министерство образования и науки Амурской области

государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области

«Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

**Рабочая программа по учебной дисциплине «Социальная психология»**

Количество часов по учебному плану 96

Разработчик: Булгакова Татьяна Владимировна, социальный педагог

Образовательная организация: государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

* 1. **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью ППССЗ по специальностям:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

38.02.02 Страховое дело;

21.02.04 Землеустройство;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

входящая в состав общеобразовательных предметов, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ОГСЭ.05 Социальная психология и соответствующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективно и качественно.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке по вышеуказанной специальности при наличии среднего (полного) образования.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**иметь практический опыт:**

-выделения социально-психологической проблематики в профессиональных ситуациях и процессах;

- анализа социально-психологических явлений на макро- и микро- уровне;

- использования социально-психологических методик;

# - владения культурой профессионального общения, умения выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;

# - владения элементами психотехники, навыками эмоционально – волевой саморегуляции и самосовершенствования;

# - выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом психологических характеристик.

**уметь:**

- пользоваться теоретическими знаниями социальной психологии;

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с психологической точки зрения;

- осуществлять с позиции социальной психологии выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;

- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;

- управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;

- использовать методики для определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;

- анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания;

# - анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации.

**знать:**

- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии;

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;

- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ;

- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы, институты социализации;

- социально-психологические особенности семьи как социальной институции;

- социально-психологические причины асоциального поведения и его виды;

- психологию безопасности труда, обеспечение безопасной деятельности человека;

- сущностные свойства конфликта, его социально – психологическую структуру

**1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в нем индивидов;

- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;

- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;

- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной их деятельностью.

В результате изучения учебной дисциплины «Социальная психология» обучающийся должен знать:

- общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;

- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

**дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 64 часа;

- самостоятельная работа обучающихся - 32 часа.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины социальная психология является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности, в том числе общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результатов обучения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективно и качественно |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная психология»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем  часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 2 |
| проектная работа (если предусмотрена*)* | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: |  |
| реферат, эссе, домашняя работа и т.п. | 32 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

