**Департамент образования Ярославской области**

Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

УГЛИЧСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**на тему:** Применение активных методов обучения на занятиях специального цикла

Углич

2016

Рассмотрено:

на заседании ц/к спец.15.02.01

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Соколова

«\_05\_\_»\_\_\_\_\_\_\_05\_\_\_\_\_\_\_ 2016\_\_\_г.

Разработала: Черномазова О.Л., преподаватель оборудования

Аннотация: В данной работе рассматриваются общие активные методы обучения и применение их при изучении спец. дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение 4

1. Общие положения и предпосылки овладения активными методами 6

2. Виды активных методов на занятиях специального цикла 10

3. Активные методы обучения по дисциплине «Технологическое оборудование» 13

4. Заключение 15

Список использованной литературы 17

**ВВЕДЕНИЕ**

В последнее время российская система образования претерпевает постоянные изменения. Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение дисциплины.

Как сделать так, чтобы наши обучающиеся не из-под палки, а играя, самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать высокие результаты по дисциплине.

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающего на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Суть активных методов обучения состоит в том, чтобы преодолеть традиционное закрепление за обучающимися исполнительной части совместной деятельности и тем самым перейти от формирования исполнительского типа личности специалиста к подготовке активного способного на самостоятельный анализ и принятие нестандартных решений выпускника. Все потребности и мотивы активной деятельности формируются не в исполнительной, а в ориентировочной части совместной деятельности. Поэтому задачу преподавателя можно сформулировать таким образом - включить обучающемуся в совместную ориентировку, разделить с ними ряд управленческих функций в целях создания условий для формирования глубокого интереса к дисциплине и познавательной потребности, реальных содержательных мотивов к учению.

Активное обучение - это не только качественно более высокий и соответствующий современным запросам практики уровень обучения, но и более эффективная в качественном отношении совместная деятельность преподавателей и обучающихся. Практически обучающийся усваивает ровно столько, сколько у него, возникало вопросов, т.е. насколько он был активен в процессе обучения. Никакое эмоциональное и логически построенное, изложение материала не дает желаемого эффекта, если обучающиеся по тем или иным причинам остались пассивными слушателями, которые лишь присутствуют на лекции и машинально записывают ее содержание. Каждый из них берет от занятия ровно столько материала, сколько проявлено им активности.

При активном обучении преподаватель получает возможность не «изрекать истины», а рассуждать, искать новые грани проблем вместе с обучающимися и не бояться при этом быть обвиненным, в «незнании основ», которые им анализируются и подвергаются сомнению, то есть он остается исследователем и не теряет своего лица как ученый, не надевает на себя маску педагога-догматика, дающего однозначные ответы на все без исключения вопросы учебной программы.

**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ОВЛАДЕНИЯ АКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ**

Активные методы предъявляют целый ряд требований к процессу обучения и личности самого преподавателя и особенно к его умению строить взаимоотношения с обучающимися. Прежде всего преподавателю необходимо определить уровень своего общения с обучающимися и личностный диапазон усвоенных типов общения, в рамках которого он может строить свои взаимоотношения.

Выделяется семь уровней общения: примитивный, манипулярный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой и духовный.

***Примитивный уровень*** общения характеризуется тем, что обучающийся воспринимается преподавателем как объект, который надо, формировать по заранее заданному единому для всех образцу (модель специалиста). Отрицается ценность тех черт личности, которые нельзя непосредственно использовать на производстве, целесообразность развития личности самой по себе, в выбранном ею направлении. Характерно, бесцеремонное обращение, командный тон.

Со стороны обучающихся - такое же отношение, но не «сверху», не с позиции начальников, а «снизу». В частности, воспринимают преподавателя как «простой акустический снаряд», демонстративно читают на занятиях газеты, разговаривают, зевают и т.д.

***Манипулярный уровень.*** Со стороны манипулятора процесс обучения - игра, которую непременно надо выиграть, т.е. посредством строго рассчитанных «ходов» добиться желаемого результата. Например, преподаватель может построить обучение так, чтобы казаться либералом. Обучающий может задать перед началом опроса вопрос, который вызовет дискуссию и оживленную активность всех, кто не подготовился к опросу и рад пообщаться на отвлеченную тему.

Все это позволяет выиграть время и не обнаружить своей неподготовленности.

***Стандартизированный уровень.*** Определенная защита от возможности манипулирования и примитивного воздействия. Общение протекает достаточно формально, в рамках жестко закрепленных и единичных ролей. Типичным примером молено назвать своеобразную игру под названием "Текущая успеваемость". Обучающиеся периодически учат материал, в зависимости от угадываемого ими времени контроля знаний, а преподаватель по определенной системе, доступной для изучения и прогнозирования, проводит этот контроль. Это ролевое взаимодействие, но по строго заданному сценарию, который все время повторяется и известен всем участникам процесса общения.

