**Областное государственное бюджетное учреждение**

**«Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»**

**Выпускная квалификационная работа**

**по теме:**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА»**

**(на примере студентов-технологов)**

**Выполнил:**

**Терентьев Михаил Николаевич,**

**заместитель директора по УР**

**ОГБПОУ «Кузоватовский техно-**

**логический техникум»**

**р.п.Кузоватово 2016 год**

**Содержание**

**Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**

**1.Теоретико-методологическая основа исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8**

**2.Основное содержание работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13**

**3.Организационно-педагогические условия формирования**

**профессиональных компетенций выпускника техникума\_\_\_\_\_\_18**

**Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_25**

**Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28**

**Введение**

**Актуальность исследования.** Сегодня во всем мире отмечается повышенный интерес к одной из центральных социальных проблем – поиску путей развития системы образования. Именно образование определяет облик будущего, каким будет человечество третьего тысячелетия, его экономический, интеллектуальный, личностный, культурный, нравственный потенциал.

Переход от индустриального общества и простых технологических операций к постиндустриальному типу экономики требует большого числа людей, которые могут работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, заставляющих человека самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. Новый тип экономики предъявляет новые требования к выпускникам, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексирующих, самоорганизующих , моральных начал, позволяющих успешно организовать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах. В докладе ЮНЕСКО говорится, что предпринимателям чаще нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода «коктейль» навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого сло-ва, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Целью образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к полезному труду.

Переход на компетентностно-ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы российского профессионального образования, позволяющим разрешить противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимися рынками труда, и его актуальными образовательными результатами.

Актуальность данной проблемы подтверждается и тем, что именно такой подход заложен сегодня в макете нового стандарта среднего профессионального образования, также ориентированного на достижение выпускниками учреждений среднего профессионального образования (СПО) общих и профессиональных компетенций.

Проблемами развития среднего профессионального образования занимаются Ф.Н. Клюев, Л.М. Кустов, Г.С. Костыко, А.Я. Наин, A.M. Новиков, С.Ю. Салмина и др. Образовательные технологии и методики СПО изучаются В.В. Гузеевым, Э.Ф. Зеером, М.В. Клариным, Г.К. Селевко, К. Фрей, Н.Е. Эргановой и др.

Основные идеи педагогики профессионально-технического образования раскрыты в работах С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, Б.С. Гершунского, Н.И. Думченко, М.М. Зиновкиной, К.Н. Катханова, А.А. Кирсанова, И.Д. Клочкова, B.C. Леднева, М.И. Махмутова, Н.Г. Ничкало, И.Т. Сенченко, И.П. Смирнова, Ю.С. Тюнникова, А.Е. Шильниковой и др.

Психолого-педагогические аспекты среднего профессионального образования, в том числе проблемы адаптации учащихся и выпускников к профессии, посвящены труды С.А. Батышева, А.А. Васильева, С.И. Верши-нина, Е.А. Климова, К.К. Платонова, В.В. Синявского, С.Н. Чистяковой, и др.; вопросы профессиональной устойчивости выпускников профтех-образования исследованы Н.М. Скородумовым, Э.С. Чугоновым и др.

Наибольший интерес с точки зрения проблематики нашего исследования представляют работы в области компетентностного подхода. В современной педагогической литературе интенсивно обсуждаются проблемы реализации в системе профессионального образования компетентностного подхода (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.С. Леднев, Н.Н. Нечаев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской и др.). Обсуждаются понятия «компетенция» и «компетентность», предлагаются самые разные наборы компетенций. Большой вклад в разработку проблем профессиональной компетентности внесли отечественные исследователи Л.П. Алексеева, М.Д. Ильязова,Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, А.А. Скамницкий, М.Г. Тайчинов, К.С. Шаблыгина, и др.

В современной педагогике и психологии профессионального образования наряду с понятиями «компетенция» и «компетентность» используются такие понятия, как ключевые компетенции», «квалификации», «профессиональная компетентность / компетенция». Однако единого подхода, единой системы понятий и категорий, раскрывающих сущность таких целей образования, не существует.

Проблеме формирования ключевых компетенций в системе профессионального образования посвящены исследования А.А. Гетманской (в области среднего профессионального образования) и И.А. Зимней (в области высшего образования).

