**РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ**

Юхно Николай Александрович

преподаватель-организатор ОБЖ

ГБПОУ КРК «Интеграл»

Издавна известно, что дети очень воспри­имчивы к информации, поэтому уже с ранних лет в ребенке нужно воспиты­вать чувство патриотизма. России нужны те, которые любят свою Родину, которые смогут защитить ее, которые уважают законы страны и грамотны в своих действиях.

Поэтому каждая школа приоритетной за­дачей выбирает воспитание патриотизма мо­лодежи. Для реализации данной задачи давно введены основы военной подготовки в школе на уроках ОБЖ.

Многие современные родители считают, что начальная военная подготовка детям не нужна, что для детей, кто хочет служить в вооружен­ных силах, есть специализированные учебные заведения, а в школе необходимо учить более важным предметам.

Всегда ли было такое отношение к началь­ной военной подготовке в России?

В России еще с 18 века во многих городах действовали кадетские корпуса. Физическая подготовка в данных заведениях включала в себя гимнастику и фехтование. Особенностью кадетских корпусов было то, что ученики гото­вились именно к военной деятельности, а все остальные юноши военно-физической подго­товкой не занимались. Выпускники кадетских школ неоднократно прославляли русское во­инство. В стенах этих военно-учебных заведе­ний были воспитаны многие государственные деятели, внесшие свой вклад в развитие госу­дарства. Но с 1918 года кадетские корпуса в Рос­сии стали закрываться.

В начале XX века остро чувствовалась не­хватка подготовленных к военной службе лю­дей. Об этом говорил высокий процент негра­мотных людей, призываемых в вооруженные силы. Считалось, что солдат достаточно обу­чить военному делу непосредственно в про­цессе прохождения военной службы.

После установления в стране советской вла­сти существенно изменилось отношение к во­енной подготовке молодого поколения. Вся учащаяся молодежь занималась начальной во­енной подготовкой. Особенностью военной подготовки того времени была идеологиче­ская подготовка будущих воинов. При всех ре­формах, проводимых с 1918 по 1991 год, обра­зовательный процесс, в том числе и начальную военно-физическую подготовку считали, как правило, и формой политической подготовки личности.

В 1927 стране была разработана и утвержде­на Обществом содействия обороне, авиацион­ному и химическому строительству програм­ма по начальной военной подготовке для школ, включающая в себя 50 часов военной подго­товки. Содержание программы определялось современным уровнем военно-технического развития, а так же опытом первой мировой войны и различных гражданских войн. Про­грамма включала в себя изучение технических средств борьбы; изучение военного законове­дения, а так же тактико-строевую и строевую подготовку. Особая роль в тактико-строевой подготовке отводилась перестроениям, пере­движениям, штыковому бою и стрельбе. Боль­шая часть начальной военной подготовки от­водилась выполнению практических военно- прикладных упражнений.

Стоит заметить, что начальная военная под­готовка осуществлялась так же и при усвоении других предметов общеобразовательной про­граммы.

Большую роль в подготовке ребят к военной службе играло физическое воспитание. Тогда считалось, что физическая подготовка - это уже и есть подготовка к войне, так как война требовала сильных и развитых людей.

Дополнительной формой организации об­разовательного процесса были военные круж­ки (стрелковые, военно-морского дела, воро­шиловских всадников).

Великая Отечественная война показала важ­ность начальной военной подготовки в шко­лах. В 1942 году во всех школах страны вводит­ся новая программа, рассчитанная уже на 110 часов. Ее основной целью стала подготовка мо­лодежи уже к реальным боевым действиям.

В эту программу включены были теоретиче­ские и практические занятия по тактической, стрелковой, противохимической, военно-санитарной подготовке, военной топографии, изучение раздела «Краткие сведения об ор­ганизации Красной Армии и уставах РККА», а также военная подготовка юношей в условиях военных.

Так же решено было ввести раздельную под­готовку для юношей и девушек, и это привело к большей эффективности процесса обучения, так как задачи для девушек и юношей были разные.

Исход Великой Отечественной войны пока­зал значение военной подготовки обучающих­ся.

Но после войны в стране стало сокращаться обучение военного предмета в учебных заве­дениях. В 1946 г. Совет министров СССР при­нял решение «Об отмене военной подготовки учащихся юношей и девушек V-VII классов, де­вушек VIII-X классов и об изменении программ допризывной военной подготовки учащихся VIII-X классов». Вводились новые програм­мы, на военную подготовку отводилось 2 часа в неделю, а так же проводился 20-дневный ла­герный сбор летом.