Участники общения как бы надевают маску, которая является защитой от неблагоприятных последствий: маска требовательного преподавателя, маска добросовестного обучающегося, маска талантливого, но лентяя, маска старательного, но неспособного и т.д.

Конвенциональное общение. Это уже полноценное человеческое общение, но пока на довольно далекой дистанции. Это осторожный переход от предыдущих видов общения к более продуктивным. Роль здесь не назначается, а выбирается каждым участником. Никто не старается занять позицию начальника, обеспечивающего все руководство, или подчиненного, с которого нет никакого спроса даже за организацию собственной деятельности. Позиции как бы выравниваются: никто не подстраивается к другому ни "снизу" (угодливо), ни "сверху" (угрожающе-покровительственно). Это общение протекает как бы по взаимному соглашению - о чем говорит и самоназвание этого уровня на принципах равноправия, внимания друг к другу, признания значительности личности каждого, невозможности навязывания своей точки зрения. Это не подчеркнутая вежливость в общении, характерная для стандартизированного уровня, а действительно уважение к личности.

Преподаватель отвечает на вопрос обучающихся, если тот заинтересован темой, а не отказывает ему вежливо, ссылаясь на программу и дефицит времени. На этом уровне общения, обучающиеся, не допускают демонстративного чтения посторонней литературы и т.п. Равноправие и уважение могут быть только взаимными.

***Игровой уровень***. Отличается от предыдущих тем, что роли не закрепляются за личностью и не навязываются. Они не являются также средством защиты. Человек сам выбирает себе роль, реализуя потребность показать себя со всех сторон, в полноте всех тех качеств, которые он ценит в себе. Поэтому на рассматриваемом уровне общения появляется возможность смены ролей, в зависимости от эмоционального состояния и потребностей.

Специалисты говорят в таком, случае о возможности "веера ролей" для каждого человека. Дистанция общения близкая, но позиции также уравновешиваются без "подстройки сверху" или "подстройки снизу" как и на предыдущем уровне.

Разыгрывание ролей - игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

* наличие задачи и проблемы и распределение ролей между обучающимися их решения. Например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано производственное совещание;
* взаимодействие обучающегося игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии. Каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников;

- ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий. Так, преподаватель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло, и т.д.;

***Деловой уровень.*** На этом уровне позиции обучающихся также тождественны, но общающиеся центрированы на предмете совместной деятельности настолько, что пренебрегают собственной ролью, чувствуя себя вполне в безопасности, самореализуются уже целиком в сфере совместной предметной деятельности.

***Духовный уровень.*** Высший уровень общения. Суть его проявляется в том, что участники обмениваются личностными смыслами, так взаимовлияют и проникают в сферу основных личностных ориентиров, что начинают ощущать свою индивидуальность бoлее выраженной и притягательной, чем в условиях вне рассматриваемого общения.

Духовный уровень предполагает овладение игровыми и деловым уровнями и в силу его сложности не может быть рассмотрен в данной работе.

Выводы. Опираясь на краткие описания уровней общения можно значительно упростить задачу анализа активных методов обучения.

1.Проблемы овладения активными методами обучения формулируются не всегда верно и тем самым могут вводить в заблуждение педагогов - практиков. Правильнее их конкретизировать следующим образом. Перед преподавателем не стоит проблема: управлять учебным процессом единолично или привлекать обучающихся и сотрудничать с ними. Живой интерес общения всегда двусторонний. Различие может быть только в следующем: будут ли обучающийся скрытно влиять на ход обучения через игру или формы примитивного общения (списывание, подсказки и т.д.) или же это будет с самого начала открытая и сознательная совместная деятельность. Стремясь к равенству позиций, преподаватель не только реализует гуманистические принципы, но и обеспечивает себе условия для творческой работы и самореализации, поскольку под видом стихийности процесса обучения может скрываться незавидное положение преподавателя, управляемого лидерами обучающейся группы и потому крайне озабоченного не содержанием предмете, научным проблемами, а дисциплиной, срывами занятий, конфликтами и неэффективностью самого процесса учения.

2*.*Подход к конкретным активным методам также требует конкретизации с учетом психологической реальности. В частности, игровые методы возможны только при условии усвоения преподавателем и обучающимися игрового и делового уровней общения. Если это условие не. выполняется, то в лучшем случае преподаватель получит негативную реакцию на нововведения. Необходимость защиты от примитивных форм общения и от манипуляторов будет требовать формального общения. Поэтому любые новые формы, тем более готовые сценарии ролевых игр, будут блокироваться, разрушаться и провоцировать возвращение к традиционным методам: обучения.