Анализ перечисленных выше работ по компетентностному подходу, требований стандарта среднего профессионального образования, требований работодателя в сопоставлении с изучением практики работы учреждений СПО позволил выявить основные **противоречия** между:

- активным процессом внедрения в систему профессионального

образования компетентностного подхода и неразработанностью сущности, содержания и структуры профессиональных компетенций выпускников колледжа в педагогических и психологических исследованиях;

- реально назревшей необходимостью организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса в системе СПО и отсутствием разработанных организационных моделей формирования профессиональных компетенций выпускника техникума;

- необходимостью обеспечения эффективности формирования профес-сиональных компетенций будущих специалистов в системе СПО и недоста-точной обоснованностью организационно-педагогических условий данного процесса в техникуме.

Обозначенные противоречия определяют **проблему** исследования: вы-явление организационно-педагогических условий формирования профессио-нальных компетенций обучающихся в учреждении среднего профессионального образования. Указанная проблема определила выбор **темы** исследования.

**Объект исследования**: формирование профессиональных компетен-ций выпускника техникума .

**Предмет исследования**: организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций выпускников техникума.

**Цель исследования**: выявить, теоретически и экспериментально обос-новать условия формирования профессиональных компетенций выпускника техникума .

**Гипотеза исследования:** формирование профессиональных компетен-ций выпускников техникума в ходе их профессиональной подготовки будет эффективным, если научно обоснованы и реализованы в педагогической сис-теме техникума следующие организационно-педагогические условия:

- профессиональные компетенции выпускников техникума рассматриваются как потенциальная активность субъекта деятель­ности, готовность и стремление к продуктивной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты;

- структура профессиональных компетенций включает общепрофессио-нальные и специальные компетенции, обеспечивающие соответствующий уровень компетентности;

- организационная модель формирования профессиональных компе-тенций включает в себя взаимосвязанные компоненты: структурный, дидак-тико-технологический и организационно-управленческий;

- уровни профессиональных компетенций складываются из уровня сформированности общепрофессиональных и специальных компетенций, уровня воспитанности, уровня удовлетворенности студентов своим обучени-ем в техникуме, востребованности выпускников техникума на рынке труда;

- критерии профессиональных компетенций выпускников техникума состоят из следующих компонентов: «готовность», «знание», «умение», «опыт», «отношение»;

- организационно-педагогические условия формирования профессио-нальных компетенций выпускника включают в себя изменения во всех структурных звеньях педагогической системы отделения техникума.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность профессиональных компетенций выпускников техникума в педагогических и психологических исследованиях.
2. Определить содержание и структуру профессиональных компетен-ций выпускника техникума.
3. Разработать и экспериментально апробировать организационную модель формирования профессиональных компетенций выпускника техникума по технологическому профилю.
4. Определить критерии и уровни профессиональных компетенций выпускника техникума по технологическому профилю.

**1.Теоретико-методологическая основа исследования** составили положения психологической теории личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, А.Н. Леонтьев, В.А. и А.В. Петровские, С.Л. Рубинштейн и др.), теория самоорганизующихся систем и ее реализация в педагогическом процессе (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, М.В. Богуславский, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин и др.), идеи об освоении деятельности в ее субъекте (Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина), теории компетентностного подхода в образовании, теоретические обоснования сущности понятий «компетентность», «компетенции» (И.А. Зимняя, М.Д. Ильязова, Дж. Равен, А.А. Скамницкий, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.); идеи о механизмах развития профессиональных способностей, законно-мерностях перехода от общих способностей к специальным (П.К. Анохин, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.А. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.); теория профессионального образования (Л.И. Анцыферова, С.И. Архангельский, С.Я. Батышев, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова и др.).

**Методы исследования**. Решение поставленных задач и проверка исходных предположений обеспечивалась комплексом взаимодополняющих методов, адекватных природе изучаемого явления. Комплекс методов включал в себя: теоретические: теоретический анализ и синтез, обобщение опыта, абстрагирование, моделирование; эмпирические: наблюдение, опрос, праксиметрический метод (изучение учебной документации и результатов деятельности), эксперимент; статистические: количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики, педагогическое измерение, множественное сравнение.

**Опытно-экспериментальной базой** исследованияявлялась база по специальности «Технология продукции общественного питания»

Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кузоватовский технологический техникум».

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в течение 3 лет (2012-2015 гг.) и включало три этапа.

***Первый этап*** (2012–2013 гг.) – поисково-теоретический, в ходе кото-рого осуществлялся анализ теоретических подходов к проблеме, определялся научный аппарат исследования, разрабатывалась методика эксперимента.

***Второй этап*** (2013–2014 гг.) – опытно-экспериментальный, связанный с педагогическим экспериментом, разработкой и апробацией программы формирования профессиональных компетенций выпускников техникума, вы-явлением комплекса условий, способствующих повышению эффективности данного процесса.

