Департамент образования Орловской области

Управление профессионального образования и воспитательной работы

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Орловской области

«МЕЗЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

***Мандриченко Лидия Анатольевна***

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ)**

**РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

**ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ**

**ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ***

***44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

***(ЗАОЧНАЯ ФОРМА)***

Орёл

2016

Печатается по решению Методического и Редакционного отделов БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Протокол от 12 февраля 2016 года № 3.

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Протокол от 25 января 2016 года №6.

Заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования О.В. Воробьёва.

**Редакционная коллегия:**

Шадрина Л. И., директор Мезенского педагогического колледжа, кандидат

Педагогических наук, доцент;

Павлова А. И., заведующий методическим кабинетом, кандидат педагогических наук;

Осадчая Л. И., методист.

**Рецензент:**

Воробьева О. В., преподаватель педагогики БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

**Мандриченко, Л. А. Методическое пособие по самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма) / Мандриченко Л. А. – 2016. – 32 с.**

Методические рекомендации включают в себя задания для практического освоения междисциплинарного курса Теории и методики развития речи у детей. Рекомендации предназначены для студентов педагогического колледжа заочной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Материалы печатаются в авторской редакции

Мезенский педагогический колледж, 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Планирование самостоятельной работы | **7** |
|  |  |
| Содержание самостоятельной работы | 12 |
| Список использованной литературы  Приложение | 24  27 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации разработаны для повышения качества подготовки студентов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленный уровень) при изучении ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, а также в помощь студентам при выполнении самостоятельной работы в межсессионный период.

Данные методические указания призваны помочь студентам в выполнении самостоятельной работы по курсу, поскольку содержат конкретные виды самостоятельной работы, правила выполнения и оформления работ, алгоритм выполнения и критерии оценивания.

Данный профессиональный модуль относится к обязательной части профессиональных модулей обязателен для изучения всеми студентами. Содержание направлено на формирование готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста к решению профессиональных задач и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углублённый уровень).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: *иметь практический опыт:*

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
* организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
* организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих
* процедур, физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей;
* организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
* диагностики результатов физического воспитания и развития;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате изучения МДК студенты должны овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

**Уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников.

*знать:*

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнас-тики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и празд-ников);
* теоретические основы режима дня;
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* теоретические основы двигательной активности;
* основы развития психофизических качеств и формирования двигатель-ных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей.

В процессе изучения дисциплины/МДК предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая работу с учебной литературой: конспектирование, составление таблиц, схем, тезисов, написание рефератов, подготовка презентаций и др.;

разработка дидактических материалов на основе примерных, подобранных студентом и рекомендаций преподавателя: составление конспектов организации физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, туристических походов:

-оформление альбомов и др.

