**Аннотация**

**к разработке**

«**Адаптация студентов первокурсников в колледже»**

Процесс социально-психологической адаптации студентов в учебном заведении непосредственно связан с социальными изменениями в современном обществе. Основными компонентами адаптации являются новая социальная среда, новый коллектив, система учебных отношений и новая социальная роль, которые оказывают положительное или отрицательное влияние на процесс приспособления студента. Процесс социально-психологической адаптации студентов в достаточной мере еще не исследован, поэтому данная проблема является актуальной.

Главная цель разработки заключается в том, чтобы определении способы и средства адаптации студентов к новой для них среде.

Данная разработка была подготовлена к педагогическим чтениям и в первую очередь адресована молодым кураторам. Она включает основной объем мероприятий, которые проводятся в колледже и способствуют более мягкой и плавной адаптации студента - первокурсника. Материалы приложения могут быть использованы для более четкой и интенсивной диагностики студентов.

**Цели**

1. Дать разностороннюю характеристику понятию – адаптация.
2. Выяснить причины трудностей адаптационного периода.
3. Рассмотреть адаптационные мероприятия.
4. Охарактеризовать этапы формирования коллектива – «куратор-студент».
5. Охарактеризовать динамические процессы в студенческой группе.
6. Выяснить причины актуальности вопроса адаптации студентов (результат работы).

**Введение**

 Понятие «адаптация» используется в настоящее время в разных областях знания (биология, философия, социология, социальная психология, этика, педагогика, экология и др.). Первоначально термин «адаптация» (от лат. «приспособление») использовался в биологии - это приспособление строения и функций организма к условиям существования и привыкания к ним.

Социальная адаптация– это процесс активного приспособления индивида (группы индивидов) к социальной среде, проявляющийся в обеспечении условий, способствующих реализации его потребностей, интересов, жизненных целей. Социальная адаптация включает в себя приспособление прежде всего к условиям и характеру труда (учебы), а также к характеру межличностных отношений, экологической и культурной среде, условиям проведения досуга, быту. Процесс социальной адаптации тесно связан с процессом социализации индивида, интериоризации общественных и групповых норм.

Переход от средней школы к среднему специальному учебному заведению требует целенаправленной организации социально-психологической адаптации студентов к новым условиям. В колледже студенты сталкиваются с рядом проблем, разрешение которых без должной организации и управления со стороны педагогов может привести к стрессам, неуспеваемости и значительному ухудшению здоровья.

От того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов.

Адаптироваться нужно:

* во-первых, к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Между преподавателем и студентом возникает барьер из-за различия в методах обучения в общеобразовательной и профессиональной школах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала.
* во-вторых, к новому коллективу. Определить «свое место под солнцем, завоевать авторитет и уважение однокурсников иногда любой ценой»:

- одеждой (экстравагантной);

- неординарным поведением («взрослым»: сигарета, нецензурное слово);

- смелостью «непослушания» и т.д.

* -в-третьих, к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени.
* в-четвертых, к новым отношениям с родителями, т.к. подросток становится постепенно независимой личностью.

**Причины трудностей адаптационного периода**

* Отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
* неопределенность мотивов выбора профессии, недостаточная психологическая

подготовка к ней;

* неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения

 деятельности, усугубляемое отсутствием привычки ежедневного контроля педагогов;

* поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
* отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с книгой;
* слабая база знаний из школьной программы.

Эти трудности различны по происхождению. Одни объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в

семье и школе.

**Адаптационные мероприятия**

Успешный ход адаптации невозможен без глубокого изучения индивидуальных

 особенностей личности. Это возможно, если студентов привлекать к различным видам

 деятельности:

- дежурство;

- участие в подготовке классных часов;

- участие и подготовка к праздникам (посвящение в студенты, 8 марта, 23 февраля, день

Святого Валентина, Новый год);

- подготовка санитарных бюллетеней;

- разовые поручения;

- участие в мероприятиях колледжа;

- просто беседы «по душам» и т.д.

В течение года в колледже проводятся мероприятия:

- День первокурсника - посвящение в студенты;

- День учителя (с участием студентов);

- Выполняются настенные газеты к дню Святого Валентина, к 23 февраля, к 8 марта, к

Новому году;

- Тематические классные часы;

- Индивидуальные беседы куратора со студентами;

- Анкетирование при участии психолога;

- Индивидуальные беседы с психологом;

- Индивидуальные беседы с родителями;

- Родительские собрания;

- Собрания в группе;

- Ежемесячный контроль посещаемости;

- Направление писем родителям по итогам обучения.