***Третий этап*** (2014–2015 гг.) – обобщающий. Осуществлялись завершение опытно-экспериментальной работы, осмысление результатов исследования, уточнялись теоретические положения и выводы, оформлялось исследование.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обеспе-чивается методологической обоснованностью исходных теоретических пози-ций, применением взаимосвязанных и взаимодополняющих методов иссле-дования, адекватных его объекту, предмету и цели, репрезентативностью выборки исследования.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что раскрыты сущность и содержание профессиональных компетенций выпускников техникума; вы-явлены условия и особенности организации и содержания профессиональной подготовки выпускников техникума на основе компетентностного подхода в контексте формирования профессиональных компетенций.

**Теоретическая значимость** исследования выражается в том, что уточнены понятия «ключевые компетенции», «профессиональные компетенции», обоснованы понятия «профессиональные компетенции выпускника техникума», «деятельность техникума по формированию профессиональных компетенций обучающихся»; определен комплекс организационно-педагогических условий, способствующих формированию профессиональных компетенций выпускников техникума; теоретически обоснованы показатели (критерии и уровни) их сформированности.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в разработке конкретных программ, учебных планов, технологических средств, способствующих формированию профессиональных компетенций выпускни-ков техникума. Разработанные автором дидактические материалы и методиче-ские рекомендации могут быть использованы в системе среднего профессио-нального образования, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке управленческих и педагогических кадров учреждений СПО.

**Положения, выносимые на защиту**:

1. Профессиональные компетенции выпускников техникума**–** потенци-альная активность субъекта деятель­ности; готовность и стремление к продуктивной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты. Элемент­ный состав компетенции субъекта деятельности представлен: инструментальной основой деятельности (знания, умения, на­выки, опыт деятельности); мотивационной основой деятельности (мотивы деятельности); ценностно-смысловой основой деятельности (ответственность за результаты деятельности); индивидуально-психологической основой (способности к дея­тельности).

2. Структура профессиональных компетенций включает общепрофес-сиональные и специальные компетенции, обеспечивающие соответствующий уровень компетентности. Общепрофессиональная компетентность характе-ризуется накоплением компетенций общей направленности в различных ви-дах деятельности (например, производственно-технологическая, организаци-онно-управленческая, научно-исследовательская, проектная и другие компе-тенции), специальная компетентность определяется специфическими для данной профессии компетенциями.

3.Уровни профессиональных компетенций складываются из уровня сформированности общепрофессиональных и специальных компетенций, уровня воспитанности, уровня удовлетворенности студентов своим обучени-ем в техникуме, востребованности выпускников техникума на рынке труда.

4. Критерии профессиональных компетенций выпускника техникума включают «готовность», «знание», «умение», «опыт», «отношение».

5. Проектирование деятельности по специальности «Технология продукции общественного питания» техникума по формированию профессиональных компетенций выпускников включает следующие направления: совершенствование структуры содержания образования; обеспечение гибкости корректировки учебных планов и программ подготовки специалистов; интеграцию содержания общего образования и СПО на основе развития межпредметных связей; внедрение современной системы качества подготовки специалистов; повышение методической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения; развитие интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской дея-тельности обучающихся; внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций, построение данного процесса на основе учета психофизиологических особенностей обучюащихся.

6. Организационной основой обеспечения процесса формирования профессиональных компетенций выпускника служит организационная мо-дель, включающая в себя структурный, дидактико-технологический и орга-низационно-управленческий компоненты. Структурный компонентмодели представляет собой последовательность основных этапов формирования профессиональных компетенций (информационно-теоретический, организа-ционный, основной, заключительный). Дидактико-технологический компо-нент предполагает интеграцию учебных дисциплин, квазипрофессиональная деятельность обучения, интерактивное обучение, развивающий характер технологий формирования профессиональных компетенций. Организационно-управленческий компонентотражает деятельность педагога (преподавателя) по организации, обеспечению, контролю и, в целом, управлению процессом формирования профессиональных компетенций.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоре-тические положения и выводы исследования обсуждались и получили одоб-рение на конференциях различного уровня: Региональной, техникумовской, на заседаниях ЦК, заседаниях педагогического совета техникума.

**Структура и объем работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы .

**2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении**раскрывается актуальность выбранной темы, её теорети-ко-методологическая основа, определяются цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы, этапы исследования, раскрывается научная новизна, теоре-тическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**«Теоретико-методологические основы компе-тентностного подхода в профессиональном образовании»** **–** проанализи-ровано состояние проблемы применения компетентностного подхода в про-фессиональном образовании, определена сущностная характеристика про-фессиональных компетенций выпускника техникума, обоснованы этапы и со-держание проектирования процесса формирования профессиональных компетенций выпускника техникума (на примере студентов-технологов).

