**Основные формы обучения дисциплины**

**«Основы законодательства в сфере дорожного движения»**

Колесников Борис Андреевич,

преподаватель

Улыбашев Анатолий Владимирович,

преподаватель

Владение технологией организации урока является ключевой составляющей квалификационной характеристики учителя. Различные аспекты формирования таких умений являются предметом теоретических и практических исследований как в дидактике, педагогике, психологии, так и в методиках преподавания различных дисциплин. Безусловно, разностороннее изучение вопросов конструирования современного урока способствует комплексному решению связанных с ним проблем, которые возникают в практике обучения.

Классно-урочная форма обучения (обычная классическая). Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса, комплекс образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения в соответствии с требованиями учебной программы. Анализируя пирамиду обучаемости приходим к выводу, что общее развитие, как и воспитание и обучение учащихся в системе профессионального обучения наиболее эффективно, если оно индивидуально ориентировано и обеспечивает максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Таким образом, на уроке должны быть реализованы практически все три задачи - образовательная, воспитательная, развивающая (причем комплексно).

1. Образовательный цикл:

а) реализация принципов обучения

б) четкость знания

в) умелая организация занятия.

2.Воспитательный цикл:

а) профессиональная направленность

б) воспитание сознательности

в) формирование общечеловеческих ценностей

3.Развивающие (психологические) цели:

а) познавательной активности

б) развитие памяти, внимания, воли

в) развитие логического внимания.

Дополняющими и развивающими классно-урочную деятельность учащихся являются вспомогательные формы обучения: семинарские занятия, учебные экскурсии, конференции, олимпиады, смотры-конкурсы, проблемная лекция.

Проблемное обучение – способ активного взаимодействия преподавателя и обучаемых, в процессе которого путем создания проблемной ситуации моделируются условия для исследовательской деятельности и развития творческого мышления.

При этом средством управления мышлением учащихся выступают проблемные и информационные вопросы. Видами проблемного обучения являются проблемные вопросы. Видами проблемного обучения являются проблемные вопросы, ситуации, задачи. Главное в проблемном обучении создать проблемную ситуацию.

Методы проблемного обучения: поисковая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод.

При проблемном изложении обучаемые внимательно следят за ходом мысли преподавателя и включаются в поиск научно-доказательного решения проблемы: высказывают предположения, обдумывают способы их проверки, осуществляют проверку посредством намеченных опытов, наблюдений, расчетов, обдумывают и оформляют выводы, защищают и доказывают их истинность.

Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их творческих способностей.

Проблемная лекция отличается от традиционной отсутствием многочисленности учебного материала и исключением информационного сообщения научных или практических выводов.

Проблемная лекция обычно начинается с вопроса, с постановки общей проблемы, которую преподаватель в ходе изложения материала последовательно решает или раскрывает пути ее решения.

Характер проблем определяется конкретным содержанием учебного материала. Это могут быть учебные, научные, социальные, политические, профессиональные проблемы и др.

Постановкой проблемы создается проблемная ситуация, которая побуждает слушателей к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос или принять соответствующее решение, вызывает интерес к излагаемому материалу. При этом важно, чтобы преподаватель не навязывал учащимся готовые выводы и решения, а анализировал бы статистические данные, научные факты, практический опыт, сопоставлял бы различные варианты мнений и суждений, умело направлял поисковую деятельность обучаемых.

Преимущество такого метода изложения материала состоит в том, что он учит обучающихся мыслить, показывает им пути и методы решения поставленных вопросов, повышает интерес к изучаемому предмету, делает изложение материала более доказательным, способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала.

В настоящее время, в связи с бурным развитием автомобильного транспорта, усовершенствованием автомобильных дорог, инфраструктуры и одновременно возрастают проблемы, связанные с безопасностью дорожного движения. Статистика вещь упрямая, количество ДТП на дорогах, к сожалению, увеличивается с каждым годом. Динамика бывает разная, в зависимости от обстоятельств. Наименьшее количество нарушителей дорожных правил среди водителей, имеющих стаж вождения автомобиля до 2-х лет. Это связано с их дисциплинированностью, осторожностью и четким соблюдением основных правил вождения автомобиля. Однако в настоящее время наблюдается тенденция к росту ДТП водителей со стажем более двух лет. Так по данным журнала “За рулем” от 17.11.2015г. за 10 месяцев прошлого года, больше всего аварий произошло по вине водителей, чей стаж превышает 15 лет — 49 314 ДТП (-4,3%), в них погибло 6924 человека (-6,5%), ранено — 64 279 (-3,5%). Но если по всем категориям водителей идет снижение негативных показателей, то в категории водителей со стажем от 2 до 5 лет наблюдается рост — на 26,8% по общему количеству, рост по числу погибших — 5,5%, по числу раненых — 27,3%.

