Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области

«Тотемский политехнический колледж»

ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык**

Тотьма,

2013г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Тотемский политехнический колледж»

Разработчик: Талашова Валентина Александровна, преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н. Рычкова /

*©* БОУ СПО ВО «Тотемский политехнический колледж»

*© Талашова В.А.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** | 16 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы:**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 248 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 190 часов;

-самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *248* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *190* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *190* |
| контрольные работы | *10* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *58* |
| **Итоговая аттестация**в форме дифференцированного зачета 2 | |

**2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Иностранный язык – язык делового общения** |  | | ***23*** |  |
| **Тема 1.1.**  Роль иностранного языка в современном мире | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  | 1. Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматический минимум:Сложноподчиненное предложение, подчинительные союзы. Придаточные предложения: дополнительные, времени, места, цели, причины. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.2. Тематический текст. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование. 3. Монологическая речь. Связное высказывание на тему | |  | *3* |
| **Практические занятия:** | | *8* |  |
| 1. Изучение лексических единиц по теме «Роль иностранного языка в современном мире». | |
| 1. Работа с текстом «Для чего изучают иностранный язык». | |
| 1. Выполнение лексических упражнений по теме «Роль иностранного языка в современном мире» | |
| 1. Изучение грамматического материала «Сложноподчиненное предложение, подчинительные союзы. Порядок слов в сложноподчиненном предложении» | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений по теме «Придаточное дополнительное, места, времени». | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений по теме «Придаточное цели, причины». | |
| 1. Работа с аудиотекстом «Генрих Шлиман – археолог и полиглот». Выполнение упражнений на понимание содержания услышанного текста. | |
| 8. Подготовка монологического высказывания по теме «Роль иностранного языка в современном мире» | |
| **Контрольные работы:** | | *-* |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *4* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщения по теме «Роль иностранного языка в современном мире» | |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Этика делового общения** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  | Языковые знания и навыки: интонации; особенности стиля произношения, характерные для сферы профессиональной деятельности . Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Придаточные предложения: условные, сравнения, определительные. Союзы.  Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение.  Диалогическая речь. | |  | *3* |
|  | *7* |  |
| 1. Активизация лексики, речевых клише, штампов в речи. Составление и инсценировка диалогов по теме »Приветствие. Знакомство. Обращение. Пожелания. Представление сотрудников фирмы» | |
| 1. Работа над диалогом «Визит зарубежного партнера» | |
| 1. Изучение грамматического материала «Придаточные условные, сравнения, определительные. | |
| 4. Выполнение грамматических упражнений по теме «Придаточные  предложения» | |
| 5. Изучение грамматического материала «Придаточные определительные» | |
| 6. Тренировка в употреблении союзов в придаточных предложениях. Решение тестов. | |
| 7. Работа с текстом «На фирме». Выполнение заданий по тексту. | |
| **Контрольные работы:** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *4* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов «На фирме»  составление диалогов по темам : «На фирме», «В аэропорту» | |  |  |
| **Раздел 2.**  **Профессиональное образование** |  | | ***29*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Профобразование в странах изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
|  | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматический минимум: сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Структура и порядок слов в сложносочиненном предложении.  Тематические тексты: (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) . Аудирование. Монологическая речь. | |  | *3* |
| **Практические занятия:** | | *9* |  |
| 1. Работа с лексикой по теме «Профобразование в Германии» | |
| 1. Выполнение упражнений по закреплению лексики. | |
| 1. Работа с лингвострановедческим текстом «Профессиональное обучение в Германии» – I. (ознакомительное чтение) 2. Работа с лингвострановедческим текстом «Профессиональное обучение в Германии» – II (изучающее чтение) | |
| 1. Работа с текстом «Двойная система обучения в Германии». Выполнение упражнений. | |
| 1. Составление связных высказываний по теме «Профобразование в Германии» | |