В последнее десятилетие все настойчивее звучит призыв рассматривать результат образования в терминах компетенции / компетентности*,* а образо-вательной процесс организовывать на основе компетентностногоподхода(Материалы Совета Европы, ЮНЕСКО; Концепция модернизации россий-ского образования на период до 2020 года, макет стандарта СПО и др.).

В результате дискуссий исследователей, практиков образования и ра-ботодателя стала проясняться необходимость описания нового типа образо-вательного результата, не сводимого к простой комбинации сведений и на-выков и ориентированного на решение реальных задач. Определяя цели и ре-зультаты образования человека, исследователи в последние десятилетия все большее внимание уделяют единству мотивационно-когнитивных и поведен-ческих компонентов в структуре личности вы­пускника. Наиболее емкими понятиями, отражающими это единство, ока­зались понятия «компетент-ность» и «компетенция», формирование кото­рых сегодня является стратеги-ческой целью профессионального образования.

В научной литературе данной проблематики важным и актуаль­ным ос-тается вопрос о соотношении понятий «компетентность» и «компетенция».

Согласно представлениям А.В. Хуторского, компетентность – это ин-дивидуально-психологическая особенность, а компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подго-товке обучающегося, необходимой для его каче­ственной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Понятия «компетентность» и «компетенция» могут употребляться как синонимы, а могут быть разведены по разным основаниям. Согласно М.Д. Ильязовой (2006), в числе таких оснований могут выступать разнообразие и широта функций (компетентность – действенность ЗУНов вообще, а компе-тенция – только в профессиональной деятельности); родовая и видовая сущ-ность (компетентность – совокупность компетенций); природа (компетенция – отчужденное заданное социальное требование, а компетентность – это осо-бенность личности); внешне-внутренняя обусловленность (компетенция – потенциал, компетентность – реализованная компетенция).

Компетенция–потенциальная активность субъекта деятель­ности; го-товность и стремление к продуктивной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты. Элемент­ный состав компетенции субъекта деятельности включает: инструментальную основу деятельности (знания, умения, на­выки, опыт деятельности); мотивационную основу деятельности (мотивы деятельности); ценностно-смысловую основу деятельности (ответ-ственность за результаты деятельности); индивидуально-психологическую основу (способности к дея­тельности). Компетенция реализуется в деятельности с помощью механиз­мов саморегуляции. Именно ситуации и развитые механизмы самоуправления выступают фактором, определяющим действенность всех этих компонентов, стимулирующим компетентное поведение субъекта деятельности.

Проведенный нами анализ развития компетентностного подходав профессиональном образовании показывает, что в настоящее время исследователями неоднозначно определяются основания разграничения ключевых и профессиональных компетенций и объема входящих в них компонентов. Это, в свою очередь, затрудняет и разработку процедур, критериев, инструментов к их оценке как результата образования.

Учитывая обусловленную связь компетенции с профессиональной деятельностью, есть смысл выделить понятие «профессиональная компетенция», которое также имеет разнообразную трактовку. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том, что первый не только обладает определенными знаниями, умениями, навыками, но и способен реализовать и реализует их в работе, в профессиональной деятельности.

Мы являемся сторонниками точки зрения, что компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как ценности. Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, он обладает неким творческим потенциалом саморазвития.

Придерживаясь уже достаточно устоявшейся классификации компетенций, предложенной, например, в макетах стандарта среднего профессионального образования 3 поколения , нам представляется очевидным выделение в среднем профессиональном образовании двух основных групп компетенций: общих и профессиональных. При этом общие включают общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные, которые в своей совокупности обеспечивают формирование «надпрофессиональной» компетентности выпускника (технологической, социальной, личностной, гражданской и т.д.). Для выпускника учреждения СПО особо важное значение имеет уровень овладения профессиональными компетенциями.

Профессиональная компетентность– это интегральная, проявленная в деятельности (ситуации) характеристика личности, определяющая успех про­фессиональной деятельности и ответственность за её результаты. Это реа­лизованная в деятельности профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция– это потенциальная активность, го­товность и стремление личности к продуктивной профессиональной дея­тельности с полным осознанием ответственности за её результаты. Инструментальную основу профессиональной компетенциисо­ставляют профессиональные знания, умения, навыки (квалификация) – сте­пень и вид профессиональной подготовки выпускника для выполнения оп­ределенной работы.