Одной из многих причин ДТП является культура поведения участников дорожного движения, в частности особого внимания, заслуживают непосредственно водители транспортных средств. Известно, что автомобиль является источником повышенной опасности, согласно «Основным положениям ПДД». Управлять им должен, естественно здоровый психологически нормальный, культурный, грамотный прошедший подготовку в автошколе или на курсах водителей, получивший водительское удостоверение. Однако на дорогах, особенно в крупных городах просматривается обратные, негативные явления: хулиганское поведение водителей, неуважительное, хамское отношение к остальным участникам дорожного движения, нарушение скоростного режима, нарушение правил перестроения, обгона, движение по встречной полосе, нарушения правил проезда перекрестков, нарушение парковок, создание помех спецтранспорту (скорая помощь, пожарная и т.д.).

К особой группе нарушителей относятся лица управляющие автомобилем в алкогольном или наркотическом опьянении, лица лишенные водительских прав, либо не имеющих вообще (несовершеннолетние). Можно подвести итог группе нарушителей , так называемой “серебряной”, “золотой”, “бриллиантовой” молодежью, вседозволенность , граничащая с преступностью не знает границ.

В последнее время, 2015-2016г. Правительство РФ внесло ряд изменений в “Основное положение ПДД” ужесточая ответственность за нарушения правил дорожного движения.

Исходя из сложившейся ситуации на дорогах, в процессе обучения подготовки водителей категории «В» из числа обучающихся 10-11 классов учебно-производственного комбината, уделяется особое внимание предметам «Основы Законодательства РФ в сфере дорожного движения», «Основы безопасности дорожного движения», “Психофизические основы деятельности водителя”, на которых обучают куль туре поведения при управлении автомобилем. Значительная часть учебных занятий , основана на проблемных темах, решении ситуационных задач, выводах и заключениях. Лекционный материал сопровождается видеоматериалом. Еженедельно анализируются популярные телепередачи «Главная дорога», «Первая передача», «Дорожные войны» которую ведут юристы РФ. В учебном процессе также принимают участие психологи, медицинские работники и работники ГИБДД. Проверка знаний и умений по учебным предметам осуществляется по результатам решения ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта; по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; по контрольному осмотру и определению неисправностей, влияющих на безопасность движения транспортного средства соответственно. Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по билетам. Практическая квалификационная работа при проведении квалификационного экзамена категории «В» состоит из двух этапов. На первом этапе проверяются первоначальные навыки управления транспортным средством категории «В» на закрытой площадке или автодроме. На втором этапе осуществляется проверка навыков управления транспортным средством категории «В» в условиях дорожного движения.

Для успешной сдачи экзаменом в МРЭО ГИБДД, инженерно – педагогическим коллективом учебно-производственного комбината проводятся экскурсии, сопровождающиеся тренировочными заездами по полигону и по городу, т.е. обучающиеся знакомятся с порядком сдачи экзаменов по ПДД и практическому вождению.

Затем кандидаты, в водители, сдавшие квалификационный экзамен МРЭО ГИБДД ГУМВД РОССИИ по Ставропольскому краю г. Невинномысск получают водительское удостоверение (совершеннолетним). Несовершеннолетние получают водительское удостоверение по достижению 18 лет.

**Информационное обеспечение**

1. Правила дорожного движения Российской федерации: -М.: Мир Автокниг, 2016.-64с.: ил.
2. Журнал «За рулем», ООО «Издательство « За рулем». ,N 11 2015г.
3. http://www.telezri.ru/dtv/voiny/
4. <http://www.spr.ru/ostankinskiy/pervaya-peredacha.html>
5. http://www.spr.ru/ostankinskiy/glavnaya-doroga.html