| 1. Изучение грамматического материала «Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Структура и порядок слов в сложносочиненном предложении» | |
| 8. Выполнение грамматических заданий, тестов по изученному материалу. | |
| 9 . Развитие аудитивных навыков: выполнение заданий на основе услышанного текста «Образование в Швейцарии» | |
| **Контрольные работы:** | | *-* |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *3* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов: «Профобразование в Германии.», «Двойная система обучения в Германии»  подготовка сообщений по теме «Профобразование в Германии»  составление сообщений, диалогов; | |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Профобразование в России** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматический минимум: страдательный залог, образование, употребление временных форм.  Тематические лингвострановедческие тексты (изучающее, ознакомительное, поисковое чтение). Монологическая, диалогическая речь. | |  | *3* |
| **Практические занятия:** | | *14* |  |
| 1. Активизация лексики по теме «Профессиональное образование в России» | |
| 1. Изучение грамматического материала по теме «Страдательный залог, образование: простые формы пассива». | |
| 1. Тренировка грамматических навыков по теме «Страдательный залог, употребление страдательного залога в разных временных формах». | |
| 1. Тренировка в аудировании текста «Профобразование в России». Проверка понимания текста по вопросам. 2. Составление сравнительной характеристики профобразования в Германии и в России. | |
| 1. Изучение грамматического материала по теме «Страдательный залог, образование: сложные формы пассива». | |
| 1. Выполнение грамматических упражнений. | |
| 8. Работа с текстом «Наша учеба».  9. Выполнение упражнений по развитию монологической речи по теме «Наша учеба» | |
| 10. Изучающее чтение по теме «Наш колледж». Выполнение заданий по тексту.  11. Перевод предложений на немецкий язык. | |
| 12. Составление монологического высказывания по теме «Наш колледж». | |
| 13. Тренировка в аудировании по теме. Выполнение заданий на понимание текста. | |
| 14. Выполнение упражнений по развитию диалогической речи на основе диалога «В студенческом общежитии». | |
| **Контрольные работы:** | | *2* |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *3* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщений по теме «Наше учебное заведение»  составление сообщений, диалогов;  составление сравнительной характеристики:заполнение таблицы | |  |  |
| **Раздел 3. Основные вопросы экономики** |  | | ***28*** |  |
| **Тема 3.1.**  **Понятие «что такое экономика».** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  | Лексический минимум. Термины. Словообразовательные элементы.  Грамматический минимум: Инфинитивные группы «um´+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv», отличие в употреблении, перевод предложение с данными конструкциями.  Тематические лингвострановедческие тексты (изучающее, ознакомительное, поисковое чтение). Монологическая речь. | |  | *3* |
| **Практические занятия:** | | *11* |  |
| 1. Изучение профессиональной лексики по теме «Экономика». 2. Активизация профессиональной тематической лексики в речи. | |
| 3. Изучение грамматического материала по теме «Инфинитивные группы «um´+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv», отличие их в употреблении. | |
| 4. Выполнение грамматических заданий по теме, перевод предложений с инфинитивными группами на русский язык. | |
| 5. Тренировка грамматических навыков по теме «Инфинитивные группы». Перевод предложений на немецкий язык. | |
| 6. Работа с текстом профессиональной направленности «Наука об экономике». (ознакомительное чтение) | |
| 7. Работа с текстом профессиональной направленности «Экономика и экономические принципы». | |
| 8. Построение монологических высказываний по теме «Экономика и экономические принципы» | |
| 9. Развитие аудитивных навыков: выполнение заданий на основе услышанного текста «Что такое экономика?». | |
| 10. Работа с текстом профессиональной направленности «Товары на экспорт»  11. Тренировка в аудировании. Выполнение заданий по прослушанному тексту. | |
| **Контрольные работы:** | | *-* |
| **Самостоятельная работа:** | | *3* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов: Наука об экономике; Экономика и экономические принципы. Товары на экспорт  подготовка сообщений по теме; | |  |  |
| **Тема 3.2. Экономика стран изучаемого языка**  **и России** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.  Грамматический минимум: Безличный пассив, его образование, употребление. Изучающее чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. | |  | *3* |
| **Практические занятия:** | | *11* |  |
| 1. Изучение лексики по теме. | |
| 1. Активизация лексического материала по теме «Экономика стран изучаемого языка». Выполнение лексических заданий. | |
| 1. Работа над текстом профессиональной направленности: изучающее чтение, перевод текста « Экономика Германии». 2. Выполнение заданий по прочитанному тексту. | |
