Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Семеновский индустриально-художественный техникум»

**РАССМОТРЕНО**

Одобрена на заседании комиссии дисциплин общепрофессионального цикла

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора по УР

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Н.М. Махонина

« » 20 г.

**Комплект**

**контрольно-измерительных материалов**

**по программе учебной дисциплины**

**ОП.18 ЛОГИКА**

основной профессиональной образовательной программы

по специальностям СПО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки

**2015 г.**

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ СПО «Семеновский индустриально-художественный техникум» | Преподаватель | А.П. Рогожина |
|  |  |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

**Содержание**

[I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4](#_Toc448065728)

[1.1. Область применения 4](#_Toc448065729)

[1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.18 ЛОГИКА 5](#_Toc448065730)

[Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины ОП.18 ЛОГИКА: 5](#_Toc448065731)

[1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.18 ЛОГИКА 6](#_Toc448065732)

[2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.18 Логика 6](#_Toc448065733)

[Вариант №1 7](#_Toc448065734)

[Вариант 2 10](#_Toc448065735)

[Вариант 3 12](#_Toc448065736)

[Вариант 4 15](#_Toc448065737)

[Вариант 5. 18](#_Toc448065738)

[Вариант 6 21](#_Toc448065739)

[Вариант 7 24](#_Toc448065740)

[Вариант8 27](#_Toc448065741)

[ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА 31](#_Toc448065742)

# I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины, ОП.18 Логика основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
* применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
* применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* логическую структуру языка и основные формы и законы мышления;
* логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
* логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией;
* основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
* способы и правила логически корректной аргументации;
* основы анализа высказываний и текстов различных видов;
* условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;
* процессы, обеспечивающие развитие научного знания;
* современное состояние логики и рационально-логическую практику, имеющую место в познавательной и профессиональной деятельности.

**Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (тема) учебной дисциплины** | **Результаты (**освоенные умения, усвоенные знания) | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| **Тема 1. Введение. Предмет и значение логики.** | **Знать:** логическую структуру языка и основные формы и законы мышления | Изложение сущности логики, логической структуры языка и основных форм и законов мышления | Опрос, самостоятельная работа |
| **Тема 2. Понятие как форма мышления.** | **Уметь:** определять виды понятий, осуществлять логические операции с понятиями  **Знать:** Логическую характеристику понятия, виды понятий, отношения между понятиями, операции с понятиями. | Изложение видов понятий, содержания и объема понятий  перечисление операций с понятиями. | Опрос, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| **Тема 3. Суждение.** | **Уметь:** определять суждения, характеризовать логические отношения с суждениями.  **Знать:** Суждение и его выражение в речи, структуру суждения, виды простых суждений, отношения между простыми категорическими суждениями, сложные суждения. | Изложение содержания суждения, раскрытие логических отношений, с суждениями. | Опрос, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| **Тема 4. Умозаключение.** | **Уметь:** выявлять ошибки в силлогизмах различных видов и строить правильные дедуктивные умозаключения.  **Знать:** сущность и виды умозаключения, структуру и правила простого категорического, условно-категорического разделительно-категорического силлогизмов, индуктивного умозаключения, умозаключения по аналогии | Изложение содержания умозаключения, его видов, решение логических задач по теме | Опрос, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| **Тема 5. Доказательство.** | **Уметь:** анализировать неверные рассуждения и определять допущенные ошибки.  **Знать:** структуру и виды доказательства, правила доказательного рассуждения и возможные ошибки | Изложение содержание доказательства и его видов. Правил доказательного рассуждения | Опрос,, самостоятельная работа, тестирование |
| **Тема 6. Гипотеза.** | **Знать:**  Сущность и логическую структуру гипотезы, виды гипотез, этапы разработки гипотез | Изложение сущности и логической структуры гипотезы, видов гипотез | Опрос |

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.18 ЛОГИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины ОП.18 ЛОГИКА:

Дифференцированный зачет

### 1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.18 ЛОГИКА

Итоговый контроль освоения умений и усвоенных знаний дисциплины ОП.18 Логика осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретически вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Экзамен проводится по экзаменационным билетам в форме теста, содержащего теоретические вопросы и практические задания.

# 2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.18 Логика

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ** **ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №** 1

**количество вариантов** *\_\_\_\_\_(кол-во студентов в группе+3)*

**Оцениваемые умения:**

* применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
* применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
* применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

**Оцениваемые знания:**

* логической структуры языка и основные формы и законы мышления;
* логических операций над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
* логических характеристик высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией;
* основных видов умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
* способов и правил логически корректной аргументации;
* основ анализа высказываний и текстов различных видов;
* условий правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;
* процессов, обеспечивающих развитие научного знания;
* современного состояния логики и рационально-логическую практику, имеющую место в познавательной и профессиональной деятельности.

**Условия выполнения задания**

Дифференцированный зачет проводиться в учебной аудитории.