Мотивационная основа профессиональной компетенции– это стремление к трудовой деятельности в данной профессиональной сфере, стремление к совершенствованию этой деятельности. Профессиональная этика выражает ценностно-смысловую основупро­фессиональной компетенциисубъекта деятельности как привержен­ность профессиональным ценностям, ответственность за социальные по­следствия профессиональной деятельности.

Важным фактором и одновременно результатом развития компетенций выступают профессионально и личностно значимые качества (ПЛЗК), представляющие индивидуально-психологическуюоснову его профессиональной компетенции*.* ПЛЗК – это свойства субъекта деятель­ности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним (или несколькими) не основными результативными параметра­ми – качеством, производительностью, надежностью. ПЛЗК в числе других элементов профессиональной компетентности обеспечивают успешность (производительность, качество, результативность и др.) её выполнения. Они многофункциональны, и вместе с тем каждая профессия имеет свой ан­самбль этих качеств. Причем связь между ПЛЗК и продуктивностью деятель­ности опосредована субъективным отношением к деятельности.

Когнитивную основу профессиональной компетенциисоставляют волевые механизмы саморегуляции, реализации компетенции в ситуациях профессиональной деятельности (выбор мотивов и целей профессиональ­ной деятельности, принятие решения, построение программы действий, достижение цели, самооценка результатов, при необходимости коррекция).

Профессиональные компетенции делятся на две подгруппы: общепрофессиональные и специальные. Если общепрофессиональная компетентность характеризуется накоплением компетенций общей направленности в различных видах деятельности (например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная и другие компетенции), то специальная компетентность определяется специфическими для данной профессии компетенциями. Таким образом, на основе теоретического анализа литературы нами уточнена сущность и структура профессиональной компетенции применительно выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

На основе анализа научной литературы и обобщения педагогической практики нами определены основные факторы, обусловливающие эффективность проектирования профессионального образования на основе компетенностного подхода. Указанные факторы могут быть сгруппированы следующим образом: обусловливающие ценностное самоопределение личности; обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса; обеспечивающие развитие личности во взаимодействии индивидных, личностных и профессиональных характеристик; обусловливающие реализацию личностного и деятельностного подходов в обучении; обусловливающие адекватное использование современных технологий и методик обучения.

**3. «Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций выпускника техникума»** **–** дано описание организационной модели формирования профессиональных компетенций выпускника в условиях техникума, представлены критерии и уровни профессиональных компетенций, а также основные направления и средства совершенствования содержания деятельности техникума по формированию профессиональных компетенций выпускника (на примере студентов-технологов), проанализированы результаты экспериментальной работы.

В ходе исследования нами разработана организационная модель фор-мирования профессиональных компетенций выпускника техникума по специальностям технологического профиля, включающая 3 компонента: структурный, дидактико-технологический, организационно-управленческий (рис. 1).

Структурный компонентмодели представляет собой последователь-ность основных этапов формирования профессиональных компетенций (ин-формационно-теоретического, организационного, основного и заключитель-ного), объединяющих в себе целый ряд отдельных этапов и операций.

В качестве наиболее важных составляющих дидактико-технологичес-кого компонента мы выделили: интеграцию учебных дисциплин; квазипро-фессиональную деятельность обучения; интерактивное обучение; развива-ющий характер технологий формирования профессиональных компетенций.

Интеграция учебных дисциплин рассматривалась как метод обучения, основанный на системе профессионально и социально ориентированных практических знаний, умений и навыков, включающий обучающихся в новое окружение, объединяющий педагога и обучающегося в общей образователь-ной среде. Один из вариантов интеграции содержания образования, который нами активно применялся, – модульные образовательные программы.

Квазипрофессиональная деятельность обучения была выделена нами в качестве одного из важнейших компонентов в силу того, что сама профессио-нальная компетенция изначально сочетает в себе общеучебный и профессио-нальный элементы. В основе каждой профессиональной проблемы лежит определенная ситуация: организационная, экономическая, управленческая, административно-правовая, социально-психологическая, этическая и др.