**Этапы формирования коллектива – «куратор-студент»**

***I этап – первая встреча***

И вот - очередное 1 сентября - это день, когда в нашем колледже появляются студенты-первокурсники. Учебный год начинается с торжественного 1 сентябрьского мероприятия. Затем студентов нового набора кураторы обзорно знакомят с будущей специальностью, организацией учебного процесса. При участии кураторов студенты знакомятся с уставом ГБПОУ «Медногорский медицинский колледж» и правилами внутреннего распорядка. Каждой группе нового набора отводится своя папка, в которой будут отмечаться пропуски по уважительным и неуважительным причинам, а избранный староста группы будет регулярно докладывать сложившуюся ситуацию на старостате.

***II этап – первое собрание в группе нового набора***

Первое собрание в группе очень важно! Это первый шаг навстречу студентам, это первая ниточка, которая свяжет куратора и его новую группу студентов в единый коллектив. Атмосфера собрания должна быть уютной и располагающей к общению. Проведение анкетирования групп нового набора позволяет узнать нам общие сведения о студенте – Ф. И. О., место рождения, данные паспорта, домашний адрес, тел., адрес проживания по прописке, Ф. И. О. матери и отца и место их работы, сведения о составе семьи, увлечения, желаемая общественная нагрузка, состояние здоровья. Данные анкеты облегчают работу кураторов в заполнении базы данных журнала, выборе актива группы, работе с детьми и их родителями, а также помогает вести необходимую работу с детьми - инвалидами, детьми – сиротами.

***III этап – первое родительское собрание***

Первое родительское собрание – это первый шаг, ведущий к тесному контакту – «родители-куратор-ребенок». Связующим звеном является именно куратор. От того, насколько правильны будут цели и задачи собрания, насколько четко и понятно они будут донесены до родителей, от атмосферы общения зависит дальнейшая помощь родителей в воспитании студента или же наоборот полное непонимание. Очень важно выбрать удобный день и время проведения собрания - это будет способствовать высокой явке родителей. При проведении следующих собраний в межсезонье обязательно необходимо учитывать погодные условия (ураганы, метели, разливы).

***IV этап – работа коллектива «куратор-студент»***

Данный этап самый длительный. Он включает в себя регулярную индивидуальную работу куратора со студентами, работу заместителя по воспитательной работе со студентами, коллективную работу. Именно на этом этапе важно не упустить самые мелкие детали процесса воспитания и обучения. Такой подход приведет к легкой адаптации и хорошей успеваемости студентов.

К коллективной работе в групп нового набора относится дежурство по колледжу – дежурят и преподаватели и студенты. Регулярно осуществляется проверка студенческих билетов, проверяется сменная обувь, внешний вид студента (халат, колпак, прическа). Тем самым у детей постепенно вырабатывается статус «студент-медик». Также постоянно напоминается ребятам о вреде курения, что является пропагандой здорового образа жизни.

Конечно, есть студенты, которые легко и свободно вписываются в систему требований норм и социальных отношений колледжа, но большинство подвержены дезадаптации, т.е. студент становится невнимательным, менее ответственным, хуже учится по сравнению со средней школой, появляется чувство неуверенности.

Успешность адаптации студента зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от:

- его способности к установлению межличностных отношений с педагогами;

- навыков достойного поведения со своими одногруппниками, умения общаться с ними;

- способности принимать и соблюдать групповые и коллективные правила жизни.
 Важна для студента так же ситуация взаимоотношений с новым куратором, так как принятие и соблюдение групповых, внутренних правил, социальных и этических норм также осуществляется в первую очередь через него. У некоторых студентов появляются сложности в информированности и организации жизни колледжа, и здесь важна поддержка куратора. Компетентность куратора в вопросах жизнедеятельности группы, его эмоциональное отношение к студентам, то есть характер межличностного контакта – одно из важных условий успешной адаптации студентов.

Работа куратора на первом курсе среднего специального учебного заведения сложна и кропотлива. В течение года предстоит сформировать коллектив группы, изучить личность каждого обучаемого, постараться подготовить к предстоящей профессиональной деятельности.

**Динамические процессы в студенческой группе**

При формировании студенческого коллектива необходимо учитывать процессы групповой динамики, которые происходят практически в каждой учебной группе.