Из всего вышесказанного не следует, однако, что перед преподавателем, остается выбор: играть или не играть. Здесь выбор более конкретен: играть в примитивные, разрушающие личность игры, делая вид, что занимаешься серьезным делом, или же осваивать развивающие, содержательные и созидательные игры. Но сделать выбор в пользу активных методов - это не значит освоить, застывшие формы и приемы, подобно тому, как это можно сделать при традиционном обучении. Напротив, это от начала до конца творческий процесс, предполагающий серьезное отношение к изучению психологии и в скрытых психологической наукой парадоксов обучения, готовности занять уязвимую позицию, идти на риск и избавиться от стереотипов.

**2 ВИДЫ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА**

Какие же существуют активные методы обучения.

А. Проблемный метод.

Проблемная ситуация - это реализованная во взаимоотношениях преподавателя с обучающимися проблемная задача.

Когда проблемная задача уже запланирована, появляется трудность в переходе от ее словесно-логической формулировки к деятельностно-образной. То есть надо включить обучающихся в работу, вызвать потребность решения проблемной задачи перед этапом ее четкой академической формулировки, что и является главной методической сложностью проблемного обучения. При проблемном обучении - особенно имея в виду задачу создания проблемной ситуации, надо избегать предваряющих негативных оценок тех идей или положений, с которыми знакомятся студенты.

Прежде всего надо вспомнить, что проблемная ситуация - это групповая деятельность. Здесь важен и уровень общения, и стиль руководства и достигнутое состояние психологического климата в учебной группе. Конечно же, никакая избыточная информация не сработает на пользу дела, если преподаватель находится в состоянии конфронтации с обучающимися и показал свою приверженность принудительным формам обучения. Все проблемы и попытки заставить обучающихся самостоятельно мыслить будут восприниматься ими как некомпетентность или уклонение от своих обязанностей руководителя учебного процесса. Допустимо начинать создание проблемной ситуации с убеждения в выводах, прямо противоположных результату решения задачи. Но при этом необходимо строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества. Преподаватель должен предупредить группу о том, что на занятии будут обсуждаться пути решения определенных научно-практических задач. В этом случае рассмотрение варианта решения, опирающегося на избыточную информацию, начинается с предложения познакомиться с одним из обоснованных вариантов решения определенных научных проблем. Выдвижение гипотез: есть уже формулировка решения. Первоначально смутная догадка, возникшая в результате очищения условий задачи от избыточной информации, приобретает определенность. На этом этапе руководителю важно помнить, что необходимо поддерживать активность обучающихся, развивать любую идею, какой бы нелепой она на первый взгляд не показалась. Окончательное решение является результатом по следовательной смены гипотез, каждая из которых вбирает в себя предыдущие, отталкивается от них. Итак, структура проблемного занятия - гибкая и мобильная, причем она может меняться не только в зависимости от содержания проблемных задач, но и от места их в системе проблемного обучения.

Б. Имитационный тренинг и дидактическая ролeвaя игра.

Имитационный тренинг позволяет моделировать производственно- технологические процессы. Мотивацию такого моделирования создает игровая ситуация. Основная идея, которую должен реализовать преподаватель при разработке имитационного тренинга - это моделирование производственных, технологических и даже природных процессор через правила игры. То есть те процессы, закономерности, принципы, которые обучающиеся должны были изучать теоретически, усваиваются в форме правил тренинга.

Рассмотрим функцию роли в игре. Во-первых, это определенные рамки или ограничения свободы деятельности участников, которые и обеспечивают возможность функционирования модели, воспроизводящей типичные взаимоотношения, условия и содержание намеченного вида социальной деятельности.

Во-вторых, роль защищает участников от последующей критики при анализе результатов игры.

В-третьих, роль выступает как отражение важнейших личностных качеств участников игры, конечно, при условии сознательно поставленных воспитательных целей организаторами игры.

Преподаватель может назначить роль, но не может произвольно, без участия группы изменить положение отдельных личностей в структуре группы. То есть, преподаватель должен в каждой группе с помощью одного и того же "сценария" решать разные задачи специфические для конкретной учебной группы, с учетом сложившихся взаимоотношений обучающихся и состава участников.

Преподавателю необходимо отдавать себе отчет в том, что организация к проведению игры создадут для него определенные трудности в контроле знаний и умений, приобретенных у обучающихся. Вообще игра несовместима с традиционными формами контроля. В играх вырабатываются практические действия и установки, которые могут быть первоначально словесно не формируемы, для этого необходима специальная работа. И даже освоение практических действий в игре отличается от традиционного процесса выработки умений и навыков, т.к. здесь моделируются действия, которые как бы выходят за рамки квалификационной характеристики специалиста с необходимым для него набором умений и навыков.