Для ответов на тестовые вопросы, содержащие теоретические знания и практические умения, необходимо наличие тестовых заданий, бумаки для письма и шариковой ручки.

**Вариант №1**

**1. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. форма мышления, в которой отражается связь предмета и его признака, и которая может быть либо истинной, либо ложной | 1. **умозаключение** |
| 1. форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение | 1. **понятие** |
| 1. форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках | 1. **суждение** |

**2. Истинность мысли по содержанию:**

* 1. актуальность информации, содержащейся в ней
  2. **соответствие её действительности**
  3. максимальная приближенность её к действительности
  4. интерпретация действительности

**3. Виды несовместимых суждений:**

1. частично совместимые
2. **противоречащие**
3. **противоположные**
4. тождественные

|  |  |
| --- | --- |
| 1. два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными, хотя бы одно из них ложно | **1.закон достаточного основания** |
| 1. всякая мысль в процессе рассуждения тождественна самой себе | **2. закон непротиворечия** |
| 1. всякая мысль признается истинной, если имеет достаточное основание | **3. закон исключенного третьего** |
| 1. два противоречащих друг другу суждения не могут быть одновременно ложными | **4. закон тождества** |

**4. Приведите в соответствие:  
5. Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества – …  
1). Подмена понятия**  
2). Тавтология  
3). Паралогизм

**6. (…) – это целостный образ предмета, возникающий при непосредственном воздействии его на органы чувств.  
1). Восприятие**  
2) Познание  
3). Представление

**7. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения …**1). должна продолжать предыдущую  
2). не должна противоречить предыдущей  
**3). должна быть тождественна самой себе**  
4). должна быть обоснована

**8. Основатель формальной логики – (…)**1). Платон  
**2). Аристотель**  
3). Гегель

**9. Основные формы мышления:**1). восприятие  
**2). суждение**  
**3). умозаключение**  
4). представление  
**5). понятие**

**10. (…) – это процесс отражения объективного мира сознанием человека.**1). Представление  
2). Восприятие  
**3). Познание**

**11. Логика – наука**1). о видах человеческой деятельности  
2). о физиологии высшей нервной деятельности человека  
3). о взаимодействии человека и природы  
4). о взаимодействии между людьми  
**5). о мышлении как средстве познания**

**12. (…) – это сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, воспринимаемого ранее.**1). Познание  
2). Восприятие  
**3). Представление**

**13. Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет» …**1). находятся в отношении противоречия  
**2). находятся в отношении противоположности**  
3). могут быть одновременно истинными

**14. Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют» …  
1). находятся в отношении противоречия**  
2). находятся в отношении противоположности  
3). могут быть одновременно истинными

**15. Виды отношений несовместимости между понятиями:  
1). противоположность**  
2). частичная совместимость  
**3). соподчинение**  
**4). противоречие**  
5). тождество  
6). подчинение

**16. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:**1). ограничение  
**2). определение**  
3). обобщение  
4). деление

**17. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:**1). соотносительные  
2). конкретные  
3). общие  
**4). собирательные**

**18. Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие**1). Омонимы  
**2). Термин**  
3). Синонимы

**19. Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:**1). объем  
**2). логическую характеристику**  
3). значение  
4). смысл  
5). конкретность

**20. Отношение, в котором находятся два или более непересекающихся понятий, подчиненных общему для них понятию**1). противоположность  
2). равнообъемность  
**3). соподчинение**  
4). противоречие

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте вопросы тестовых заданий
2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов, в зависимости от поставленного вопроса
3. Укажите правильный ответ или ответы
4. Максимальное время выполнения задания – 45мин

# Вариант 2

**1. Логическая операция, раскрывающая объем понятия  
1). Деление**  
2). Ограничение  
3). Определение

**2. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. совокупность существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии | 1. **класс, или множество** |
| 1. форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение | 1. **объем понятия** |
| 1. определенная совокупность предметов, имеющих некоторые общие признаки | 1. **содержание понятия** |

**3. (…) – наиболее общие понятия с предельно широким объемом.**1). Общие нерегистрирующие понятия  
2). Пустые понятия  
**3). Категории**

**4. Соответствие термина и определения:**1). объем одного понятия полностью в объем другого понятия  
**2). отношение подчинения**  
3). объемы понятий полностью совпадают, хотя их содержание различно  
**4). отношение равнообъемности**  
5). объемы понятий частично совпадают  
**6). отношение пересечения**

**5. Понятия, которые содержат признаки, указывающие на отношение одного понятия к другому понятию**1). общие  
**2). соотносительные**  
3). собирательные

6. Нарушение последовательности деления называется (…)  
1). деление с лишними членами  
**2). скачок в делении**  
3). неполное деление

**7. Слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия  
1). Омонимы**  
2). Термин  
3). Синонимы

**8. Основание деления:**1). результат деления понятия  
**2). признак, по которому производится деление**  
3). делимое понятие

**9. Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие** **одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской  
1). Синонимы**  
2). Термин  
3). Омонимы