На самостоятельную работу при изучении курса отводится 132 часа

**ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО МДК 01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ**

**ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Вопросы | **Кол-во часов** | **Виды заданий** | **Форма контроля** |
| ***Раздел 1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.***  ***Тема: Предмет методики***  ***физического воспитания***  ***и развития детей.*** | История развития системы физического воспитания дошкольников. | 5 | Написание реферата | Выступление на уроке |
| ***Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей***  ***Тема: Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет*** | Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет. | 6 | Создание презентации | Демонстрация на уроке |
| ***Тема: Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей*** | Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников | 3 | Сравнительный анализ (заполнение таблицы) | Проверка таблицы |
| ***Тема: Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям***  ***Тема: Методика воспитания психофизических качеств*** | 1. Общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.  2. Соотношение методов и приемов на разных этапах обучения.  3. Значимость  комплексного использования методов и приемов обучения.  Методика развития психофизических качеств у детей | 4  5 | 1. Составление схемы «Взаимосвязь методов и приемов обучения физическим упражнениям».    Подготовка сообщения | Проверка схемы    Выступление на уроке |
| ***Тема: Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию*** | Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье. | 10 | Разработка проекта двигательного центра | Демонстрация проекта |
| ***Тема: Теоретические и физиологические основы режима дня детей.*** | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. | 5 | Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов.  Составление конспекта режимных процессов | Проверка подборки речевого материала  Проверка конспекта |
| ***Тема: Физическое воспитание детей раннего возраста*** | 1. Специфика задач, средств и методов.  2. Методика проведения занятий и утренней гимнастики.  3. Врачебно - педагогический контроль за физическим воспитанием. | 6  3 | Написание сообщений на темы:  «Нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий и утренней гимнастики с детьми раннего возраста»  «Использование нестандартного оборудования на занятиях физической культуры с детьми раннего дошкольного возраста»  2.Составление библиографии по теме.  3. Составление плана занятия с детьми раннего возраста. | Выступление на уроке  Проверка библиографии  Проверка конспекта |
| ***Тема: Методика обучения строевым упражнениям*** | 1. Организация детей при обучении строевым упражнениям.  2.Методы и приемы обучения | 4 | Составление схем построения и перестроения детей разных возрастных групп | Демонстрация схем |
| ***Тема: Методика обучения основным видам движений*** | 1. Использование подготовительных и подводящих упражнений.  2. Организация детей при обучении основным движениям.  3. Меры по предупреждению травм. Приемы страховки | 10 | Составление таблиц анализа программы по разделу «Основные движения». | Проверка таблиц |
| **Тема*: Общеразвивающие упражнения*** | 1.Общая характеристика ОРУ  2. Классификация ОРУ  3. Методика проведения ОРУ в разных возрастных группах | 4 | Составление комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп | Проверка комплексов ОРУ |
| ***Тема: Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп*** | 1. Выбор игры, подготовка к игре, сбор на игру, создание интереса к игре, организация играющих.  2. Объяснение игры, распределение ролей.  3. Руководство ходом игры, окончание игры, подведение итогов | 9  5  5 | 1. Выполнение рефератов по темам: «Усложнение и вариативность подвижных игр»; «Организация подвижных игр с гиперактивными детьми»; «Организация подвижных игр с малоподвижными детьми»; «Организация подвижных игр в семье».  2. Изготовление картотеки подвижных игр для детей разных возрастных групп.  3. Изготовление альбома считалок. | Выступление на уроке  Организация выставки |
| ***Тема: Методика обучения спортивным упражнениям*** | 1.Методика проведения спортивных упражнений (приемы обучения, подготовительные упражнения, дозировка физической нагрузки).  2. Страховка и предупреждение травм.  3. Оборудование и инвентарь для спортивных упражнений, условия и место проведения. | 7  3 | Написание рефератов по темам:  «Обучение элементам баскетбола, футбола, катание на лыжах и др.» (по выбору студента);  «Спортивные игры и упражнения в семье».  Подбор комплексов упражнений при обучении одного из видов спортивных упражнений | Выступление на уроке |
| ***Раздел 3. Система физкультурно -оздоровительной работы в дошкольном учреждении***  ***Тема: Занятия по физической культуре как основная форма обучения физическим упражнениям*** | 1.Структура физкультурного занятия. Задачи и содержание каждой части занятия.  2. Методика проведения физкультурного занятия (в помещении и на воздухе).  3. Своеобразие подбора упражнений для занятий физической культурой, организация детей на занятии, дозировка нагрузки. | 4  4  3 | 1.Разработка конспектов разных типов физкультурных занятий для детей разных возрастных групп.  2. Составление библиографии по теме.  3. Составление аннотации на 2-3 статьи | Проверка конспектов      Проверка аннотаций |
| ***Тема: Физкультминутки*** | Значение и специфика проведения | 4 | Подбор физкультминуток для различных типов занятий | Проверка картотеки |
| ***Тема: Активный отдых*** | 1. Формы организации активного отдыха 2. 2. Методика проведения физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах 3. 3. Методика организации и проведения туристических прогулок | 6  3 | 1.Разработка сценариев физкультурных досугов и праздников  2. Разработка содержания длительных привалов с детьми старшей группы во время туристической прогулки в разные сезоны | Проверка конспектов |
| ***Тема: Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста*** | Познавательные занятия по формированию представлений о ЗОЖ у дошкольников | 10 | Создание презентации  Подбор методического материала по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста | Демонстрация на уроке |
| ***Раздел 4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.***  ***Тема: Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.*** | 1. Физическое развитие ребенка в семье.  2. Формы работы детского сада с семьей. | 4 | 1.Составление библиографии по теме.  2. Разработка одной из форм работы с родителями (консультации, бюллетени) | Проверка библиографии,  разработанной консультации |
|  | **Всего:** | **132ч.** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Тема Предмет методики физического воспитания**

Содержание

1.История развития физического воспитания в России с древнейших времен

2. Идеи просветителей – гуманистов и педагогов

3.П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического воспитания

4.Взгляды педагогов и исследователей на роль физического воспитания

5. Вклад отечественных ученых в разработку теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста

**Методические рекомендации**

Познакомьтесь с литературными источниками, раскры­вающими историю развития системы физического воспитания в России, раскройте идеи просветителей – гуманистов и педагогов на физическое воспитание детей (Владимир Мономах, Епифаний Славинецкий, К.Д. Ушинский). Основоположник отечественной системы физического воспитания П.Ф. Лесгафт. Взгляды педагогов и исследователей на роль физического воспитания (В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.В. Запорожец), вклад отечественных ученых в разработку теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста (Е. Г. Леви – Гориневская, А.И. Быкова, М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева и др.)