В ходе игры модель усваивается целостно каждым участником, независимо от роли, хотя субъективное отношение обучающихся конечно же зависит от содержания роли и степени ее личностного принятия исполнителем. Здесь-то и открываются перспективы для воспитательной работы с обучающимися.

**3 АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»**

В преподавании специальных дисциплин большое внимание уделяется активизации учебного процесса. Уроки проводятся в форме групповых семинаров, учебных и деловых игр, имитационных упражнений, игрового проектирования. Все это приближает обучение к  
условиям, в которых будущему специалисту придется работать. Кроме того, в процессе таких занятий каждый обучающийся непрерывно побуждается к активной деятельности и просто не может быть пассивным, вырабатывая самостоятельное решение в условиях повышенной степени мотивации и эмоциональности. Идет постоянное взаимодействие преподавателя и обучающегося с помощью прямых и обратных связей. К каждому такому занятию требуется большая подготовительная работа, выбор проблемной тематики, определение общих игровых и полезных целей, отбор вопросов, производственных ситуаций, разработка сценария деловой игры, имитационных упражнений и т.д.

Вот некоторые примеры из опыта своей работы.

По теме ''Оборудование для механической переработки молока" используются проблемный метод. Цель - проверить умение обучающихся применять полученные знания в условиях производства, а также углубление знаний в условиях производства. Капитаны команд, состоящих из 5-6 человек, получают проблемные задания, которые формулируются как конкретные производственные задачи. Например, предлагаются следующие задания: "Ваши действия при снижении производительности гомогенизатора", "Если у сепаратора выходят сливки слишком густые" и т.д.

По теме «Оборудование для тепловой обработки молока и молочных продуктов" практикуются итоговые занятия в форме имитационных упражнений. Основной целью таких занятий является выработка и проверка умения будущих специалистов решать конкретные обычные и нестандартные производственные задачи на основе полученных теоретических и практических знаний, предвидеть и предупреждать возможные неполадки, случаи отклонения от установленных технологических инструкций и нормативов. Процесс этого занятия можно разделить на 3 этапа. На первой каждой подгруппе, состоящей из 5-6 человек, предлагаются карточки ситуационных задач. Капитаны команд вправе из большого закрытого выбора взять только 4- 5 карточек. После этого все подгруппы приступают к работе. Решение или варианты решений, согласованные всеми членами игровой подгруппы, представляются ее лидером в письменном виде преподавателю.

Затем начинается 2 этап. На нем каждая ситуационная задача, предложенная той или иной игровой подгруппе, рассматривается и обсуждается всеми обучающимися группы.

Третий этап - подведение, итогов, награждение победителей.

Чаще всего по данному разделу даются вопросы по неисправностям при работе пластинчатых охладительно-пастеризационных установок, трубчатых пастеризаторов.

Но наиболее интересные уроки получаются в форме деловых игр. Деловая игра – это в определенном смысле генеральная репетиция производственной деятельности человека, она дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах.

Также использую в своей работе следующие активные методы:

а) предварительная самостоятельная работа обучающихся с учебником. Затем проводится зачетное занятие в форме семинара по одному из вопросов;

б) составление обучающимися задач, конспектов по образцу-эталону с использованием учебников, справочников, каталогов, нормативной литературы, объяснений преподавателя;

в) составление каждым обучающимся кроссвордов на определенную тему;

г) проведение в начале каждого урока опроса в виде "разминки” по материалу ранее изученных тем. Разминка проводится в различной форме: фронтально, тестирование устное и письменное;

д) написание обучающимися рефератов;

е) ежегодное проведение конкурсов по дисциплине;

ж) совершенствование схем технологий производства после посещения соответствующего завода.

**4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Применение активных методов обучения повышает качество знаний по дисциплине, побуждает к активной деятельности обучающихся, приближает обучение к условиям, в которых будущему специалисту придется работать.

Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило мне сделать вывод о том, что технология активного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый обучающийся либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Такая технология включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым обучаюшимся.

Отличительная особенность развития образования в мире в настоящее время – повышенное внимание правительств большинства стран к проблемам его качества и эффективности. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей национальную безопасность страны. О конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки подрастающего поколения. Образование один из важнейших национальных проектов, который поставил президент В.В. Путин перед правительством и учителями.

Активные методы выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в умственном развитии обучающихся, способствуют активному осмыслению знаний. Технология активного обучения – это обучение, соответствующее силам и возможностям обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2007. - 272 с.

2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - М.: Мысль, 2009.- 318 с.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2007. - 231 с.

4.Интернет-сайт Allbest.ru