**10. Дихотомическое деление представляет собой:  
1). деление понятия на два противоречащих друг другу понятия**  
2). деление по видоизменению признака  
3). деление понятия на два противоположных друг другу понятия  
4). деление по разным основаниям

**11. Тавтология: ошибочное определение, в котором  
1). определяющее понятие повторяет определяемое**  
2). ошибочное определение, в котором неизвестное понятие определяется через другое неизвестное понятие  
3). ошибочное определение, раскрывающее понятие через его противоположность  
4). ложное по содержанию определение

**12. Отношение, в котором находятся понятия «юрист» и «делегат профсоюзной конференции»**1). равнообъемности  
2). подчинения  
**3). пересечения**

**13. Понятия «симпатия» и «антипатия» находятся в отношении**1). противоречия  
2). соподчинения  
**3). противоположности**

**14. Ошибка, допущенная в определении «Кибернетика – не искусство»**1). нарушение соразмерности  
2). тавтология  
3). противоречие  
**4). отрицательного определения**

**15. Понятие «социальная справедливость» …  
1). общее, нерегистрирующее, абстрактное, положительное, безотносительное**  
2). общее, нерегистрирующее, конкретное, соотносительное, собирательное  
3). единичное, конкретное, положительное, безотносительное

**16. Определение «Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой» является …  
1). номинальным**  
2). реальным  
3). контекстуальным

**17. Ошибка, допущенная в определении «Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме»**1). нарушение соразмерности  
**2). тавтология**  
3). противоречие  
4). подмена понятия

**18. Ошибка, допущенная в примере деления «Люди делятся на мужчин, женщин и детей»**1). неполного деления  
**2). деление по разным основаниям**  
3). скачок в делении

**19. Понятия «форма государственного устройства» и «федерация» находятся в отношении …**1). равнообъемности  
**2). подчинения**  
3). пересечения

**20. Общеутвердительное и общеотрицательное суждения находятся в отношении**1). частичной совместимости  
**2). противоположности**

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте вопросы тестовых заданий
2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов, в зависимости от поставленного вопроса
3. Укажите правильный ответ или ответы
4. Максимальное время выполнения задания – 45мин

# Вариант 3

**1. Логический квадрат – это:**1). объединенная классификация суждений  
**2). графическое выражение отношения между простыми суждениями**  
3). выражает взаимосвязь простых суждений в составе сложного  
4). графическое выражение структуры простого суждения

**2. Риторический вопрос:  
1). утверждение или отрицание в форме вопроса**  
2). открытый вопрос  
3). закрытый вопрос  
4). выражает побуждение к действию

**3. Кванторное слово выражает:  
1). количество суждения**  
2). модальность суждения  
3). качество суждения  
4). структуру суждения

**4. Частноутвердительное и частноотрицательное суждения находятся в отношении (…)**1). противоположности  
**2). частичной совместимости**

**5. По качеству суждения делятся на:  
1). утвердительные и отрицательные**  
2). простые и сложные  
3). выделяющие и исключающие

**6. Виды совместимости между суждениями:  
1). эквивалентность**  
**2). подчинение**  
3). противоречие  
**4). частичная совместимость**  
5). противоположность

**7. Одновременно ложными могут быть только:  
1). противоположные суждения**  
2). противоречащие суждения  
3). частично совместимые суждения

**8. Основные термины суждения:  
1). субъект**  
2). риторический вопрос  
3). логическое отрицание  
**4). предикат**  
5). логический квадрат

**9. (…) – это термин суждения, выражающий признак предмета суждения.  
1). Предикат**  
2). Субъект  
3). Квантор

**10. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. сложное суждение, включающее в качестве составных два суждения, связанные двойной (прямой и обратной) зависимостью, выражаемой логической связкой «если и только если…, то…) | **1. импликация** |
| 1. сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «или» | **2. дизъюнкция** |
| 1. сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «и» | **3. конъюнкция** |
| 1. сложное суждение, состоящее из двух простых, связанных логической связкой «если, то» | **4. эквиваленция** |

**11. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. общеутвердительное суждение | 1. E |
| 1. общеотрицательное суждение | 2. I |
| 1. частноотрицательное суждение | 3. O |
| 1. частноутвердительное суждение | 4. A |

**12. Суждение «Некоторые проблемы человеческой истории до сих пор не** **решены»**1). общеутвердительное  
2). общеотрицательное  
3). частноутвердительное  
**4). частноотрицательное**

**13. В суждении «Некоторые моральные нормы являются нормами права»** **субъект …**1). распределен, предикат нераспределен  
**2). и предикат нераспределены**  
3). и предикат распределены  
4). нераспределен, предикат распределен

**14. Суждение «Плюрализм – неотъемлемая часть демократии» …**1). атрибутивное  
**2). релятивное**  
3). экзистенциальное

**15. Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении …**1). противоречия  
2). подчинения  
3). противоположности  
**4). частичной совместимости**