**Литература**

1. Теория и методика физической культуры дошкольников./Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, 2008.
2. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта. – М., 1995.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М., 2001
4. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.

**Тема Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет**

**Содержание**

1. Особенности организма ребенка
2. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет

**Методические рекомендации**

На основе изученной литературы раскройте особенности развития организма ребенка. Организм детей непрерывно развивается. Уровень и темпы его роста в разные периоды жизни неодинаковы. Покажите особенности формирования костной и мышечной систем, сердечно – сосудистой, дыхательной и нервной систем. Своевременное формирование движений и целесообразная последовательность их возникновения играют существенную роль в физическом и нервно-психическом развитии ребенка. Покажите это в своей презентации

**Литература**

1. Теория и методика физической культуры дошкольников./Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, 2008.
2. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.
3. Безруких М. М. Возрастная физиология. – М., 2002
4. От рождения ло школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.,

**Тема 3. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей**

**Содержание**

1. Общая характеристика программ по физическому воспитанию

1. Анализ образовательных программ по физическому воспитанию в ДОУ.

**Методические указания**

Студенты изучают и анализируют литературу по заявленной теме, парциальные программы по физическому воспитанию дошкольников. Познакомиться со структурой образовательной области «Физическое развитие» примерной общеобразовательной программы От рождения до школы /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой – М., 2014 и с соответствующим разделом в одной из альтернативных программ.

Отразить содержание физического воспитания, дать общую оценку содержанию физическому воспитанию, представленного программами.

Проследить усложнение программного материала на примере какого-либо одного вида упражнений от одной возрастной группы к другой.

Проследить изменение ведущих программных задач /на примере одной задачи/.

Сделать выводы о дидактическом единстве задач и средств обучения.

***Задания:***

1. Анализ вариативных программ (на выбор студента) в области физического развития дошкольников (заполнить таблицу):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | своеобразие построения раздела по физическому воспитанию в данной вариативной программе | название и содержание подразделов, их соответствие возрастным особенностям детей | задачи физического воспитания и развития детей в каждой возрастной группе |

**Литература:**

1 Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ Под ред. Т. И. Бабаевой, 3. А. Михайловой, Л. М Гурович. СПб., 1997.

2. Змановский Ю. Ф Здоровый дошкольник. Концепция. /Дошкольное воспитание. -1995.-№ 6.

3. Алямовская В. Г Здоровье //Дошкольное воспитание. - 1993. - № 11, № 12.

4. Алиева Т. И., Антонова Т. В,. Арнаутова Е.И Истоки. Базисная программа развития ребенка - дошкольника. - М.: 1995.

6. Доронова Т. Радуга. – М., Просвещение, 1987.

7. Старт. Программа для инструкторов физического воспитания детей 3-7 лет// Дошкольное воспитание. - 1996. - *№* 1-12,1997. - № 1-12.

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.

**Тема 4 Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям**

**Содержание**

1.Общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям

2. Соотношение методов и приемов на разных этапах обучения.

3. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения

**Методические рекомендации**.

Познакомьтесь с литературными источниками, раскры­вающими методы и приемы обучения физическим упражнениям, подготовьтесь к их обсуждению на занятии.

Для этого вам необходимо проанализировать источники и оформить ре­зультаты в виде схемы.

«Взаимосвязь методов и приемов обучения физическим упражнениям».

**Тема 5 Методика воспитания психофизических качеств у детей**

**Содержание**

1. Значение данного качества для жизни ребенка

2. Понятие и физиологическая основакачества

3. Средства и методика развития качества

4. Диагностика уровня развития качества

5. Подбор упражнений для развития качества

**Методические рекомендации**

Изучив предложенную литературу, подобрать тестовые задания для определения развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста, описать методику проведения тестирования

**Литература :**

1. Вавилова Е.Н Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. - М. , 1981
2. Теория и методика физической культуры дошкольников./Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, 2008.
3. Кожухова Н.Н.,. Рыжкова Л.А, Борисова М.М Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2012.
5. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств /Под ред. Н.В. Микляевой. – М,. 2015.