Формирование профессиональных компетенций выпускника техникума по специальностям технологического профиля

Структурный компонент

Дидактико-технологический компонент

I. Информационно-теоретический этап;

II. Организационный этап

III. Основной этап

IV. Заключительный этап

Интеграция учебных дисциплин

Квазипрофессиональная

деятельность обучения

Интерактивное обучение

Развивающий характер технологий формирования компетенций

Организационно-управленческий компонент

Научно-методический центр

Творческие группы преподавателей-разработчиков

Преподаватель, реализу-ющий компетентностное образование

Обучающийся (выпускник)

Саморегуляция

Профессиональ-ная компетентность

Рис. 1. Схема организационной модели формирования профессиональных компетенций выпускника техникума

Интерактивное обучение фактически включает в себя все технологии,

построенные по целенаправленной, специально организованной, групповой и межгрупповой деятельности, обеспечивающей обратную связь между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе обратной связи, рефлексивного анализа.

Развивающий характер технологий формирования профессиональныхкомпетенций представлен технологиями проектного обучения, мастерских, развития критического мышления учащихся, ТРИЗ, проблемно-модульного обучения, интерактивного обучения (деловых, организационно-деятельностных игр, ИКТ) и др.

Организационно-управленческийкомпонент включает выделенные нами приоритетные направленияработы техникума по формированию ПК:

1. совершенствование структуры содержания образования, обеспечение гибкой коррекции учебных планов и программ подготовки специалистов;
2. интеграция содержания общего образования и среднего профессионального образования на основе развития межпредметных связей;
3. внедрение современной системы качества подготовки специалистов;
4. повышение профессионально-методической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения;
5. развитие интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся;
6. внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
7. обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций, построение дано-го процесса на основе учета психофизиологических особенностей студентов.

Суть проведенного эксперимента заключалась во внедрении в практику работы техникума разработанной нами модели по формированию профессио-нальных компетенций выпускника по специальностям технологического профиля, а также в проверке ее эффективности. Для оценки эффективности за основу были взяты следующие **уровни**: сформированность профессио-нальных (общепрофессиональных и специальных) компетенций выпускни-ков, уровень воспитанности, удовлетворенность студентов своим обучением в техникуме, востребованность выпускников техникума на рынке труда по критериям (табл. 1).

Таблица 1

Критерии профессиональной компетенции выпускника техникума

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты | Критерии |
| Готовность | Специфические черты, моторика, особенности приема и переработка информации, познавательные способности, типологические способности, характерные черты. |
| Знания | Знания в технологии приготовления блюд и изделий, органолептических показателей, товароведных характеристик, физиологических процессов, организации рабочих мест, современных технологий, составление ТТК. |
| Умения | Готовить, оформлять блюда и изделия с учетом требований качества безопасности, владеть современными технологиями. |
| Опыт | Планировать, организовывать, контролировать производственные процессы на участке предприятия. |
| Отношение | Сформировавшееся отношение к себе, другим. |

Опытно-экспериментальной работой были охвачены 25 студентов, обучающиеся по специальности 260807 «Технология продукции общественного питания».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускни-ков и сводных результатов успеваемости студентов по итогам освоения мо-дульных компетентностных образовательных программ показал достаточно высокий статистический (формальный) уровень готовности к применению профессиональных компетенций в трудовой деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников техникума на основе статистических результатов успеваемости

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы дисциплин | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
| Обученность, % | Качество знаний, % | Обученность, % | Качество знаний, % |
| * 1. Общепрофессиональные | 100 | 55 | 100 | 50 |
| * 1. Специальные | 100 | 65 | 100 | 55 |

Сравнительная характеристика сформированности профессионально и личностно значимых качеств (табл. 3) показала, что по окончанию обучения результаты в экспериментальных группах выше, чем в контрольных.

Таблица 3

Сравнительная характеристика сформированности профессионально и личностно значимых качеств (ПЗЛК) выпускников техникума

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оцениваемые  компоненты | Количество студентов техникума, достигших соответствующего уровня сформированности профессионально и личностно значимых качеств (в экспериментальных / контрольных группах) | | | | | |
| На констатирующем этапе | | | На обобщающем этапе | | |
| низ. | сред. | выс. | низ. | сред. | выс. |
| 1 | Организаторские качества | 14/21 | 19/14 | 11/11 | 8/18 | 7/16 | 29/12 |
| 2 | Гностические качества | 17/24 | 16/10 | 11/12 | 9/16 | 7/19 | 28/11 |
| 3 | Морально-волевые качества | 20/22 | 15/14 | 9/10 | 7/17 | 8/18 | 29/11 |
| 4 | Имидж | 22/29 | 17/13 | 5/4 | 6/22 | 9/15 | 29/9 |
| 5 | Коммуникативная компетентность | 18/23 | 15/12 | 11/11 | 7/19 | 7/14 | 30/13 |
| 6 | Ценностные ориентации | 17/23 | 16/13 | 11/10 | 7/19 | 9/16 | 28/11 |

Оценка уровня воспитанности выпускников техникума(табл. 4)предполагалаценностно-этический компонент профессиональных компетенций (отношение к осуществляемой деятельности).