**16. В суждении «Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности» …**1). субъект – «лицо», предикат – «виновное в совершении преступления»  
2). субъект – «лицо, виновное в совершении преступления», предикат – «уголовная ответственность»  
**3). субъект – «лицо, виновное в совершении преступления», предикат – «подлежит уголовной ответственности»**

**17. Суждение «Научное исследование может быть проведено либо одним человеком, либо группой лиц» …**1). конъюктивное  
**2). дизъюнктивное**  
3). импликативное  
4). эквивалентное

**18. Суждение «С поезда сошли мы да какой-то старик» …  
1). конъюктивное**  
2). дизъюнктивное  
3). импликативное  
4). эквивалентное

**19. (…) – это преобразование суждения в суждение, противоположное по качеству с предикатом, противоречащим предикату исходного суждения.**1). Обращение  
**2). Превращение**  
3). Противопоставление предикату

**20. Простой категорический силлогизм:**1). вид непосредственного умозаключения  
2). общеутвердительное суждение  
3). заключение, которое следует из посылок с необходимостью  
**4). умозаключение об отношении двух крайних терминов на основании их отношения к среднему термину**

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте вопросы тестовых заданий
2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов, в зависимости от поставленного вопроса
3. Укажите правильный ответ или ответы
4. Максимальное время выполнения задания – 45мин

# Вариант 4

**1. Типы аналогии по характеру уподобляемых объектов  
1). аналогию предметов**  
2). сравнительную аналогию  
3). структурную аналогию  
4). аналогию фактов  
**5). аналогию отношений**

**2. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. логический переход от общего знания к частному | **1. дедукция** |
| 1. логический переход от частного знания к частному | **2. индукция** |
| 1. логический переход от частного знания к общему | **3. аналогия** |

**3. (…) – это условно-разделительное умозаключение, которое содержит две** **альтернативы.  
1). Дилемма**  
2). Тетралемма  
3). Трилемма

**4. (…) – это преобразование суждения, в результате которого субъектом становится понятие, противоречащее предикату, а предикатом – субъект исходного суждения.**1). Обращение  
**2). Противопоставление предикату**  
3). Превращение

**5. Основная функция индуктивных выводов в процессе познания:  
сравнительный анализ**1). объяснение  
**2). генерализация**  
3). систематизация  
4). классификация

**6. Умозаключения, в которых заключение с необходимостью следует из посылок**1). проблематичные  
2). недемонстративные  
3). непосредственные  
**4). демонстративные**

**7. Энтимема – это:**1). вид индуктивного умозаключения  
2). модус силлогизма  
**3). сокращенный силлогизм**  
4). вид непосредственного умозаключения

**8. (…) – умозаключение, в котором обобщение строится путем отбора необходимых и исключения случайных обстоятельств.  
1). Научная индукция**  
2). Популярная индукция

**9. Средний термин простого категорического силлогизма:**1). в заключении является субъектом  
2). в заключении является предикатом  
**3). входит в обе посылки и отсутствует в заключении**  
4). является частью каждой посылки и заключения

**10. Согласно первому правилу простого категорического силлогизма, в силлогизме должно быть только (…) термина**1). два  
**2). три**  
3). четыре

**11. Свойство отношений, на основании которого сделан вывод: «Тамбов южнее Рязани Рязань южнее Москвы. Следовательно, Тамбов южнее Москвы»**1). симметричность  
**2). транзитивность**  
3). рефлексивность

**12. В силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»  
1). заключение – «Они не могут быть захватническими», средний термин – «справедливая (война)»;**  
2). заключение – «Национально-освободительные войны являются справедливыми», средний термин – «захватническая война».  
3). заключение – «Ни одна захватническая война не может быть справедливой», средний термин – «национально-освободительная война».

**13. Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции:** **«Всю неделю стояла жаркая погода»  
1). да**  
2). нет

**14. Восстановите пропущенную часть силлогизма: «Обвиняемый имеет право на защиту. Следовательно, Л. Имеет право на защиту»  
1). Л. – обвиняемый**  
2). Л. – либо имеет право на защиту, либо его лишен  
3). Л. Не является обвиняемым

**15. Можно ли сделать вывод, следующий с необходимостью, из посылок: «Если туман не рассеется, вылет будет задержан. Вылет не задержали»  
1). да**  
2). нет

**16. Приведите в соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. потеря тезиса, логическая диверсия | **1. ошибки в отношении демонстрации** |
| 1. основное заблуждение, предвосхищение основания | **2. ошибки в отношении тезиса** |
| 1. мнимое следование, аргумент к авторитету | **3. ошибки в отношении аргументов** |

**17. «Предвосхищение основания»:**1). предергивание фактов  
**2). использование сомнительных аргументов**  
3). подмена тезиса  
4). использование заведомо ложных аргументов  
5). недостаточность аргументации

**18. «Сведение к абсурду» – это:  
1). прямое опровержение**  
2). косвенное опровержение  
3). косвенное доказательство  
4). прямое доказательство

**19. Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:**1). аудитория  
2). оппонент  
**3). пропонент**  
4). субъект  
5). полемист