**Тема Теоретические и физиологические основы режима дня детей**

**Содержание**

|  |
| --- |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (сравнительный анализ объема содержания культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп - заполнение таблицы, подбор речевого и игрового материала для оформления альбома «Режимные процессы», проведение режимных моментов в ДОУ, составление конспекта проведения режимных процессов, оформление протокола наблюдения за организацией и проведением режимных процессов; решение профессиональных задач)  **Методические рекомендации**  Изучив литературу, сделайте сравнительный анализ объема содержания культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в таблице: |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Наименование групп навыков** | **1 младшая** | **2 младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовит.** | | *Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела* |  |  |  |  |  | | *Навыки еды* |  |  |  |  |  | | *Навыки аккуратного и бережного*  *обращения с вещами* |  |  |  |  |  | | *Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке* |  |  |  |  |  |   Задания:  Подберите речевой материал для оформления альбома «Режимные процессы»  Составьте конспект режимного процесса в таблице:  Требования к выполнению задания:   1. Название режимного момента, первая младшая группа. 2. Цели режимного момента. 3. Содержание плана представить в виде структурно-логической таблицы:  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Режимный момент, время в режиме дня | Условия, оборудо-вание | Цель | Методические приемы к руководству | Индивидуальный и дифференциро-  ванный подход | Примечания | |  |  |  |  |  | (Согласованность в действиях воспитателя и помощника воспитателя и др.) |   Литература:   1. Дошкольная педагогика /Под ред. В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина – М., 1987 с. 120 – 122; 134 – 138; 148 – 151. 2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.,2014 3. Теория и методика физической культуры дошкольников./Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, 2008. 4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО.(СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13) –М., 2015. |

**Тема Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию**

**Содержание**

1. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию» (составление конспекта Постановления Минздрава РФ «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» 2013 (раздел 13): оценка физкультурно-развивающей среды дошкольного учреждения; разработка проекта «Спортивное оборудование в детском саду и на участке»
2. Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении» (составление рекомендаций молодым воспитателям по обеспечению техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию).

**Методические рекомендации**

Изучите Постановление Минздрав РФ «Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы 2013. На основе требований к развивающей среде по физическому воспитанию в ДОО разработать проект;

Составьте методические рекомендации воспитателям по обеспечению техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию.

**Литература**

1. От рождения ло школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.,2014
2. Теория и методика физической культуры дошкольников./Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, 2008.
3. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО.(СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13) –М., 2015.
4. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А, Борисова М.М Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2012.
6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 1999
7. Каминский О.А., Филиппова С. О. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. // Спутник руководителя физического воспитиания дошкольного учреждения: метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой. – СПб., 2004. – С. 204 -211.

**Тема : Общеразвивающие упражнения**

**Содержание**

Студенты знакомятся с общей характеристикой общеразвивающих упражнений (ОРУ), изучают их как средство развития моторки, психики, различных функциональных систем, определяют место ОРУ в педагогическом процессе. Важно познакомиться с классификацией ОРУ по различным признакам (анатомическому, методической направленности, по степени оказания помощи, по использованию предметов), методикой обучения детей упражнениям в разных возрастных группах, уяснить необходимость использования для психомоторного развития дошкольников разнообразных предметов (традиционных, нетрадиционных: тренажеров, подсобного материала и пр.).

**Методические указания**

Студенты изучают и анализируют литературу по заявленной теме, составляют конспект согласно предложенного плана.

При изучении темы овладевают терминологией, умениями по составлению комплексов ОРУ и проведения упражнений с детьми.

Задание:

Составить комплекс ОРУ для любой возрастной группы.

Схема составления комплекса:

-Название

-Оборудование

-Способы раздачи пособий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | дозировка | Методические указания |
| 1.»Покажи ладошки»  И.п. стоя. ноги узкой дорожкой, руки за спиной  1 – руки вперед  2 – и.п. | 4р | - Стали все как я. Покажите свои ладошки, а тепеорь теперь спрячьте |

**Рекомендуемая литература:**

1. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1990
2. Ермак Н.Н., Шебеко В.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников.- . . М., 1997
3. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А, Борисова М.М Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2012.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М., 2001

.

**Тема: Методика обучения основным видам движений**

**Содержание**

1. Анализ содержания программы по разделу «Основные движения»

**Методические указания**

Студенты знакомятся с общей характеристикой и видами основных движений (**ходьба, бег, лазанье, метание, прыжки**). Особое внимание уделяется технике каждого движения и ее особенностям у дошкольников, а также особенностям обучения каждому виду движений во всех возрастных группах (организация детей, приемы обучения, использование подводящих и подготовительных упражнений, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении, обеспечение страховки и меры предупреждения травм).

Задания: Составление таблиц анализа программы по разделу «Основные движения»

Задачи обучения ходьбе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1младшая | 2 младшая | средняя | Старшая | Подгот. |
|  |  |  |  |  |

**Рекомендуемая литература:**

1. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А, Борисова М.М Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2012.
3. Вавилова Е.Н. Учите, бегать, прыгать, лазать, метать. – М.,1983
4. Ермак Н.Н., Шебеко В.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. . М., 1996
5. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1986
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития

ребенка. – М., 2001

1. От рождения ло школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.,2014

**Тема Физическое воспитание детей раннего возраста**

**Содержание**

1. Специфика задач, средств и методов.

