Методическая разработка учебного занятия по немецкому языку по теме: «Роль иностранного языка в жизни людей»

***Талашова Валентина Александровна***

преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории

БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»,

г. Тотьма Вологодской области

**Тема:** Роль иностранного языка в жизни людей

**Тип урока:** обобщающий

**Цель урока:** Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности, развитие коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

 Образовательные: 1. Учить монологическому высказыванию по теме.

 2.Учить работать с иноязычной информацией, вести поиск информации, выделять главное.

 Развивающие: 1. Развивать коммуникативные умения и навыки студентов. 2. Развивать аудитивные навыки через восприятие иноязычной речи.

 Воспитательные: 1. Развивать познавательный интерес студентов к изучаемому языку. 2. Осознание значимости изучения иностранного языка. 3.Воспитывать коммуникативную культуру, самостоятельность студентов.

**Оборудование**: презентация, тексты, карточки с заданиями, словари, справочный материал.

**Ход занятия**

I. **Оргмомент.** (На доске написаны дата, план урока)

Guten Tag! Wie geht es Ihnen? Wer fehlt heute? …(Приветствие студентов, разговор с дежурным о готовности к уроку).

**II.Фонетическая зарядка**

1.Студенты отрабатывают произношение слов:

holländisch, portugiesisch, griechisch, türkisch, hebräisch, italienisch, spanisch, englisch, deutsch, rumänisch, chinesisch, bulgarisch, französisch, tschechisch.

**III. Речевая зарядка. Целеполагание.**

**1.Беседа преподавателя со студентами**

1) Welche Sprachen spricht man:

 - In Deutschland … .

 - In Russland …

 - In Spanien … .

 - In Italien …

 - In Frankreich …

 - In Polen … …

 - In der Schweiz … ?

2) Welche Fremdsprachen studieren Sie?

3) Welche Fremdsprachen lernen die Kinder in der Schule, wie viele Jahre?

4) Welche Sprachen sind populär?

5) Welche Bedeutung hat die Fremdsprache in unserem Leben? Usw….

Also, welches Thema besprechen wir heute in der Stunde? (Итак, какую тему мы будем обсуждать сегодня на уроке?)

-Ja? Unser Thema heisst « Die Rolle der Fremdsprache“ . (Да, тема называется «Роль иностранного языка в нашей жизни»)

Ziel der Stunde: 1. Aktivisierung der Lexik in allen Redearten , Entwicklung der kommunikativen Kompetenz.

**IV.Основной этап урока**

1. Wollen wir zuerst die Lexik wiederholen(Фронтально проверяется знание лексики на немецком языке по теме):

иностранный язык, изучать, иностранец, понимать, разговаривать, переводить, наука, узнавать много нового, ученый, журналист, общество, современный, нуждаться, знание иностранных языков, экономика, развитие, занятие, переводчик, разный, иметь значение, …

2.Работа с текстом.

Студентам предлагается текст «Wozu lernen wir die Fremdsprachen?» (Для чего мы изучаем иностранные языки?)

 Задания: a) выделить главную мысль в тексте.

 b) Ответить на вопрос: Wozu lernen die Menschen die Fremdsprachen, используя инфинитивную группу “um … zu”: (дать как можно больше развернутых ответов)

 c) кратко пересказать текст на немецком языке . (ответ оценивается)

 3.**Развитие навыков устной речи.**

 Wir wissen, wie es wichtig ist, eine Fremdsprache zu kennen, zu verstehen, zu sprechen. Erzählen Sie bitte, wie geht es mit dem Studium der Fremdsprachen in russischen und in deutschen Schulen? Vergleichen Sie .

 Студенты рассказывают об изучении иностранных языков в России и в Германии, о трудностях и проблемах, связанных с языком. (Сообщения заранее подготовлены на немецком языке). (Ответы оцениваются)

 Aber oft passieren komische Situationen, wenn jemand sich im Ausland befindet und Probleme mit der Fremdsprache hat. (Но часто случаются комичные ситуации, когда кто-нибудь находится за границей и имеет проблемы с языком). Ich schlage Ihnen vor die Inszenierung (in einem Restaurant) zu sehen.