**20. Логическая уловка:  
1) софизм**  
2). паралогизм  
3). аналогия  
4) тавтология  
5). дихотомия

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте вопросы тестовых заданий
2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов, в зависимости от поставленного вопроса
3. Укажите правильный ответ или ответы
4. Максимальное время выполнения задания – 45мин

# Вариант 5.

**1. (…) – это логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.  
1). Доказательство**  
2). Тавтология  
3). Аргументация

**2. (…) – это операция обоснования каких либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приемы убеждающего воздействия.**1). Опровержение  
2). Убеждение  
**3). Аргументация**

**3. Непреднамеренная логическая ошибка – (…)  
1). паралогизм**  
2). софизм  
3). тавтология

**4. «Логическая диверсия»:**1) случайное отступление от тезиса  
2). использование заведомо ложных доводов  
**3). переключение внимания на обсуждение других проблем**  
4). противоречие в аргументации

**5. Виды прямого доказательства:  
1). дедуктивное**  
2). разделительное  
**3). по аналогии**  
4). апагогическое  
**5). индуктивное**

**6. Антитезис – это:  
1). противоречащее тезису суждение**  
2). противоположное тезису суждение  
3). любое несовместимое с тезисом суждение  
4). суждение, полученное путем превращения тезиса

**7. Логическая связь между аргументами и тезисом:**1). дедукция  
**2). демонстрация**  
3). вывод  
4). конъюнкция

**8. Основные виды аргументации:**1). убеждение  
**2). критика**  
3). утверждение  
4). внушение  
**5). доказательство**

**9. Соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. достаточность аргументов | **1. круг в аргументации** |
| 1. достоверность аргументов | **2. чрезмерное доказательство** |
| 1. непротиворечивость аргументов | **3. «основное заблуждение»** |
| 1. автономное обоснование аргументов | **4. противоречие в аргументах** |

**10. Ошибка, допущенная в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре? Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, – ответил Бирбал. -Как это ничего? – удивился падишах. -А так, – ответил Бирбал, – если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/**1). потеря тезиса  
**2). частичная подмена тезиса**  
3). тавтология  
4). недостаток аргументов

**11. Суждение, которое будет антитезисом для тезиса «На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни»**1). На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников не были приговорены к смертной казни.  
2). На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были казнены.  
**3). На Нюрнбергском процессе ни один особо опасный нацистский преступник не был приговорен к смертной казни.**

**12. Вид доказательства в примере «Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично»**1). прямое дедуктивное  
**2). прямое по аналогии**  
3). косвенное разделительное

**13. Причина несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры – птицы, а все птицы летают»  
1). недостоверность аргумента**  
2). противоречие в аргументах  
3) недостаточность аргументов

**14. Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют» …  
1). находятся в отношении противоречия**  
2). находятся в отношении противоположности  
3). могут быть одновременно истинными

**15. Виды отношений несовместимости между понятиями:  
1). противоположность**  
2). частичная совместимость  
**3). соподчинение**  
**4). противоречие**  
5). тождество  
6). подчинение

**16. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:**1). ограничение  
**2). определение**  
3). обобщение  
4). деление

**17. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:**1). соотносительные  
2). конкретные  
3). общие  
**4). собирательные**

**18. Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие**1). Омонимы  
**2). Термин**  
3). Синонимы

**19. Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:**1). объем  
**2). логическую характеристику**  
3). значение  
4). смысл  
5). конкретность

**20. Отношение, в котором находятся два или более непересекающихся понятий, подчиненных общему для них понятию**1). противоположность  
2). равнообъемность  
**3). соподчинение**  
4). противоречие

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте вопросы тестовых заданий
2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов, в зависимости от поставленного вопроса
3. Укажите правильный ответ или ответы
4. Максимальное время выполнения задания – 45мин

# Вариант 6

**1. Логическая операция, раскрывающая объем понятия  
1). Деление**  
2). Ограничение  
3). Определение

**2. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. совокупность существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии | 1. **класс, или множество** |
| 1. форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение | 1. **объем понятия** |
| 1. определенная совокупность предметов, имеющих некоторые общие признаки | 1. **содержание понятия** |

**3. (…) – наиболее общие понятия с предельно широким объемом.**1). Общие нерегистрирующие понятия  
2). Пустые понятия  
**3). Категории**

**4. Соответствие термина и определения:**1). объем одного понятия полностью в объем другого понятия  
**2). отношение подчинения**  
3). объемы понятий полностью совпадают, хотя их содержание различно  
**4). отношение равнообъемности**  
5). объемы понятий частично совпадают  
**6). отношение пересечения**

**5. Понятия, которые содержат признаки, указывающие на отношение одного понятия к другому понятию**1). общие  
**2). соотносительные**  
3). собирательные

6. Нарушение последовательности деления называется (…)  
1). деление с лишними членами  
**2). скачок в делении**  
3). неполное деление