2. Методика проведения занятий и утренней гимнастики.

3. Врачебно - педагогический контроль за физическим воспитанием

**Методические рекомендации**

Изучив предложенную литературу, подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

1. Нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий и утренней гимнастики с детьми раннего возраста
2. Использование нестандартного оборудования на занятиях физической культуры с детьми раннего дошкольного возраста

Составьте библиографию по теме

Составьте план физкультурного занятия с детьми раннего возраста

**Литература:**

1. От рождения ло школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.,2014
2. Теория и методика физической культуры дошкольников./Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, 2008.
3. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО.(СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13) –М., 2015.
4. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А, Борисова М.М Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2012.

**Тема Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп**

**Содержание**

1. Выбор игры, подготовка к игре, сбор на игру, создание интереса к игре, организация играющих.
2. Объяснение игры, распределение ролей.
3. Руководство ходом игры, окончание игры, подведение итогов

**Методические рекомендации**

Познакомьтесь с литературными источниками, раскры­вающими особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста и выполните предложенные задания.

Задания:

* Выполните реферат по одной из предложенных тем
* составить картотеки подвижных игр на основе тематического планирования,
* оформить альбом считалочек,
* составить конспекта проведения подвижных игр.

**Литература:**

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.-М;Академия,2012.-с. 159
2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.-М.: АРКТИ, 2012.-с.144
3. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. – М; Просвещение, 2007.-с.186
4. Детские подвижные игры народов СССР./под ред. Т.И.Осокиной.-М.:Просвещение, 1988.-239 с.
5. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. – М.: ФиС, 2008.-с.124
6. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей.- Ярославль; Академия развития, 2012.-с.144
7. Кожухова Н.Н., и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях.- М.: Академия, 2013.-с. 311
8. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: Из опыта работы /Под ред. М.А. Васильевой. М., Владос, 2012.-154 с.
9. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2010.- с. 308
10. От рождения ло школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.,2014
11. Теория и методика физической культуры дошкольников./Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, 2008.
12. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А, Борисова М.М Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.
13. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2012.

**Тема Методика обучения спортивным играм и упражнениям**

**Содержание**

Спортивные игры, их характеристика, методика обучения спортивным играм (составление конспекта параграфа учебника, подбор системы упражнений по обучению элементам баскетбола).

Спортивные упражнения (составление тезисов параграфа учебника, подбор системы спортивных упражнений на прогулке

Задание: изучив учебно- методическую литературу заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | возраст | Программные требования (знания, умения, навыки) | Обучение способам действия | Подводящие упражнения | Организация игры |
| Спортивные упражнения | | | | | | |
| зимние | Ходьба на лыжах |  |  |  |  |  |
| Катание на коньках |  |  |  |  |  |
| летние | Катание на велосипеде |  |  |  |  |  |
| Плавание |  |  |  |  |  |
| Спортивные игры | | | | | | |
| зимние | Хоккей |  |  |  |  |  |
| летние | Футбол |  |  |  |  |  |
| Баскетбол |  |  |  |  |  |
| Бадминтон |  |  |  |  |  |
| Настольный теннис |  |  |  |  |  |

**Литература:**

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.-М;Академия,2012.-с. 159
2. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников.-М.: Просвещение, 1983.-с.79
3. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.-М.: АРКТИ, 2012.-с.144
4. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. – М; Просвещение, 2007.-с.186
5. Детские подвижные игры народов СССР./под ред. Т.И.Осокиной.-М.:Просвещение, 1988.-239 с.
6. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. – М.: ФиС, 2008.-с.124
7. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей.- Ярославль; Академия развития, 2012.-с.144
8. Кожухова Н.Н., и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях.- М.: Академия, 2013.-с. 311
9. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: Из опыта работы /Под ред. М.А. Васильевой. М., Владос, 2012.-154 с.
10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2010.- с. 308

**Тема Занятия по физической культуре как основная форма обучения физическим упражнениям**

**Содержание**

Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическая воспитание»

**Методические рекомендации**

Познакомьтесь с литературными источниками, раскры­вающими особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста и выполните предложенные задания:

1. подбор, составление конспектов непосредственно организованной области (НОД) для разных возрастных групп (сюжетная, игровая, интегрированная и др.формы проведения с учетом ФГОС);
2. составление библиографии по теме;
3. подбор материала для организации физкультурных занятий;
4. составление аннотаций

Требования к составлению конспекта занятия смотрите в приложении.

**Литература:**

1. От рождения ло школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.,2014
2. Теория и методика физической культуры дошкольников./Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, 2008.
3. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО.(СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13) –М., 2015.
4. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А, Борисова М.М Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2012.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /С.О.Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – М., 2011.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М., 2010.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.