| 1. Изучение грамматического материала по теме «Безличный пассив, его образование, употребление». | |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | |
| 1. Работа с текстом профессиональной направленности «Экономика России». 2. Выполнение упражнений по развитию монологической речи по теме «Российская экономика». | |
| 1. Тренировка навыков в устной речи по теме « Сравнительная характеристика экономики двух стран». | |
| 1. Тренировка в аудировании. Выполнение заданий на проверку понимания услышанного. 2. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста «Экономическая система Германии» | |
| **Контрольные работы:** | | *2* |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *3* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщений по теме;  составление рассказов, диалогов;  написание мини-сочинений. | |  |  |
| **Раздел 4.**  **Финансы и кредит** |  | | ***51*** |  |
| **Тема 4.1.**  **Банки и банковское дело** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  |
|  | Лексический минимум. Термины и понятия. Новые словообразовательные элементы. Грамматический минимум: Инфинитив пассив. Его образование и употребление.  Тематические тексты (поисковое, просмотровое чтение) . Аудирование.  Монологическая, диалогическая речь. | | *3* |
| **Практические занятия:** | | *11* |  |
| 1. Изучение лексического материала по теме «Банки и банковское дело» | |
| 1. Дискуссия по теме. | |
| 1. Работа с тематическим текстом «В банке». Выполнение заданий по прочитанному. | |
| 1. Изучение грамматического материала «Инфинитив пассив. Его образование и употребление» | |
| 1. Выполнение упражнений по закреплению грамматики. | |
| 1. Тренировка в переводе предложений на немецкий язык. | |
| 1. Развитие аудитивных навыков: выполнение заданий на основе услышанного   текста. | |
| 1. Работа с текстом «Деньги и банки». | |
| 1. Развитие навыков устной речи по теме. | |
| 1. Выполнение лексико – грамматических заданий | |
| 1. Развитие навыков просмотрового чтения «Условия оплаты». | |
|  | |
| **Контрольные работы:** | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *3* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщений по теме; | |  |  |
| **Тема 4.2.**  **Деньги и валюта** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  | Лексический минимум. Термины и понятия, основные технические сокращения. Новые словообразовательные элементы.  Грамматический минимум: Конструкция «haben, sein + zu+ Infinitiv». Глагол «sich lassen+ Infinitiv», их модальное значение. Перевод предложений с данными конструкциями.  Тематические тексты. Изучающее, поисковое чтение. Аудирование.  Монологическая речь. | |  | *3* |
| **Практические занятия:** | | *18* |  |
| 1. Изучение лексики по теме «Деньги и валюта» 2. Активизация профессиональной тематической лексики в речи. | |
| 1. Выполнение лексических упражнений. | |
| 1. Изучение грамматического материала « Конструкция «haben, sein + zu+ Infinitiv». | |
| 1. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: перевод предложений с данной конструкцией. | |
| 1. Тренировка в переводе текста профессиональной направленности «Как нам это оплатить?» | |
| 1. Выполнение лексико – грамматических заданий | |
| 1. Развитие навыков поискового чтения «Потребительская стоимость» | |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод грамматических конструкций | |
| 1. Работа с тематическим текстом «Ценообразование» | |
| 1. Подготовка сообщений по теме | |
| 1. Глагол «sich lassen+ Infinitiv», его модальное значение | |
| 1. Тренировка в употреблении глагола «sich lassen+ Infinitiv. Первод предложений на немецкий язык. | |
| 1. Работа с текстом «Деньги и валюта». | |
| 1. Выполнение упражнений по развитию монологической речи по теме «Что такое деньги». | |
| 1. Развитие аудитивных навыков: выполнение заданий на основе услышанного текста. | |
| 1. Работа с текстом «Экономическая стабильность» | |
|  | |
| **Контрольные работы:** | |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *3* |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщений по теме;  составление рассказов, диалогов;  написание мини-сочинений. | |  |
| **Тема 4.3.**  **Кредитно-денежные документы** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  | Лексический минимум. Термины, основные технические сокращения. Новые словообразовательные элементы.  Грамматический минимум: Указательные местоимения в роли заместителя существительного.  Тематическиетексты (просмотровое, ознакомительное чтение). Аудирование.  Монологическая речь. | |  | *3* |
| **Практические занятия:** | | *12* |  |
| 1. Изучение и отработка лексического материала по теме. | |
| 1. Активизация профессиональной тематической лексики в речи. | |
| 1. Работа над текстом профессиональной направленности «Кредитно-денежные документы»: изучающее чтение, перевод. | |
| 1. Изучение грамматического материала по теме « Указательные местоимения». 2. Выполнение упражнений по закреплению указательных местоимений. | |
| 1. Развитие аудитивных навыков: выполнение заданий на основе услышанного текста. | |
| 1. Работа с тематическим текстом «Кредитно – карточная система» (изучающее чтение). | |
| 1. Тренировка навыков просмотрового чтения «Условия оплат» | |