**7. Слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия  
1). Омонимы**  
2). Термин  
3). Синонимы

**8. Основание деления:**1). результат деления понятия  
**2). признак, по которому производится деление**  
3). делимое понятие

**9. Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие** **одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской  
1). Синонимы**  
2). Термин  
3). Омонимы

**10. Дихотомическое деление представляет собой:  
1). деление понятия на два противоречащих друг другу понятия**  
2). деление по видоизменению признака  
3). деление понятия на два противоположных друг другу понятия  
4). деление по разным основаниям

**11. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. общеутвердительное суждение | 1. E |
| 1. общеотрицательное суждение | 2. I |
| 1. частноотрицательное суждение | 3. O |
| 1. частноутвердительное суждение | 4. A |

**12. Суждение «Некоторые проблемы человеческой истории до сих пор не** **решены»**1). общеутвердительное  
2). общеотрицательное  
3). частноутвердительное  
**4). частноотрицательное**

**13. В суждении «Некоторые моральные нормы являются нормами права»** **субъект …**1). распределен, предикат нераспределен  
**2). и предикат нераспределены**  
3). и предикат распределены  
4). нераспределен, предикат распределен

**14. Суждение «Плюрализм – неотъемлемая часть демократии» …**1). атрибутивное  
**2). релятивное**  
3). экзистенциальное

**15. Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении …**1). противоречия  
2). подчинения  
3). противоположности  
**4). частичной совместимости**

**16. В суждении «Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности» …**1). субъект – «лицо», предикат – «виновное в совершении преступления»  
2). субъект – «лицо, виновное в совершении преступления», предикат – «уголовная ответственность»  
**3). субъект – «лицо, виновное в совершении преступления», предикат – «подлежит уголовной ответственности»**

**17. Суждение «Научное исследование может быть проведено либо одним человеком, либо группой лиц» …**1). конъюктивное  
**2). дизъюнктивное**  
3). импликативное  
4). эквивалентное

**18. Суждение «С поезда сошли мы да какой-то старик» …  
1). конъюктивное**  
2). дизъюнктивное  
3). импликативное  
4). эквивалентное

**19. (…) – это преобразование суждения в суждение, противоположное по качеству с предикатом, противоречащим предикату исходного суждения.**1). Обращение  
**2). Превращение**  
3). Противопоставление предикату

**20. Простой категорический силлогизм:**1). вид непосредственного умозаключения  
2). общеутвердительное суждение  
3). заключение, которое следует из посылок с необходимостью  
**4). умозаключение об отношении двух крайних терминов на основании их отношения к среднему термину**

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте вопросы тестовых заданий
2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов, в зависимости от поставленного вопроса
3. Укажите правильный ответ или ответы
4. Максимальное время выполнения задания – 45мин

# Вариант 7

**1. Логический квадрат – это:**1). объединенная классификация суждений  
**2). графическое выражение отношения между простыми суждениями**  
3). выражает взаимосвязь простых суждений в составе сложного  
4). графическое выражение структуры простого суждения

**2. Риторический вопрос:  
1). утверждение или отрицание в форме вопроса**  
2). открытый вопрос  
3). закрытый вопрос  
4). выражает побуждение к действию

**3. Кванторное слово выражает:  
1). количество суждения**  
2). модальность суждения  
3). качество суждения  
4). структуру суждения

**4. Частноутвердительное и частноотрицательное суждения находятся в отношении (…)**1). противоположности  
**2). частичной совместимости**

**5. По качеству суждения делятся на:  
1). утвердительные и отрицательные**  
2). простые и сложные  
3). выделяющие и исключающие

**6. Виды совместимости между суждениями:  
1). эквивалентность**  
**2). подчинение**  
3). противоречие  
**4). частичная совместимость**  
5). противоположность

**7. Одновременно ложными могут быть только:  
1). противоположные суждения**  
2). противоречащие суждения  
3). частично совместимые суждения

**8. Основные термины суждения:  
1). субъект**  
2). риторический вопрос  
3). логическое отрицание  
**4). предикат**  
5). логический квадрат

**9. (…) – это термин суждения, выражающий признак предмета суждения.  
1). Предикат**  
2). Субъект  
3). Квантор

**10. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. сложное суждение, включающее в качестве составных два суждения, связанные двойной (прямой и обратной) зависимостью, выражаемой логической связкой «если и только если…, то…) | **1. импликация** |
| 1. сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «или» | **2. дизъюнкция** |
| 1. сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «и» | **3. конъюнкция** |
| 1. сложное суждение, состоящее из двух простых, связанных логической связкой «если, то» | **4. эквиваленция** |

**11. Тавтология: ошибочное определение, в котором  
1). определяющее понятие повторяет определяемое**  
2). ошибочное определение, в котором неизвестное понятие определяется через другое неизвестное понятие  
3). ошибочное определение, раскрывающее понятие через его противоположность  
4). ложное по содержанию определение

**12. Отношение, в котором находятся понятия «юрист» и «делегат профсоюзной конференции»**1). равнообъемности  
2). подчинения  
**3). пересечения**