**Тема Закаливающие мероприятия в режиме дня**

**Содержание**

Традиционные и нетрадиционные виды закаливания, требования к проведению закаливающих мероприятий

Познакомьтесь с литературными источниками, раскры­вающими особенности проведения закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста и выполните предложенные задания:

1. написание реферата
2. создание мультимедийной презентации

**Литература**

1. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями: метод. рекомендации / авт.- сост. С.О. Филиппова. – СПб., 2000.
2. Теория и методика физической культуры дошкольников./Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, 2008.
3. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО.(СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13) –М., 2015.
4. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А, Борисова М.М Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2012.

**Тема Физкультминутки**

**Содержание**

Физкультминутки: значение и специфика проведения. Формы проведения физкультминуток.

**Методические рекомендации**

Познакомьтесь с литературными источниками, раскры­вающими особенности проведения физкультминуток с детьми дошкольного возраста и выполните предложенные задания:

* оформление альбома физкультминуток для различных типов занятий

**Литература:**

1. Теория и методика физической культуры дошкольников./Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, 2008.
2. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А, Борисова М.М Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2012.
4. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учеб.- метод. пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб., 2004.

**Тема Активный отдых**

**Содержание**

Формы организации активного отдыха. Методика проведения физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Организация туристических прогулок с детьми дошкольного возраста

**Методические рекомендации**

Познакомьтесь с литературными источниками, раскры­вающими особенности проведения разных форм активного отдыха с детьми дошкольного возраста и выполните предложенные задания:

1. Разработать сценарий физкультурного досуга и праздника
2. Разработать содержание длительного привала с детьми старшей группы во время туристической прогулки в разные сезоны.

**Литература:**

1. Бауэр О.П., Калина Т.И., Петренкина Н.Л. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня // Теория и методика физической культуры дошкольников; учебное пособие /под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., 2004.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004..
3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.
4. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб., 1999.
5. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000
6. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2002.
7. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., 2000

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основные источники:***

1. Бауэр О.П., Калина Т.И., Петренкина Н.Л. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня // Теория и методика физической культуры дошкольников; учебное пособие /под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., 2004.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004..
3. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 1995.
4. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М., 2000.
5. Каминский О.А., Филиппова С. О. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. // Спутник руководителя физического воспитиания дошкольного учреждения: метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой. – СПб., 2004. – С. 204 -211.
6. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А, Борисова М.М Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2003.
7. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1986.
8. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 1999.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010.
10. От рождения ло школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.,2014
11. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями: метод. рекомендации / авт.- сост. С.О. Филиппова. – СПб., 2000.
12. Планирование в физической культуре дошкольников: метод. рекомендации / авт. – сост. О.А. Каминский, С.О. Филиппова. – СПб., 2000.
13. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. – СПб., 1994.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.
15. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО.(СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13) –М., 2015.
16. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
17. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2005.
18. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /С.О.Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – М., 2011.
19. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.О.Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – М., 2012
20. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / под ред. С.А.Козловой. – М., 2008.
21. Теория и методика физической культуры дошкольников./Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, 2008.
22. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов факультетов физической культуры/ под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб. 2008.
23. Физическое воспитание и развитие дошкольников /под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007.
24. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья /Под ред. Н.В.Микляевой. – М,. 2015
25. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств /Под ред. Н.В.Микляевой. – М,. 2015

**Дополнительные источники:**

1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения средствами физического воспитания. – М., 1994
2. Буцинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.
4. Вильчковский Э.С. Развивайте двигательную функцию у детей. – Киев, 1983.
5. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2000.
6. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.
7. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб., 1999.
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000
9. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2002.
10. Литвинова М.Ф. Народные игры. – М., 1986.
11. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., 2000
12. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., 2010.
13. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. – М., 2004.
14. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2006
15. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М., 1999
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М, 2010.
17. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 5 лет. – М., 2000
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М., 2010.
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.
20. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2004.
21. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. – М., 2003.
22. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2004.
23. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2000.
24. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учеб.- метод. пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб., 2004.
25. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001
26. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.- сост. С.С. Бычкова. – М., 2001.
27. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. – М., 2004.
28. Степаненкова Э.Я. методика проведения подвижных игр. – М., 2010
29. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально – игровая гимнастика Са – Фи – Данс для детей: учеб. – метод. пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб., 2000
30. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М., 1984.
31. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М., 2003.

***Приложение 1***

***Модель написания педагогического проекта***

1. Титульный лист.