| 1. Работа с текстом профессиональной направленности | |
| 1. Выполнение упражнений на закрепление тематической лексики. | |
| 1. Развитие навыков ознакомительного чтения «Вид платежа». | |
| 1. Перевод документов банковской переписки. | |
|  | |
| **Контрольные работы:** | | *2* |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *4* |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщений по теме;  составление диалогов;  Заполнение документов | |  |
| **Раздел 5.**  **Управление и маркетинг** |  | | ***29*** |
|  |
| **Тема 5.1.**  **Что такое менеджмент** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  | Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы.  Грамматический минимум: Пассив состояния. Его образование и употребление. Распространенное определение.  Тематические тексты: (ознакомительное чтение.)  Монологическая речь. | |  | *3* |
| **Практические занятия:** | | *10* |  |
| 1. Изучение лексики по теме «Менеджмент». 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме. | |
| 1. Изучение грамматического материала «Пассив состояния. Его образование и употребление». | |
| 1. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. | |
| 1. Работа с текстом «Менеджмент». | |
| 1. Выполнение лексических заданий по почитанному тексту. | |
| 1. Изучение грамматического материала по теме «Распространенное определение». | |  |  |
| 1. Тренировка в переводе предложений с данной грамматической конструкцией. | |
| 1. Работа с тематическим текстом профессиональной направленности «Персональный менеджмент». | |
| 1. Подготовка монологических высказываний по теме с помощью вопросов. | |
|  | |
| **Контрольные работы:** | | *-* |  |
|  | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *5* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщений по теме;  составление рассказов, диалогов;  написание мини-сочинений. | |  |  |
| **Тема 5.2.**  **Рынок и реклама** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  | Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы.  Грамматический минимум: Причастие I с частицей „zu“/ Обособленный причастный оборот.  Тематические тексты (изучающее чтение.) Аудирование.  Монологическая речь. | |  | *3* |
| **Практические занятия:** | | *9* |  |
| 1. Активизация лексики по теме. | |
| 1. Выполнение лексических упражнений по теме. | |
| 3.Изучение грамматического материала по теме «Причастие I с частицей „zu“. Обособленный причастный оборот». | |
| 4. Тренировка в переводе предложений с данной грамматической конструкцией. | |
| 5. Развитие навыков изучающего чтения «Реклама» | |
| 6.Работа с тематическим текстом «Исследование рынка». | |
| 7. Развитие аудитивных навыков: выполнение упражнений на понимание содержания услышанного текста. | |
| 8. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста «Формы сбыта».  9. Развитие навыков устной речи по теме «Советы по приобретению товаров». | |
|  | |
|  | |
| **Контрольные работы:** | | *2* |
| **Самостоятельная работа:** | | *5* |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщений по теме | |  |
| **Раздел 6.**  **Бизнес и предпринимательство** |  | | ***38*** |
| **Тема 6.1.**  **Формы организации бизнеса** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
|  | Лексика основных разделов программы. Технология перевода спецтекстов со словарем. Тематические тексты. Просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.  Диалогическая речь. | |  | *3* |
| **Практические занятия**: | | *14* |  |
| 1. Изучение лексики по теме «Формы организации бизнеса» 2. Активизация лексики по теме. 3. Технология перевода спецтекста со словарем «Участники рынка». | |
| 1. Повторение основных лексических единиц, терминов, понятий | |
| 1. Пробный перевод текстов с родного языка на иностранный. | |
| 1. Работа с текстом «Формы предпринимательства». Развитие навыков просмотрового чтения. | |
| 1. Работа с текстом профессиональной направленности «Доходы» -I. - ознакомительного чтения. | |
| 1. Работа с текстом профессиональной направленности: «Доходы» - II -поисковое чтение. | |
| 1. Выполнение лексических заданий . | |
| 10. Активизация в речи социальных и деловых фраз по теме «Деловая поездка». | |
|  | 11. Выполнение упражнений по развитию диалогической речи по темам «В командировку», «Прибытие в страну». | |  |  |
| 12. Выполнение упражнений по развитию диалогической речи по темам «Быт и сервис», «На фирме», «Отъезд домой». | |
| 13. Работа над текстом профессиональной направленности «Деловая корреспонденция»: изучающее чтение, перевод. | |  |  |
| 14. Практика в аудировании: выполнение заданий на понимание лингвокоммерческого диалога. | |
|  | |
| **Контрольные работы:** | | *-* |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *5* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщений по теме;  составление диалогов; | |  |  |
| **Тема 6.2.**  **Визитная карточка бизнесмена** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
| Лексика основных разделов программы. Технология перевода спецтекстов со словарем.  Грамматический минимум: Сослагательное наклонение.  Диалогическая речь.  Тематические тексты. Просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | | *3* |