**2.2** **. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» (технический профиль)** | | | |
| Раздел I | Теоретико-методологические основы социальной психологии | 2 |  |
| Тема 1.1  Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.  История становления и развития социальной психологии. | Место социальной психологии в системе научного знания. Типология методов. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Становление отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии. |  | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:  подготовка сообщения «Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией, психологией» | 2 |  |
| Раздел II  Социальная психология общения и взаимодействия людей | Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей. Приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения. Психологические основы деловой беседы и деловых переговоров. Технология формирования имиджа делового человека. | 16 | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Тема 2.1  Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения | Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Содержание общения. Виды общения. | 4 | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Восприятие и познание людьми друг друга в процессе общения. Эмпатия, рефлексия. Обратная связь при общении» | 2 |  |
| Тема 2.2  Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения | Коммуникативная сторона общения – как обмен информацией. Коммуникативные барьеры. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения – взаимодействие между индивидами. Перцептивная сторона общения – восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. | 6 | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Основные отличительные признаки делового и повседневного общения» | 2 |  |
| Тема 2.3  Психология воздействия в общении | Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе. Психологические основы ведения деловых переговоров. | 4 | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Контрольная работа по темам: Социальная психология как наука. Социальная психология общения и взаимодействия людей. | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  подготовка сообщения «Трехактная схема слушания: поддержка, уяснение, комментирование. Пассивное слушание. Активное слушание. Эмпатическое слушание» | 2 |  |
| Раздел III  Психология социальных сообществ | Типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе. | 12 | Ознакомительный,  продуктивный,  репродуктивный |
| Тема 3.1  Группа как социально-психологическое явление | Типы и формы социальных объединений. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологические характеристики группы. | 2 | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:  подготовка рефератов по темам: «Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии», «Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации», «Психология межгрупповых отношений» | 2 |  |
| Тема 3.2  Психология больших социальных групп и массовых социальных движений | Понятие, виды, структура больших социальных групп. Психологические особенности социальных классов, этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Массовые социальные движения. | 2 | Ознакомительный,  продуктивный,  репродуктивный |
| Тема 3.3  Социальная психология малых групп | Понятие, границы, классификация, динамические процессы малой группы. Групповое давление, групповая сплоченность, принятие группового решения. Формы групповых дискуссий. Эффективность деятельности малой группы. | 2 | Ознакомительный,  продуктивный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:  составление социально-психологической характеристики студенческого коллектива как малой группы. Составление характеристики преступных группировок как разновидности малых групп. | 2 |  |
| Практическая работа № 1  Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» | Оценить эффективность группового решения. Решение проблем в условиях группы, решение тех же проблем отдельным индивидом. | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  анализ ситуаций на тему «Межличностные отношения в малых группах и их психологическая структура» | 2 |  |
| Тема 3.4  Лидерство и руководство в малых группах | Лидер. Руководитель. Различия между лидером и руководителем. Стили, типы лидерства. Методики выявления лидеров в малой группе. | 2 | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:  сочинение-размышление «Основа авторитетности лидера в группе. Качества лидера». | 2 |  |
| Практическая работа № 2  Исследование климата коллектива. Выявление лидерства и его типов | Формы социально-психологического влияния, статус личности в группе. Межличностные отношения. Выявление сплоченности коллектива. Психологический климат коллектива. Тестирование психологического климата. Стили управления. Управленческие функции, решения. | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  изучение лидерских качеств личности при помощи методов психологической диагностики и наблюдения. Анализ полученных результатов, составление на его основе социально-психологической характеристики личности с точки зрения теорий лидерства. | 2 |  |
| Раздел IV  Социальная психология личности | Социальная психология личности, основные стадии, механизмы, институты социализации; содержание понятия «социальная установка личности», психологические условия формирования и изменения социальных установок личности. | 14 | Ознакомительный,  продуктивный,  репродуктивный |
| Тема 4.1  Социально-психологический портрет личности | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.  Взаимоотношения личности с группой. Типы личности. | 4 | Ознакомительный,  продуктивный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:  анализ существующих типологий личности. | 2 |  |
| Тема 4.2  Психология познавательной деятельности | Память, виды памяти и способы ее развития. Внимание, виды внимания, способы развития и тренировки внимания. Мышление, воображение, чувства, эмоции. Деятельности мозга и питание. Изучение объема памяти и внимания у студентов. Определение типа мышления. Потенциальные возможности человека. | 6 | Ознакомительный,  продуктивный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:  изучение познавательных процессов личности с помощью психодиагностических методов, анализ полученных данных. Составление характеристики на основе полученных данных. | 2 |  |
| Практическая работа № 3  Дневник самопреодоления. Психология личности. | Заполнить дневник. В процессе выполнения предлагаемых в дневнике тестов, заданий студенты могут познакомиться с закономерностями общения и взаимодействия, овладеть конкретными приемами преодоления межличностных барьеров, планирования действий по достижению целей. | 2 |  |
| Тема 4.3  Социализация личности | Понятие социализации. Теории социализации и развития личности. Механизмы, сферы социализации. | 2 | Ознакомительный,  продуктивный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:  сочинение-размышление «Какие 3 группы факторов определяют процесс социализации каждого человека? Проанализируйте, каковы они были и есть в Вашей биографии и жизни, как они отразились на Вашей психологии и в каком направлении развивают ее сейчас». | 2 |  |
| Раздел V  Прикладные отрасли социальной психологии | Социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы, виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, специфика семейного воспитания. | 12 | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Тема 5.1  Социальная психология семьи и семейного воспитания | Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Типы семей. Межпоколенные взаимоотношения в семье. | 4 | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:  составление социально-психологической характеристики своей семьи с использованием метода наблюдения и метода анализа литературы. | 2 |  |
| Практическая работа № 4  Дневник самопреодоления. Психология брака и семьи | Семья. Факторы семейного благополучия. Психологическая совместимость по типу темперамента. | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  изучение вопросов «Любовь – основа семьи?», «Брак по расчету: за и против», «Возможна ли семья по контракту?», «Что такое ревность?», «Сколько детей должно быть в семье?», «Кто в семье главный?», «Почему близнецов надо воспитывать по особому?», «Проблемы единственного ребенка в семье». | 2 |  |
| Тема 5.2  Социальная психология асоциального поведения | Социально-психологические причины асоциального поведения, его виды. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. | 4 | Ознакомительный,  продуктивный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Выявление социально-психологических особенностей личности с отклоняющимся поведением. Система профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Подбор методик. Составление социально-психологического портрета подростка, юноши с асоциальным поведением. | 2 |  |
| Тема 5.3  Основы психологии труда и инженерной психологии | Психология безопасности труда. Профориентация и профотбор. Профессиональная пригодность. Работоспособность человека. | 2 | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:  составление схемы описания профессии. | 2 |  |
| Раздел VI  Социальная психология конфликта | Определение, свойства конфликта. Структура, функции, динамика, причины, типы конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации, пути урегулирования конфликтов. | 6 | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Тема 6.1  Социальная психология конфликта | Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Основные элементы структуры конфликта. Типология конфликтов. Характеристика основных видов конфликта. Причины конфликтов. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. | 4 | Ознакомительный,  репродуктивный |
| Практическая работа № 5  Конфликтная ситуация и пути ее решения | Конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей. Кодекс поведения в конфликте. | 2 |  |
|  | Всего: | 96 |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного

кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: состав учебного оборудования в кабинете психологии определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по психологии для общеобразовательных учреждений России",

утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

-для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеомагнитофон;

- телевизор;

- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- колонки.

В кабинете психологии в наличии полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса психологии по программе СПО:

- учебники (по количеству обучающихся в группе).

В кабинете имеется достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Школьный психолог", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения психологией в данном учебном заведении, справочную литературу, образовательный стандарт по психологии, паспорт кабинета.

В кабинете имеется каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

В кабинете предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

В кабинете, оборудованном техническими средствами, представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

**4.2.** **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 376 с.

2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 264 с.

3. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: «Издательство ПРИОР», 2006. – 160 с.

4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М., 2005. – 358 с.

5. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2006. – 528 с. – (Серия «Практикум по психологии»)

6. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. – М.: ИНФРА – М; Новосибирск: НГАЭиУ, «Сибирское соглашение», 2005. – 224 с.

7. Самыгин П.С. Социальная психология / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Е.П. Ларькова. – Ростов н/ Д: Феникс, 2009. – 345 с. – (Среднее профессиональное образование)

8. Социальная психология. / Авторы-составители Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – М. – Новосибирск, 2005. – 316 с.

9. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / Под. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 543 с.

10. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Сухов–6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 1990.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М., 2000.

3. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.

4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М., 2001.

5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988.

6. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1998.

7. Введение в практическую социальную психологию. /Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М., 1996.

8. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков. //Психол. Журнал.1994. Т.15 № 2.

9. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2000.

10. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях. //Социол. Исслед. 1997. № 10.

11. Емельянов Ю.Н. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.

12. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.

13. Конфликтология. /Под ред. А.С. Кармина. – СПб., 2000.

14. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1999.

15. Морозов А.В. Деловая психология: курс лекций. – СПб., 2000.

16. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб., 2001.

17. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1990.

18. Петровская Л.А. Теоретический и методический проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982.

19. Розанова В.А. Психология управления. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

www. psyh. ru

www. psy. ru

azps. ru/articles/soc/index. html

www. twirpx. com

www. allenq. Ru

**5**. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - имеет опыт выделения социально-психологической проблематики в профессиональных ситуациях и процессах;  - умеет пользоваться теоретическими знаниями социальной психологии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективно и качественно | - имеет опыт конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом психологических характеристик |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с психологической точки зрения;  - умеет осуществлять с позиции социальной психологии выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;  - умеет анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с психологической точки зрения;  - владеет элементами психотехники, навыками эмоционально – волевой саморегуляции и самосовершенствования |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности | - знает социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей  -знает сущностные свойства конфликта, его социально – психологическую структуру  - умеет выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом психологических характеристик. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - умеет анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;  - умеет управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;  - знает психологические основы профессионального общения |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания | - знает социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;  - знает типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ;  - знает социальную психологию личности, основные стадии, механизмы, институты социализации; |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - имеет опыт владения культурой профессионального общения, умения выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | - знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления;  - знает психологию безопасности труда, обеспечение безопасной деятельности человека |

**5**. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий. Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля**  **и оценки результатов**  **обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в нем индивидов;  выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;  проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;  квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной их деятельностью;  должен знать:  общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;  психологические процессы, протекающие в малых и больших группах. | Формы контроля обучения:  – домашние задания  проблемного характера;  – практические задания по  работе с информацией,  документами, литературой, тестами;  –защита индивидуальных и  групповых заданий.  Методы оценки результатов  обучения:  - накопительная система  баллов, на основе которой  выставляется итоговая  отметка;  - традиционная система  отметок в баллах за каждую  выполненную работу, на  основе которых выставляется  итоговая отметка;  – мониторинг роста  творческой самостоятельности и навыков получения нового знания  каждым обучающимся. |