Таблица 4

Результаты изучения уровня воспитанности выпускников техникума

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели уровня воспитанности | Время изучения | Среднее значение |
| Отношение к знаниям | На констатирующем этапе | 3,3 |
| На обобщающем этапе | 3,5 |
| Отношение к труду | На констатирующем этапе | 3,1 |
| На обобщающем этапе | 3,3 |
| Отношение к природе | На констатирующем этапе | 2,7 |
| На обобщающем этапе | 2,8 |
| Отношение к обществу | На констатирующем этапе | 3,1 |
| На обобщающем этапе | 3,2 |
| Отношение к прекрасному | На констатирующем этапе | 3,1 |
| На обобщающем этапе | 3,2 |
| Отношение к себе | На констатирующем этапе | 3,8 |
| На обобщающем этапе | 4,1 |
| Средний показатель уровня воспитанности | На констатирующем этапе | 3,2 |
| На обобщающем этапе | 3,3 |

Результаты изучения уровня воспитанности выпускников техникума показывают, что наибольшие изменения произошли в отношении учащихся к знаниям (мотивационный компонент), к труду (готовность к профессиональной деятельности, самооценка своей профессиональной компетентности), а также к самому себе (уверенность).

Уровень удовлетворенности студентов своим обучением в техникуме позволяет оценить эффективность работы в техникуме по формированию профессиональных компетенций на уровне самих студентов (табл. 5).

Таблица 5

Результаты изучения удовлетворенности выпускников обучением в техникуме

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты исследования | Средние значения уровня удовлетворенности | | | | | |
| На констатирующем этапе | | | На обобщающем этапе | | |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Среднее значение | 11/6,5% | 95/56,5% | 62/37% | 4/2,4% | 84/50% | 80/47,6% |

*Примечание. \* показывает, что первая цифра – количество респондентов, вторая - % от общего количества.*

Анализ результатов, представленных в таблице 5, позволяет сделать вывод о том, что в ходе деятельности техникума по созданию оптимальных условий формирования у выпускников профессиональных компетенций повысился уровень общей удовлетворенности своим обучением.

Востребованность выпускников техникума на рынке трудаопределялась по результатам анализа данных о трудоустройстве выпускников (табл. 6).

Таблица 6

Востребованность выпускников техникума на рынке труда (в % от общего числа выпускников экспериментальной и контрольной групп)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| * 1. Всего трудоустроено по окончании техникума | 45 | 25 |
| 2. В том числе: - по направлению техникума  - самостоятельно | 25  20 | 15  10 |
| 3. В том числе: - по специальности  - не по специальности | 45  0 | 15  10 |

Как показывают данные таблицы 5, выпускники техникума, обучавшиеся в условиях реализации предложенной модели, имеют более высокий уровень трудоустройства, а значит и востребованности на рынке труда.

Таким образом, динамика изменения показателей в ходе эксперимента доказывает эффективность разработанной нами организационной модели формирования профессиональных компетенций выпускников техникума.

*В заключении* обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

**ВЫВОДЫ**

1. Наш подход к пониманию компетенций связан с их определением в качестве ожидаемых и измеряемых конкретных достижений выпускников учебного заведения, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей образовательной программы. При этом нами учитывается «компетенция»*-* потенциальная активность субъекта деятель­ности; готовность и стремление к продуктивной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты. Элемент­ный состав компетенции включает: инструментальную основу деятельности (знания, умения, на­выки, опыт деятельности); мотивационную основу деятельности (мотивы деятельности); ценностно-смысловую основу деятельности (ответственность за результаты деятельности); индивидуально-психологическую основу (способности к дея­тельности). Компетенция реализуется в деятельности с помощью механиз­мов саморегуляции, определяет успех деятельности, проявляясь в виде компетентностисубъекта.

2. На основе проведенного исследования нами определены в качестве актуальных для системы среднего профессионального образования две основные группы компетенций: общие и профессиональные. При этом общие включают общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные, которые в своей совокупности обеспечивают формирование «надпрофессиональной» компетентности выпускника (технологической, социальной, личностной, гражданской и т.д.), а профессиональные (общепрофессиональные и специальные) – определяются требованиями к профессиональной деятельности по конкретным специальностям подготовки в учреждении СПО. Формируемая на их основе общепрофессиональная компетентность характеризуется накоплением компетенций общей направленности в различных видах деятельности (на-пример, производственно-технологическая, организационно-управленчес-кая, научно-исследовательская, проектная и другие компетенции), а специ-альная компетентность определяется специфическими для данной профессии компетенциями.