Люди отчётливо помнили о Великой Отече­ственной войне, призывники были морально готовы к службе, и армия была в авторитете. Когда юношу признавали негодным к службе, это было унизительно для него.

Возможно, из-за этого руководители реши­ли, что раз юноша готовиться к службе в армии естественным путем, то тратить время на обу­чение не нужно.

Начальная военная подготовка сменилась созданием в 1951 году ДОСААФ, целью кото­рого было укрепление обороноспособности страны. Организация позволяла молодежи не только заниматься военной или политической подготовкой, а изучать радиотехнику, вожде­ние, подводное дело, заниматься покорением горных вершин и совершать прыжки с парашютом. ДОСААФ составляли организации, которые создавались на заводах, фабриках, учебных заведениях и колхозах. На ДОСААФ был возложен ряд государственных задач:

* развитие различных видов спорта и фи ческой культуры;
* подготовка граждан по военным специальностям;
* патриотическое воспитание населения;
* помощь в ликвидации последствий ЧС.

Это общество воспитало множество известных спортсменов авиационного и парашютного спорта. С аэродромов ДОСААФ начали свой путь в космос Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, а также Алексей Леонов, первый человек, вышедший в открытый космос.

В дальнейшем, в нашей стране начальная военная подготовка в школах восстановилась. В ее программу добавилась военная типография, медицинская подготовка, исторические военные сведения.

В начальной военной подготовке того времени конечно же, отмечался ряд проблем, таких как:

* нехватка военных руководителей, которые имели образование и нежелание их обучать
* отсутствие учебно-материальной базы для занятий;
* поручение различных административно - хозяйственных дел военрукам.
* нежелание государства финансировать учебно-материальную базу начальной вое ной подготовки.

С 1990 года начальная военная подготовка стала называться допризывной, а с 1991 го начальная военная подготовка практически полностью перестала существовать из-за материального кризиса и рас да СССР.

Благодаря военной патриотической работе школе:

* народ был военно - обученный;
* проводилась профориентация подрастающего поколения;
* армия приближала к народу, а это делало эффективнее патриотическое воспитание;
* в вооруженные си стали приходить дисциплинированные юноши владеющие навыками военного дела;
* в школах повышалась дисциплина, учени­ки относились с уважением к старшему поко­лению, которые прошли войну

Сейчас бытует мнение, что начальная воен­ная подготовка не нужна. Что если будет вой­на, она будет ядерная или информационная, и эти навыки просто-напросто не пригодятся. Но дети должны воспитываться на военных традициях народа. Подростки должны знать, какие трудности испытывал народ во время войн, и сохранять память о трагедиях того вре­мени.

Для этого проводятся различные мероприя­тия:

* посещение музеев, мемориалов, памятных мест;
* проведение конкурсов на военную темати­ку;
* проведение военно-спортивных игр, ко­торые учат выносливости, развивают физиче­скую силу;
* проведение патриотических праздников, они помогают детям не забывать важные для героев страны даты;
* создание уголка славы в память о погиб­ших воинах;
* проведение полевых сборов;
* проведение уроков, где дети обучаются первой медицинской помощи, видам оружия;
* организация встреч с ветеранами.

Начальная военная подготовка является

основой для других предметов. Например, зная многое про войну, можно отлично разбираться **в** истории и литературе.

Таким образом, можно отметить значи­мость предмета начальной военной подготов­ки в школьной образовательной системе. Этот предмет и дисциплинирует, и обучает ребенка любить родину и свою страну. Нужно бытьуверенными в силах своей страны. От воспи­тания российских школьников, несомненно, зависит будущее целого мира.

***Литература***

* 1. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особен­ностях управления кадетскими корпусами в России // Образование. 2001. №3.
  2. Кутепов В.А. Начальная военная подготов­ка школьников Западной Сибири (1968-2008 гг.): опыт и уроки // Омский научный вестник. 2009. №3 С. 49-56.
  3. Зиамбетов В.Ю. История реализации принципа оборонной и военно-прикладной направленности физической культуры в об­разовательных учреждениях Оренбуржья // Международный журнал прикладных и фун­даментальных исследований. 2014. № 2 С. 106- 112.
  4. Об отмене военной подготовки учащихся. Постановление Совета министров СССР от13 августа 1946 г. // Учительская газета. 1946, 31 авг.
  5. Вопросы воинского воспитания. Сборник статей. М., Воениздат, 1985.178 с.