* Полное наименование образовательного учреждения
* Название проекта
* По доминирующей деятельности: *(игровой,познавательный, творческий,*исследовательский, практико-ориентированный).
* По количеству участников: (*групповой, коллективный, парный, индивидуальный)*
* Характер контактов:*(среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения).*
* По продолжительности: -*краткосрочный (1или несколько занятий-1-2 недели); - среднесрочный (1 или 2 недели-месяц);*

*- долгосрочный (1 месяц- полугодие и дальше).*

* Заявитель:*дети (возрастная группа).*
* Автор проекта: *должность Ф.И.О.*
* 20… год

2. Структура проекта.

* **Проблема***: описывается проблема, затронутая данным проектом.*
* **Актуальность** темы:
* **Цель проекта**: *ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в( педагоге) детях, появившихся благодаря реализации проекта.*
* **Задачи проекта:***действия или шаги по достижении промежуточных результатов, направленных на достижение цели.*

**3. Этапы проекта**

**1. Организационный**

1. Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему.

2. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.

3. Дети - вхождение в проект.

4. Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

**2. Планирование деятельности.**

1. Педагог - изготовление пособий для проекта;

- беседы (*например, о геометрических фигурах);*

- беседы (*например, о цветах);*

- изготовление игр; подбор имеющихся игр;

- обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,

- продумывание практической, экспериментальной деятельности;

- продуктивная деятельность.

- чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д.

2. Дети - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.

3. Родители – ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и пр.*.*

**3. Заключительный**

* ожидаемый результат
* продукт

**4. План осуществления проекта (основной этап)**

**(заключительный этап)**

**6. Ожидаемый результат:**

**Критерии оценки результатов по диагностике……**

(прописывается конкретные знания и умения детей, которые вы хотите получить в результате работы над проектом и в соответствии с этим выставляете уровни развития: высокий, средний, низкий).

Низкий……

Средний…..

Высокий…..

**7. Продукт проекта:**

**8. Диагностика детей на начало работы по проекту**

**Диагностика детей на конец работы по проекту**

**9. Презентация проекта**

Обычно в конце проживания темы проекта организуется какое-либо *яркое событие* или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент – это и есть презентация.

**10. Рефлексия.**

* Ответы на вопрос «Что мы узнали?» (после окончания проекта) дают воспитателю понять чему научились дети.
* Анализ отдельных занятий позволяет улучшить будущие проекты. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?»
* результаты каждого проекта обсуждаются вместе с группой:

- Узнали ли вы что-нибудь новое?

- Узнали ли вы что-нибудь что вас удивило?

- Какое из занятий понравилось вам больше всего?

Рефлексия по теме проекта организуется не только с детьми. но и с воспитателями. Воспитатель должен отвечать на вопросы:

*Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач?*

*Что нужно изменить или учесть в следующий раз?*

*Что удалось, что не удалось и почему?*

(Описываются ответы на поставленные вопросы).

*Список литературы:*

1. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012

2. Педагогическое проектировние.Сборник по результатам Областного конкурса «Педагогический проект»,- Томск, 2011

***Приложение 2***

**Требования к оформлению презентации**

*Оформление титульного слайда*

Название образовательного учреждения, где выполнялась работа (название учреждения по уставу, размер шрифта – не менее 24 пт).

Название (не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек, без сопроводительного текста)

Автор: Ф.И.О., группа.

Руководитель: ………

*Оформление второго слайда*

Цели и задачи **(**размер шрифта – не менее 24 пт). Общий объём слайда – не более 15 строк текста

*Общие требования к оформлению презентации*

Единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

*Общие требования к оформлению рисунков*

Не более 2 рисунков на одном слайде. Нельзя совмещать статические и динамические рисунки.

*Общие требования к оформлению презентации*

Все рисунки имеют:

* сквозную нумерацию;
* название;
* при необходимости сопроводительный текст не более двух строк.

*Повышения эффективности учебных материалов презентации с помощью цвета*

Не более трех цветов и неограниченное количество оттенков этих цветов. *Холодные цвета*вызывают торможение и снижение эффективности умственной деятельности.*Теплые цвета*улучшают мыслительную деятельность, повышают ее продуктивность.

*Кодирование элементов информации цветом*

Цвет передает информацию о состоянии объекта:

* Гипертекст
* Выделение функциональных зон
* Маркировка тематической принадлежности
* Статус отдельного элемента
* Предупреждающая информация
* Выделения терминов и понятий

*Общие требования к оформлению заключительных слайдов презентации*

Слайд выводы или заключение (выводы пишутся из ходя из целей). Библиография (ГОСТ 7.05-2008 по оформлению библиографических ссылок )

*Рекомендации.*Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.Рисунки необходимо сжимать.

