министерство образования и науки Амурской области

государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области

«Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

**Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»**

Количество часов по учебному плану 62

Образовательная организация: государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

Преподаватель Софиенко Татьяна Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по всем специальностям колледжа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения

дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
* определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
* определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
* сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **«Основы философии»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 18 |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 6 |
| курсовая работа (проект) не предусмотрено | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **«Основы философии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история |  | | | 36 |  |
| Тема 1.1.  Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2 | репродуктивный |
| 2 | | Предмет и определение философии. |  |
| Практическая работа обучающихся: Работа с текстами -\_ Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» | | | 4 |
|  |
| Тема 1.2.  Философия Древнего  мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | 2 | репродуктивный |
| 2 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон.  Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и  схоластика | |  |
| продуктивный |
| Практическое занятие:  «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы  «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание  «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание | | | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» | | | 2 |  |
|  |
|  | | | | | |
| Тема 1.3.Философия Возрождения и Нового  времени | 1 | | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2  2 | репродуктивный |
| 2 | | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | продуктивный |
| Практическое занятие:  «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем, тестовое задание | | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 - по выбору учащихся)  «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»  Практическая работа обучающихся:: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» | | | 2  2 |  |
|  |
| Тема 1.4.  Современная философия | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 2 | репродуктивный |
| 2 | | Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | продуктивный |
| Практическое занятие:  «Философия экзистенциализма и психоанализа. Характерные черты неопозитивизма, прагматизма, экзистенциализма» - работа со словарем, тестовое задание. | | | 4 |
| Контрольная работа «Предмет философии и её история». | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев «Русская идея» | | | 2 |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии |  | | 26 |  |
| Тема 2.1.  Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления | 2 | репродуктивный |
| Практическое занятие:  «Этапы философии. Методы философии» | | 2 |
| продуктивный |
| Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение» | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающегося:  Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | | 2 |  |
| Тема 2.2.  Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 | репродуктивный |
| 2. | Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 | продуктивный |
| Практическое занятие:  «Основные категории философии».  Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин – работа со словарем и энциклопедиями, учебной литературой. | | 4 |
| Контрольная работа «Учение о бытии и теория познания» | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | | 2 |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Тема 2.3.  Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | |  | репродуктивный | |
| 1. | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное  непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 2 |
| 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | | 2 |  | |
| Практическое занятие:  «Этика и социальная философия в вопросах и ответах» | |  | |  |
| 2 | продуктивный | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»  Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» | | 2 |  | |
|  | |
| Тема 2.4.  Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | |  |  | |
| 1. | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.  Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 | репродуктивный | |
|  | продуктивный | |
| Практическое занятие:  «Личность философа и его философская система» - тестовые задания. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни» | | 2 |
| Всего: | | 62 |  | |
|  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«*Основы философии»**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:****Учебные пособия:**

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. - 286 с.

**Дополнительные источники**: Дополнительная учебная литература

* 1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
  2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. - 172 с.
  3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
  4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.
  5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с.

**Дополнительные оригинальные тексты:**

1 .Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.

* + 1. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. – 343 с.
    2. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
    3. Лосский Н.О. История русской философии. - М.:Советский писатель. 1991. - 480 с
    4. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.
    5. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

**Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos](http://www.alleg.ru/edu/philos)1. htm ru.wikipedia.org/wiki/Философия

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  - сформулировать представление об истине и смысле жизни.  В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Формы контроля обучения:  домашние задания проблемного характера;  практические задания по работе с оригинальными текстами и словарями, энциклопедиями;  подготовка и защита групповых заданий проектного характера;  тестовые задания по соответствующим темам.  Методы оценки результатов обучения:  мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  накопительная оценка |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и практически работ, тестирования, самостоятельного выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

**Критерии оценки знаний и умений по дисциплине «Основы философии»**

**5 (отлично)** – за глубокое и полное освоение содержания учебного материала, понятийного аппарата, за умение связать теорию с практикой жизни, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме).

**4 (хорошо) –** если студент полно усвоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в содержании дидактических единиц дисциплины, осознанно применяет теоретические знания для обоснования процессов природы и общества. Грамотно излагает ответ, но его содержание и форма имеет отдельные неточности.

**3 (удовлетворительно) –** студент обнаруживает знания и понимание основных положений дидактических единиц дисциплины, но излагает учебный материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в подборе примеров при объяснении философских проблем, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

**2 (неудовлетворительно) –** студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в объяснении основных понятий и категорий философии, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может аргументировать теоретические положения науки и собственную позицию.