3. Эффективность процесса формирования профессиональных компе-тенций выпускников обеспечивается при многообразии различных подходов к его осуществлению, при этом ведущим является компетентностный подход. Данный подход наиболее полно отражает сам феномен профессиональных компетенций, а также требования к содержанию образовательного процесса, направленного на их формирование.

4. Определяя профессиональные компетенции как основу успешной профессиональной деятельности выпускника техникума, в ходе эксперимен-тальной деятельности нами были выявлены организационно-содержательные условия ее формирования, включающие, в частности: разработку компетент-ностно ориентированного содержания образования; внедрение системы каче-ства подготовки специалистов; повышение профессионально-методической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения; развитие интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской деятель-ности учащихся; внедрение в образовательный процесс современных педаго-гических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций, построение данного процесса на основе учета психофизиологических особенностей обучающихся.

5. Уровни профессиональных компетенций складываются из уровня сформированности общепрофессиональных и специальных компетенций, уровня воспитанности, уровня удовлетворенности студентов своим обучени-ем в техникуме, востребованности выпускников техникума на рынке труда. Критерии профессиональных компетенций выпускника техникума включают «готовность», «знание», «умение», «опыт», «отношение».

6. Проектирование образовательного процесса в техникуме, ориентиро-ванного на формирование профессиональных компетенций выпускников, включает следующие направления: совершенствование структуры содержа-ния образования, обеспечение гибкости корректировки учебных планов и программ подготовки специалистов; интеграцию содержания общего образо-вания и среднего профессионального образования на основе развития межпредметных связей в образовательном процессе.

7. Важным условием в решении рассматриваемой проблемы, как пока-зали результаты исследования, являлась организационная модель формиро-вания профессиональных компетенций выпускников техникума, включающая в себя структурный, дидактико-технологический и организационно-управленческий компоненты. Структурный компонентмодели представляет собой последовательность основных этапов формирования профессиональных компетенций (информационно-теоретический, организационный, основной, заключительный). Дидактико-технологический компонент предполагает интеграцию учебных дисциплин, квазипрофессиональную деятельность обучения, интерактивное обучение, развивающий характер технологий формирования профессиональных компетенций. Организационно-управленческий компонентотражает деятельность педагога по управлению процессом формирования профессиональных компетенций.

Проведенное исследование не претендует на полное и всестороннее ос-вещение проблемы ввиду ее сложности и многоаспектности. Полученные ре-зультаты и выводы открывают новые возможности для дальнейшего иссле-дования условий и направлений модернизации среднего профессионального образования в контексте реализации компетентностного подхода. Вместе с тем оно ставит ряд новых проблем, требующих дальнейшего теоретического исследования, в том числе связанных с совершенствованием содержания об-разования, разработкой компетентностных образовательных программ, внедрением технологий формирования профессиональных компетенций, созданием новой системы контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности компетенций выпускника техникума.

**Список литературы**

1. Чебанная И.А. Совершенствование содержания деятельности колледжа по формированию профессиональных компетенций выпускника. Метод. рекомендации. – Георгиевск, 2007. – 26 с.
2. Чебанная И.А. Понятие и структура компетенций выпускников в условиях профессионального образования // Вестник Ставропольского государственного университета. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – Вып. 55. – С. 62-65.
3. Чебанная И.А. Теоретические подходы к определению профессиональных компетенций выпускников СПО // Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы. Матер. 53-й научно-метод. конф. СГУ «Университетская наука – региону». – Ставрополь: Литера, 2008. – С. 99–103.
4. Чебанная И.А. Формирование профессиональных компетенций специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий // Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы. Матер. 53-й научно-метод. конф. СГУ «Университетская наука – региону». – Ставрополь: Литера, 2008. – С. 103–105.
5. Чебанная И.А. Профессиональные компетенции и технологии их формирования в условиях техникума // Современные образовательные технологии. Матер. Всеросс. научно-практ. конф. – Тверь: ТГТУ, 2008.
6. Чебанная И.А. Формирование профессиональных компетенций средствами интеграции содержания общего образования и среднего профессионального образования // Актуальные проблемы инновационной деятельности в средней и высшей школе. Межвуз. сб. науч. ст. – Ставрополь: Литера, 2008. – Вып. 3. – С. 86–92.