***Приложение 3***

**Требования к составлению конспектов НОД**

Название:

Программные задачи:

Оборудование и инвентарь:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дозировка | Методические указания |
|  |  |  |  |

***Приложение 4***

**Требования к подготовке сообщений и докладов, выступлению студентов на уроке.**

**Цель:** способствовать улучшению качества подготовки студентов по темам самостоятельной работы.

1. Сообщение может быть как индивидуальное задание студенту преподавателем, так и домашняя работа для группы или подгруппы студентов.

2. Сообщение может быть как опережающее задание для последующего урока, так и углубляющее задание знаний студентов по предыдущему уроку.

3. Сообщение может быть рассчитано на время от 3 до 10 минут.

Оформляется сообщение по предложению преподавателя:

* в тетради
* на отдельных листах
* или не требует особого оформления (подчеркнутый текст, закладки).

Если оформляется в тетради, то записывается как тема. Если оформляется на отдельных листах, то оформляется, как и реферат.

4. Объем сообщения или доклада не должен превышать 5-7 страниц.

5. Должна быть четкая структура сообщения: вступление, основная часть, подведение итогов, вывод.

6. Сообщение или доклад делается устно, не читая по тексту, иногда приводя нужные цитаты по тексту.

7. Особое внимание уделяется устной речи студентов, умению говорить убежденно, уверенно, эмоционально.

8. Уделяется внимание и поведению во время ответа: позе, мимике, жестикуляции.

***Приложение 5***

**Требования к написанию реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата.

* + Титульный лист
  + Оглавление
  + Введение
  + Основная часть
  + Заключение
  + Список литературы.

Требование к оформлению реферата

Объем реферата может быть в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения не входят в объем. Реферат должен быть выполнено грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата

* Актуальность.
* Соответствие содержания теме.
* Глубина проработки материала
* Правильность и полнота использования источников.
* Соответствие оформления реферата стандартам.

***Приложение 6***

**Требования к написанию аннотации на статьи.**

**Аннотация** - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

**Аннотация** выполняет следующие **функции**:

* дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
* используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

**Аннотация должна включать** характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

**Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:**

* В данной статье рассматривается проблема...
* Обосновывается идея о том, что...
* Прослеживается...
* В статье затрагивается тема...
* Даётся сравнение...
* Статья посвящена комплексному исследованию...
* Целью статьи является анализ изучения...
* Статья посвящена феномену...
* В статье раскрываются проблемы...
* Особое внимание уделено...
* В статье анализируется...
* Автор приходит к выводу, что...
* Основное внимание в работе автор акцентирует на...
* Выделяются и описываются характерные особенности...
* В статье выяснены особенности...
* На основе изучения… установлено...
* Автор прослеживает становление...
* Обобщается практический опыт...
* В статье исследуются характерные признаки...
* В статье рассматриваются ключевые этапы...
* В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
* В статье раскрываются процессы...
* Статья подводит некоторые итоги изучения...
* Автор дает обобщенную характеристику... и др.

***Приложение 7***

***Рекомендации к изучению литературы***

**Конспектирование литературы.** В процессе изучения литературы важно выписать те положения, которые можно использовать в дальнейшем, выполняя письменные задания, готовясь к выступлению на семинаре, а также в своей работе в дошкольном образовательном учреждении.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи, необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой. Затем можно изучить отдельные вопросы, предварительно просмотрев программу курса. Следует научиться формировать при чтении специальной литературы своё отношение к её содержанию, стилю изложению, определить то, что важно, что необходимо выписать. Материал надо излагать кратко, своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора желательно записать в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать. Полезно выписать названия глав, параграфов (с указанием страниц), которые можно рекомендовать для чтения воспитателям, студентам колледжа, а также отметить недочеты в содержании, структуре и стиле изложения.

Такое конспектирование дает возможность критически проанализировать книгу, сформировать точку зрения по тому или иному вопросу.

**Составление библиографии.** При составлении библиографии студент получает общее представление о литературных источниках, что облегчает в дальнейшем подбор литературы по любому вопросу курса.

Данные о каждой книге, статье следует выписывать соблюдая порядок библиографического описания: фамилия и инициалы автора, название книги, номер издания, том (часть, выпуск), место и год издания. Например, Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие. М., «Академия»-1996. Если авторы книги не указаны ни на обложке, нм на титульном листе, то описание начинается с заглавия книги, а затем сообщаются сведения об ответственном редакторе или составителе.

Для статьи, взятой из журнала, надо указать: фамилию, инициалы автора, заглавие, название журнала, год, номер страницы. Например, Рунова Н. Дошкольное учреждение: оптимизация режима двигательной активности. – Дошкольное воспитание, 1998, №6,

с.42-48.

Полезно записывать краткое содержание статьи, книги, указывать страницы тех разделов, которые следует рекомендовать для чтения воспитателям дошкольных образовательных учреждений, студентам колледжа, а также отмечать имеющиеся недочеты.