| **Практические занятия:**  1. Повторение основных лексических единиц и терминов по теме  **«**Визитная карточка бизнесмена» | | *14* |  |
| 2. Активизация лексики по теме.  Составление визитной карточки. | |
| 3. Изучение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение» | |
| 4. Выполнение грамматических заданий на перевод предложений в сослагательном наклонении. | |
| 5. Развитие навыков устной речи по теме «Рабочий день бизнесмена». | |
| 6. Изучение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение. Особые случаи употребления». | |
| 7. Тренировка перевода предложений в сослагательном наклонении на русский язык. | |
| 8. Перевод предложений в сослагательном наклонении на иностранный язык. | |
| 9. Составление и инсценировка диалогов по теме «Телефонный разговор с фирмой» | |
| 10. Выполнение упражнений по развитию диалогической речи по теме «На вокзале. | |
| 11.Составление и инсценировка диалогов по теме «Заказ и покупка билета». | |
| 12. Выполнение упражнений по развитию диалогической речи по темам «В командировку», «Прибытие в страну». | |
| 13. Оформление документов: Деловое письмо, письмо – предложение.  14. Практика в аудировании: выполнение заданий на понимание прочитанного текста. | |
| **Контрольные работы (контрольный перевод):** | | *2* |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *5* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщений по теме;  составление диалогов;  оформление документов | |  |  |
| **Раздел 7.**  **Занятость и трудоустройство** |  | | ***38*** |  |
| **Тема 7.1.**  **Рынок труда.**  **устройство** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |
| Лексический минимум. Речевые клише, штампы.  Грамматический минимум: Разделительный генитив. Прямая и косвенная речь.  Тематические тексты диалогического характера. Изучающее чтение.  Диалогическая речь. | |  | *3* |
| **Практические занятия:** | | *14* |  |
| 1. Активизация профессиональной лексики в речи. 2. Использование фраз при устройстве на работу в устной речи. | |
| 1. Изучение грамматического материала по теме «Разделительный генитив» 2. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Перевод предложений на немецкий язык. 3. Работа с текстом «Поиски работы» | |
| 1. Выполнение упражнений по развитию умения составлять заявление о приеме, сопроводительное письмо. | |
| 1. Употребление речевых клише при собеседовании. | |
| 1. Выполнение упражнений по развитию умения составлять автобиографию, заполнять анкету. | |
| 1. Составление резюме. | |
| 1. Работа с текстами диалогического характера. | |
| 1. Выполнение упражнений по развитию диалогической речи по теме «Собеседование». 2. Тренировка в аудировании: выполнение упражнений на понимание прослушанного. 3. Работа с текстом «Проблемы трудоустройства». Ответы на вопросы. 4. Составление сообщения по теме «Устройство на работу. Проблемы трудоустройства» | |
| **Контрольные работы:** | | *-* |  |
| **Самостоятельная работа:** | | *4* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщений по теме;  составление диалогов;  написание автобиографии,  заполнение анкеты. | |  |  |
| **Тема 7.2. Будущая профессия** | **Содержание учебного материала:** | |  | *3* |
|  | Лексический минимум. Речевые клише, штампы.  Грамматический минимум: Прямая и косвенная речь.  Тематические тексты диалогического характера. Изучающее чтение.  Диалогическая речь. | |
| **Практические занятия:** | | *14* |  |
| 1. Активизация профессиональной тематической лексики в речи. 2. Активизация в речи фразеологических единиц профессиональной терминологии. | |
| 1. Работа с текстом «Выбор профессии». 2. Выполнение заданий на развитие навыков монологической речи. | |
| 1. Изучение грамматического материала «Оформление прямой речи в немецком языке». | |
| 1. Изучение грамматического материала «Оформление косвенной речи в немецком языке». | |
| 1. Выполнение упражнений на закрепление прямой и косвеннной речи. | |
| 1. Работа над текстом профессиональной направленности «Должностная инструкция»: изучающее чтение, перевод, ответы на вопросы. | |
| 1. Выполнение упражнений по развитию монологической речи по теме «Должностная инструкция бухгалтера». 2. Составление монологического высказывания по теме «Моя будущая профессия». 3. Составление монологического высказывания по теме «Должностная инструкция бухгалтера». 4. Тренировка в аудировании: выполнение заданий по тексту. 5. Работа над составлением и инсценировкой диалогов по теме «Проблемы трудоустройств».   14. Закрепление лексико –грамматического материала. Перевод предложений на немецкий язык . | |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | | *2* |
| **Самостоятельная работа:** | | *4* |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений;  выполнение упражнений на понимание содержания текста;  перевод текстов;  подготовка сообщений по теме;  составление диалогов; | |  |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | | *-* |  |
| **Всего** | | | ***248*** |  |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах),* *наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка; мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