 Drei Studenten zeigen diese Inszenierung: der Autor, der Wirt, der Besucher. (Студенты показывают юмористическую инсценировку: автор, хозяин ресторана, посетитель)

 Die französische Dichter Dumas machte einmal eine Reise durch Deutschland. Eines Tages kam er in eine kleine Stadt. Das Wetter war an diesem Tag schlecht, es regnete stark, und Dumas ging in ein Restaurant. Er wollte gern Pilze essen. Er konnte nicht deutsch sprechen. Dumas nahm einen Bleistift und ein Blatt Papier und zeichnete einen großen Pilz. Der Wirt nickt mit dem Kopf und geht schnell fort. Dumas wartet ruhig auf die Pilze. Ah, da kommt schon der Wirt und bringt ihm … einen Regenschirm.

**4.Развитие навыков аудирования**

 Hören Sie den Text, machen Sie die Aufgabe.( Предлагается прослушать текст и выполнить задание на проверку понимания текста: поставить знак «+», если предложение соответствует содержанию и знак «-«, если не соответствует.)

1. Unbekannte Wörter:

Mauseloch – мышиная нора spüren - чувствовать

herausstecken (die Nase) – высунуть (нос)

 Seit einer Stunde sitzt eine Katze unbeweglich vor einem Mauseloch. Sie hat Hunger und möchte die Maus fangen. Die Maus hat auch Hunger und möchte das Loch verlassen, aber jedesmal, wenn sie ihre Nasenspitze heraussteckt, hört sie das schreckliche Miauen der Katze und zieht in Todesangst zurück. Das wiederholt sich mehrmals.

 Aber schließlich, als die Maus wieder zum Loch kommt, hört sie: „Wau, wau!“

 „Na, endlich!“ denkt der Maus. „Das ist der Hund. Die Katze ist weg!“ Sie verlässt ihr Loch und spürt sofort die scharfen Zähne der Katze im Nacken. Arme, kleine Maus!

 Als die Katze die Maus aufgefressen hat, sagt sie sehr zufrieden: „Manchmal ist es sehr nützlich, wenn man Fremdsprachen kennt!

Was stimmt?

a) Die Katze hat Angst, das Loch zu verlassen, weil vor dem Loch auf sie die Maus wartet.

b) Die Katze ist sehr hungrig.

c) Da kam der Hund zum Mauseloch und die Katze lief in Todesangst weg.

d).Die Katzen verstehen auch, dass es wichtig ist, Fremdsprachen zu beherrschen.

Самопроверка (правильные ответы на слайде)

**5.Работа со справочной литературой.**

 Viele Menschen interessieren sich für Fremdsprachen und kennen sie gut. Menschen, die einige Fremdsprachen kennen, nennt man „Polyglotten“ (poly viel== много, glotta= язык).

 Welche Polyglotten kennen Sie? (Студенты называют полиглотов).

Предлагается справочный материал, где студенты находят необходимую информацию о полиглотах (Гете, Шлиман, Г. Уильямс, Като Ломб, Вилли Мельников) и заполняют таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Name | Was ist er?  | Geburtsdatum |  Land  | Fremdsprachen, die er beherrschte. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Взаимопроверка. Каждый студент сверяет ответы товарища с данной информацией на слайде.

По итогам двух последних заданий все получают оценки.

**V.Заключительный этап урока.**

1.Подведение итогов.

2.Рефлексия. (Чем был интересен урок? Доволен ли ты уроком? В чем встретились трудности?)

 3.Объявление домашнего задания.

Unsere Stunde ist zu Ende. Ich danke Ihnen für die Arbeit und wünsche Ihnen viel Erfolg und alles Gute!