**13. Понятия «симпатия» и «антипатия» находятся в отношении**1). противоречия  
2). соподчинения  
**3). противоположности**

**14. Ошибка, допущенная в определении «Кибернетика – не искусство»**1). нарушение соразмерности  
2). тавтология  
3). противоречие  
**4). отрицательного определения**

**15. Понятие «социальная справедливость» …  
1). общее, нерегистрирующее, абстрактное, положительное, безотносительное**  
2). общее, нерегистрирующее, конкретное, соотносительное, собирательное  
3). единичное, конкретное, положительное, безотносительное

**16. Определение «Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой» является …  
1). номинальным**  
2). реальным  
3). контекстуальным

**17. Ошибка, допущенная в определении «Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме»**1). нарушение соразмерности  
**2). тавтология**  
3). противоречие  
4). подмена понятия

**18. Ошибка, допущенная в примере деления «Люди делятся на мужчин, женщин и детей»**1). неполного деления  
**2). деление по разным основаниям**  
3). скачок в делении

**19. Понятия «форма государственного устройства» и «федерация» находятся в отношении …**1). равнообъемности  
**2). подчинения**  
3). пересечения

**20. Общеутвердительное и общеотрицательное суждения находятся в отношении**1). частичной совместимости  
**2). противоположности**

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте вопросы тестовых заданий
2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов, в зависимости от поставленного вопроса
3. Укажите правильный ответ или ответы
4. Максимальное время выполнения задания – 45мин

# Вариант8

**1. Типы аналогии по характеру уподобляемых объектов  
1). аналогию предметов**  
2). сравнительную аналогию  
3). структурную аналогию  
4). аналогию фактов  
**5). аналогию отношений**

**2. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. логический переход от общего знания к частному | **1. дедукция** |
| 1. логический переход от частного знания к частному | **2. индукция** |
| 1. логический переход от частного знания к общему | **3. аналогия** |

**3. (…) – это условно-разделительное умозаключение, которое содержит две** **альтернативы.  
1). Дилемма**  
2). Тетралемма  
3). Трилемма

**4. (…) – это преобразование суждения, в результате которого субъектом становится понятие, противоречащее предикату, а предикатом – субъект исходного суждения.**1). Обращение  
**2). Противопоставление предикату**  
3). Превращение

**5. Основная функция индуктивных выводов в процессе познания:  
сравнительный анализ**1). объяснение  
**2). генерализация**  
3). систематизация  
4). классификация

**6. Умозаключения, в которых заключение с необходимостью следует из посылок**1). проблематичные  
2). недемонстративные  
3). непосредственные  
**4). демонстративные**

**7. Энтимема – это:**1). вид индуктивного умозаключения  
2). модус силлогизма  
**3). сокращенный силлогизм**  
4). вид непосредственного умозаключения

**8. (…) – умозаключение, в котором обобщение строится путем отбора необходимых и исключения случайных обстоятельств.  
1). Научная индукция**  
2). Популярная индукция

**9. Средний термин простого категорического силлогизма:**1). в заключении является субъектом  
2). в заключении является предикатом  
**3). входит в обе посылки и отсутствует в заключении**  
4). является частью каждой посылки и заключения

**10. Согласно первому правилу простого категорического силлогизма, в силлогизме должно быть только (…) термина**1). два  
**2). три**  
3). четыре

**11. Суждение, которое будет антитезисом для тезиса «На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни»**1). На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников не были приговорены к смертной казни.  
2). На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были казнены.  
**3). На Нюрнбергском процессе ни один особо опасный нацистский преступник не был приговорен к смертной казни.**

**12. Вид доказательства в примере «Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично»**1). прямое дедуктивное  
**2). прямое по аналогии**  
3). косвенное разделительное

**13. Причина несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры – птицы, а все птицы летают»  
1). недостоверность аргумента**  
2). противоречие в аргументах  
3) недостаточность аргументов

**14. Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют» …  
1). находятся в отношении противоречия**  
2). находятся в отношении противоположности  
3). могут быть одновременно истинными

**15. Виды отношений несовместимости между понятиями:  
1). противоположность**  
2). частичная совместимость  
**3). соподчинение**  
**4). противоречие**  
5). тождество  
6). подчинение

**16. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:**1). ограничение  
**2). определение**  
3). обобщение  
4). деление

**17. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:**1). соотносительные  
2). конкретные  
3). общие  
**4). собирательные**

**18. Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие**1). Омонимы  
**2). Термин**  
3). Синонимы

**19. Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:**1). объем  
**2). логическую характеристику**  
3). значение  
4). смысл  
5). конкретность

**20. Отношение, в котором находятся два или более непересекающихся понятий, подчиненных общему для них понятию**1). противоположность  
2). равнообъемность  
**3). соподчинение**  
4). противоречие

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте вопросы тестовых заданий
2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов, в зависимости от поставленного вопроса
3. Укажите правильный ответ или ответы
4. Максимальное время выполнения задания – 45мин

# ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится в специально подготовленном учебном кабинете. Форма проведения экзамена письменная.

К экзамену по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все практические задания, самостоятельные работы по данной дисциплине

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

* Тесты 8 вариантов;
* Экзаменационная ведомость.

**Количество вариантов задания для экзаменующегося** – каждому 1

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При оценивании тестового задания используется следующая шкала оценивания:

Оценка «5» - если выполнено 90 - 100% задания, т.е. допущена 1-2 ошибки

Оценка «4» - если выполнено 70 - 80% задания, т.е. допущено 3-5 ошибки

Оценка «3» - если выполнено 50-60 % задания, т.е. допущено 6-8 ошибок

Оценка «2» - если выполнено менее 50 % задания и допущено более 8 ошибок.

**1. Выполнение задания №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Выполнил**  **(пятибальная оценка)** |
| Решение тестовых заданий |  |
|  |  |
|  |  |
| *Итоговая оценка:* |  |

**Количество вариантов** (пакетов) заданий для экзаменующихся:

8 вариантов

**Время выполнения** каждого задания:

45 мин.

**Условия выполнения заданий**

**Литература для экзаменующихся:**

1. Гетманова, А.Д. Логика для юристов со сборником задач: учебное пособие / А.Д. Гетманова. – М.: КНОРУС, 2012. – 344 с. - ISBN 978-5-406-01277-2.

2. Грядовой, Д. И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник [Электронный ресурс] / Грядовой Д. И. - Юнити-Дана, 2012.

3. Логика: учеб. для средних специальных учебных заведений / В.И. Кириллов. – 2-е изд., изм. И доппп. – М. 6 Норма, 2008.

4. Милль, Дж. Ст. Система логики силлогистической и индуктивной [Текст] : излож. принципов доказательства в связи с методами науч. исследования / Дж. Ст. Милль.- 5-е изд., испр. и доп. - М. : ЛБЗ, 2011.

5. Упражнения по логике: учеб. пособие / под ред. В.И. Кироллова . – 5-е сзд., пере-праб. И доп. – М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2006

**Литература для экзаменатора**

1. Брюшкин В. Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 1996.

2. Введенский А. И. Логика, как часть теории познания. Пг., 1917.

3. Войшвилло Е. К. Понятие как форма мышления. М., 1989.

4. Галенок В. А. Логика в вопросах, задачах, ответах (анализ ситуаций из практики органов внутренних дел). Минск, 1998.

5. Ивакина Н. Н. Культура судебной речи. М., 1995.

6. Ивин А. А. По законам логики. М., 1983.

7. Ивин А. А. Строгий мир логики. М., 1988.

8. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. М., 1990.

9. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.

10. Логика: логические основы общения. Учебное пособие для вузов: / Под ред. В. Ф. Беркова. Минск, 1997.

11. Сборник упражнений по логике /Под ред. В. И. Бартона, В. Ф. Беркова и др. Минск, 1990.

**Рекомендации** по проведению оценки**:**

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми умениями, знаниями и показателями оценки*.*

2. Проверьте правильность ответов на тестовые задания в соответствии с эталоном ответов

3. Определите количество правильных и неправильных ответов

4. Воспользовавшись шкалой оценивания оцените выполненные тестовые задания

**Эталон ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1в** | **2в** | **3в** | **4в** | **5в** | **6в** | **7в** | **8в** |
|  | 1-3  2-2  3-1 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 1 | 2 | 1,5 |
|  | 2 | 2,4,6 | 1 | 1-1,  2-3,  3-2 | 3 | 2,4,6 | 1 | 1-1,  2-3,  3-2 |
|  | 2,3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
|  | 1-2  2-4  3-1  4-2 | 2,4,6 | 2 | 3 | 3 | 2,4,6 | 2 | 3 |
|  | 1 | 2 | 1 | 3 | 1,3,5 | 2 | 1 | 3 |
|  | 1 | 2 | 1,2,4 | 4 | 1 | 2 | 1,2,4 | 4 |
|  | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
|  | 2 | 2 | 1,4 | 1 | 2,5 | 2 | 1,4 | 1 |
|  | 2,3,5 | 1 | 1 | 3 | 1-3  2-1  3-4  4-2 | 1 | 1 | 3 |
|  | 3 | 1 | 1-4  2-1  3-2  4-3 | 2 | 2 | 1 | 1-4  2-1  3-2  4-3 | 2 |
|  | 5 | 1 | 1-4  2-2  3-1  4-3 | 2 | 3 | 1-4  2-2  3-1  4-3 | 1 | 1-4  2-2  3-1  4-3 |
|  | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 |
|  | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
|  | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 |
|  | 1,3,4 | 1 | 4 | 2 | 1,3,4 | 4 | 1 | 4 |
|  | 2 | 1 | 3 | 1-3  2-3  3-1 | 2 | 3 | 1 | 3 |
|  | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
|  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
|  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 |