учебная доска, наглядные пособия (учебники, словари, плакаты, стенды, таблицы, раздаточный материал).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, аудио/видеомагнитофон.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. — 409с.
2. Новый Большой немецко-русский и русско-немецкий политехнический словарь под общей редакцией Фаградянца И., д-р Бухнера В., Лемминген Н., Чернышева А. – М.: Издательство ЭТC, 2010.
3. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. — 324с.
4. Салькова В.Е. Немецкий язык за 100 часов. Учебное пособие для   
   ВУЗов, ССУЗов. — Москва: Эксмо, 2008. — 351с.

***Дополнительные источники:***

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. – Киев: Логос, 1997. - 352с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 320с.
3. Миллер Е.Н. Сельское хозяйство. – Ульяновск: «Язык и литература», 2004.
4. Миллер Е.Н. Техника. – Ульяновск: «Язык и литература», 2004.
5. Носков С.А. Немецкий язык. – Минск: Высшая школа, 2000. — 415с.
6. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – Москва: «Иностранный язык», 2000. — 320с.
7. Самоучитель немецкого языка. Образовательная коллекция 1С. [Электронный ресурс]. — М.: ЗАО «1С», 2005.
8. Снегирева Н. Немецкий язык. Тестовый комплекс. [Электронный ресурс]. — М.: Магнамедиа, 2005.
9. Большой немецко-русский словарь по общей лексике. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://slovari.yandex.ru.](http://slovari.yandex.ru./)

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимся знаний, умений и навыков.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Обучающийся должен **уметь:**  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | **Текущий контроль:**  - оценивание переводов, сообщений, монологической и диалогической речи;  - проверка качества выполнения упражнений, написания словарных диктантов;  - презентация творческих заданий;  - фронтальный опрос;  - тестирование по теме;  - индивидуальный опрос  **Промежуточный контроль:**  - контрольная работа  **Итоговый контроль:**  - дифференцированный зачет |
| Обучающийся должен **знать:**  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |