение.

Обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках заданной темы. Дискуссии ценны тем, что позволяют участникам думать, подробно рассказывать о собственных выводах, выслушивать самые разные мнения других.

Каждая группа, собираясь работать совместно, всегда договаривается о правилах работы. Давайте обсудим правила нашей сегодняшней работы

Примерные правила:

1. Активная работа на занятии каждого участника.

3. Внимательность к говорящему человеку.

4. Доверие друг к другу.

5. Недопустимость насмешек.

6. Не выносить обсуждение за пределы занятия.

7. Право каждого на свое мнение.

**4.Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.**

При проведении командного упражнения один из этапов – это обсуждение в группе. Обсуждение – это последний и самый мощный метод, с помощью которого формируется понимание , позволяет контролировать этот процесс и обеспечить максимальное использование студента потенциала каждого упражнения (вопроса). Такой процесс называется – «обучающим циклом».

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс 1 «Знание профессий»** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | |  |
| Слайд1 | | Слайд 2 | | | | | | Слайд 3 | | | | | | Слайд 4 |
| За каждый правильный ответ – 1 балл | | | | | | | | | | | | | | |
| **Конкурс 2 «Знание химии»** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| Слайд 5 | | | | Слайд 6 | | | | | | | Слайд 7 | | | |
| За каждый правильный ответ – 1 балл | | | | | | | | | | | | | | |
| **Конкурс 3 «Знание географии»** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | |
| Слайд 8 | Слайд 9 | | | | | | Слайд 10 | | | | | | Слайд 11 | |
| За каждый правильный ответ – 1 балл | | | | | | | | | | | | | | |
| **Конкурс 4 «Знание истории»** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| Слайд 12 | | | | | | Слайд 13 | | | | | | Слайд 14 | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| Слайд 15 | | | | | | Слайд 16 | | | | | | Слайд 17 | | |
| За каждый правильный ответ – 1 балл | | | | | | | | | | | | | | |
| **Конкурс 5 «Знание литературы»** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Слайд 18 | | | Слайд 19 | | | | | | Слайд 20 | | | | | |
| За каждый правильный ответ – 1 балл | | | | | | | | | | | | | | |
| **Конкурс 6 «Знание русского языка»** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Слайд 21 | | | | | | | Слайд 22 | | | | | | | |
| За каждое слово – 1 балл | | | | | | | | | | | | | | |
| **Конкурс 7 «Знание физики»** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Слайд 26 | | | | | Слайд 24 | | | | | Слайд 25 | | | | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Слайд 26 | | | | | Слайд 27 | | | | | Слайд 28 | | | | |
| За каждый правильный ответ – 1 балл | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2

Эталоны ответа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | 1 | | | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | | | |
| Слайд | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Ответ | Б | Б | А | Б | Б | В | А | Б | А | Б | Б | В | Б | А | Б | В | А | Г | В | В | Количество слов | | Б | Б | Б | А | Д | Б |

**5.Рефлексия.**

Делимся впечатлениями о занятии.

Что понравилось? Хотели бы еще участвовать в таких мероприятиях?

Пусть каждый участник закончит фразу: "Когда я буду вспоминать о сегодняшнем мероприятии, то вспомню в первую очередь..."

**Используемые интернет-ресурсы:**

1. <http://pandia.ru/text/79/346/41739.php>
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-formirovanie>
3. http://www.studfiles.ru/preview/5456564/page:3/
4. http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/57
5. http://hrportal.ru/files/tbshop\_kartochki\_razminok\_dlya\_treninga\_komandoobrazovaniya
6. http://www.studfiles.ru/preview/5456564/page:4/
7. http://ped-kopilka.ru/blogs/demidova-olga-borisovna/treningovoe-zanjatie