**Методическая разработка учебного занятия**

*ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками*

*дошкольного образовательного учреждения*

*МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с семьей и сотрудниками ДОУ*

**Специальность:** Дошкольное образование

**Преподаватель:** Журавлева Ксения Викторовна

**Номер группы:** 4-1 группа

**Тема учебного занятия:** Проектная деятельность как форма взаимодействия ДОО и семьи.

**Цель урока**: создание условий для систематизации и обобщения знаний, обучающихся о проектной деятельности, этапах выполнения, для результативного усвоения следующего материала и применения при решении задач.

**Образовательные задачи урока:**

* Систематизировать и обобщить знания о проектной деятельности;

**Развивающие задачи урока:**

* развивать учебно-интеллектуальные умения (устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы);
* развивать учебно-коммуникативные умения (задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в подгруппах), формируя коммуникативные компетенции;
* Развивать интерес к предмету.

**Воспитательные задачи урока:**

* Формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при ведении диалога, умение корректно отстаивать свою точку зрения.
* Воспитывать средствами учебного занятия уверенности в своих силах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспект цели учебного занятия** | **Вид деятельности, способствующий достижению цели учебного занятия** |
| **образовательный аспект цели:**организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, экскурсии, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ОК 2), (ПК 4.5.) | - обозначение, планирование работы с родителями в рамках реализации проекта. |
| **воспитательный аспект цели:** создать условия для:- понимания студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса (ОК 1);- самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития (ОК 4); | - подготовка и демонстрация проекта; |
| **развивающий аспект цели:**- совершенствовать умения эффективного общения друг с другом, навыки работы в команде (ОК 6) | - групповая работа по работе с родителями в рамках реализации проекта. |

**Тип учебного занятия:** комбинированный

**Оснащение учебного занятия:** раздаточный материал (памятки), презентация

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы внешней структуры учебного занятия** | **Элементы внутренней (дидактической) структуры учебного занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся (технологии, методики, методы)** |
| 1. Вводная часть | 1.1. Организационный момент1.2. Целевая установка1.3. Актуальность опорных знаний и опыта обучающихся | Приветствие обучающихся:- Здравствуйте, уважаемые студенты.- Оцените свою готовность к плодотворной работе и сотрудничеству. Права и обязанности родителей определены: - в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации; - в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации; - в статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации Об образовании.  Суть взаимодействия ДОУ и семьи заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.- Скажите, кто из вас участвовал в проектной деятельности. Какие виды проектов вам известны? (можете воспользоваться Памятками на столах).В современных условиях социальным и государственным приоритетом является становится воспитание человека-гражданина.Хорошо известно, что процесс формирования самосознания ребенка начинается в дошкольном возрасте. А потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.Областная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом — Юж­ный Урал» содержательно раскрывает пути социально-личност­ного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала. | Доброжелательный настрой обучающихся.Ответы на поставленные вопросы.Работа с памятками. |
| 2. Основная часть | 2.1. Восприятие и первичное (вторичное) осмысление материала, формирование (систематизация) новых знаний2.2. Применение (закрепление, развитие, углубление) усвоенных знаний2.3. Выдача домашнего задания | Сейчас мы с вами назовем возможных участников проектов? (воспитатели, дети, родители)Сейчас вам предлагаю ознакомиться с проектом, где вам необходимо обозначить, спланировать и выделить работу с родителями в рамках реализации проекта, по предложенной теме.На данную работу вам отводится 15 мин. После этого вы должны презентовать свою работу. Время представления 3 мин. Внимательно слушайте друг друга, так как вам предстоит оценить друг друга при помощи карты «Рейтинговая оценка проекта» (у вас на столах). Критерии оценки перед вами на слайде и указаны в картах, а так же алгоритм.Создать проект по взаимодействию ДОО и семьи. Темы уточнить у руководителей практики. | Ответы на поставленные вопросы.Работа с памятками.Работа в группах.Во время защиты проекта остальные студенты внимательно слушают выступающих и оценивают (рейтинговая оценка проекта).Проверка правильности выполнения самостоятельной работы.Слушают и осмысливают содержание и способы выполнения домашнего задания. |
| 3. Заключительная часть | 3.1. Подведение итогов учебного занятия | В современной системе дошкольного образования большое внимание уделяется проектной деятельности. В своей работе технологию проектной деятельности успешно реализуют многие детские сады Челябинской области и города Челябинска.Скажите, пожалуйста, на ваш взгляд, есть ли необходимость использования проектной деятельности в рамках взаимодействия ДОО и семьи? Если да, почему? Если нет, почему?Подведение итогов работы | Ответы на поставленные вопросы. |

Преподаватель: Журавлева Ксения Викторовна

***Рейтинговая оценка проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка этапов* | *Критерии оценки* | *Баллы* |
| Оценка работы | Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы | 5, 10, 20 |
| Объем разработок и количество предлагаемых решений | 5, 10, 20 |
| Практическая ценность | 5, 10 |
| Уровень самостоятельности участников | 10, 20 |
| Качество оформления презентации в PowerPoint | 5, 10, 15 |
| Оценка защиты | Качество доклада | 5, 10, 20 |
| Проявление глубиныи широты представлений по излагаемой теме | 5, 10, 20 |
| Проявление глубины и широты представлений по данному предмету | 5, 10, 20 |
| Ответы на вопросы преподавателя | 5, 10 |
| Ответы на вопросы учащихся | 5, 10 |

**Критерии оценки:**

От 0 до 30 баллов – 2 «неудовлетворительно»

От 30 до 50 баллов – 3 «удовлетворительно»

От 50 до 80 баллов – 4 «хорошо»

От 80 и выше – 5 «отлично»

**Проект** - идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

**Проект**— это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта.

**Проекты бывают:** исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные.

*Проекты могут быть индивидуальные и групповые.*

При работе над проектом можно выделить 4 этапа.

1. Поисковый – выдвижение проблемы и поиск информации.

2. Конструкторский – выбор лучшего варианта.

3. Технологический – составление плана работы, практическое выполнение проекта.

4. Заключительный – оформление и защита проекта.

**Таким образом, проект – это 6 «П»**

1. ***проблема***
2. ***поиск информации***
3. ***проектирование***
4. ***продукт***
5. ***портфолио***
6. ***презентация***

Термин **«взаимодействие»** предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду.

**Формы взаимодействия ДОУ с родителями**

Выделяют **традиционные и нетрадиционные формы**. **Традиционные формы** существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

*коллективны*е – родительские собрания;

*индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;

*наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

**Классификация нетрадиционных форм**. К ним относятся четыре группы:

*информационно-аналитические;*

*досуговые;*

*познавательные;*

*наглядно-информационные формы.*

**Информационно-аналитические** формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся: опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

**Досуговые формы** – это совместные досуги, праздники, выставки. К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», «Дог-шоу», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др.

**Познавательные формы** – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», «Викторины», и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

**Наглядно-информационные формы** условно разделены на две подгруппы:

*информационно-ознакомительная;*

*информационно-просветительская.*

**Задача информационно-ознакомительной формы** – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Например, это Дни открытых дверей, совместные выставки детских рисунков и фотографий, изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий.

**Задачи информационно-просветительской формы -** направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей.

**Алгоритм представления своей работы**