Рассмотрим фазы развития группы:
**1.** ***Фаза ориентации (адаптационная).***

Это период становления, формирования группы, когда каждый ищет свое место, решает вопросы типа, как мне себя представить, кто эти люди, кто мне нравится, примут ли меня. Поскольку студенты еще друг друга не знают, то опасаются вести себя активно, наступательно, соответственно уровень несогласия в группе невысок.
***2. Фаза конфликта (активации, активного напряжения).***

На этой фазе студентов волнуют вопросы типа, могу ли я здесь получить то, что желаю, как мне получить это, кто на меня влияет в большей или меньшей степени, как мне оказать влияние. Происходит процесс распределения ответственности, вызывающий эмоциональное напряжение, студенты, как правило, открыто не соглашаются друг с другом, происходит поляризация точек зрения, группа может разделиться на два или больше лагерей.
***3. Фаза развития сплоченности (конструктивная, активно работающая).***

После разногласий группа концентрирует свою энергию на уменьшении конфликтов, фиксации норм определяющих поведение в группе. Вновь появляется неопределенность в высказываниях, как на начальном этапе, но она служит другим целям – изменению формы разногласий.
***4. Фаза консенсуса или поддержки***.

Группа функционирует как единая рабочая группа, размышляет, советует, принимает решения, характеризуется высокой групповой сплоченностью, но не подавляет отрицательных эмоций, сознательно допускает проявление враждебности, чтобы конструктивно переработать в себе враждебные чувства.

Если группа не достигает сплоченности, то она может остановиться на первой или второй фазе.

С целью развития групповой сплоченности куратору, помимо традиционных и привычных классных часов, можно предложить нетрадиционные формы работы со студентами первого курса на классных часах, посиделках, которые в силу своей игровой специфики способствует знакомству студентов, развития позитивного отношения друг к другу, групповой сплоченности.

У выпускников школ с неполным средним образованием возникают свои проблемы: они менее самостоятельны - для них оказывается наиболее сложным переход от более жесткого семейного и школьного контроля к более мягкому студенческому.

Выпускники же полной средней школы должны быть лучше сориентированы на профессиональную деятельность, они более самостоятельны. Но и здесь есть свои минусы.

В современных условиях рыночной экономики важнейший дифференцирующий фактор - материальное положение семьи (готовность и возможность родителей помочь своему ребенку-студенту, помочь не только в оплате, но прежде всего в решении сложнейших материально-бытовых проблем).

Как же материальное положение взаимосвязано с адаптацией первокурсников?

Материальное положение родительской семьи имеет не последнее значение: в современных условиях богатство становится критерием успеха, а быть бедным неудобно. Именно поэтому многие студенты свои самооценки завышают, и прослеживается четкая тенденция: чем благополучнее материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс адаптации.

Т. о. материальная основа студента и его родительской семьи это один из важных аргумент влияющих на положительную успешную адаптацию.

Важен учет социального самочувствия студентов. ***Социальное самочувствие****-* интегральная характеристика удовлетворенности или неудовлетворенности человека своим социальным положением, индикатор настроений и ориентаций студенческой молодежи.

В условиях растущего социального расслоения студенчества аспект социальной защиты в адаптации должен быть в поле постоянного внимания администрации и профсоюзных организаций. Между характером оценки адаптации к студенческой жизни и социальным самочувствием студента существует тесная взаимосвязь: чем труднее и дольше шел процесс адаптации, тем ниже социальное самочувствие студента.

Социальное самочувствие первокурсника тесно взаимосвязано с его общей удовлетворенностью своей студенческой жизнью. Уже отмеченный выше синдром «радости поступления в учебное заведение» накладывает отпечаток и на эту удовлетворенность.

Однако важно, рассматривать удовлетворенность разными сторонами студенческой жизни: учебным процессом (набор и содержание учебных дисциплин; организация учебного процесса, качество преподавания, личные результаты первой сессии); социально-психологическими отношениями (в группе, с преподавателями); условиями для учебных занятий (обеспеченность учебно-методической литературой, техническая оснащенность аудиторий), бытовыми условиями (в общежитии, на съемной квартире, условия питания), условиями для полноценного досуга, занятий спортом, художественным творчеством, досуг.

Наименее удовлетворены студенты бытовыми условиями, в общежитии, на съемной квартире. К сожалению, опять же из-за недостатка материальных средств, родители не обращают особого внимания на бытовые мелочи. А результатом являются невыученные уроки и систематические пропуски. Отсюда вытекает важность и значимость комфортных бытовых условий.

Очень значима организация культурно-досуговой деятельности. Массовое мероприятие должно быть подготовлено и в этой подготовке активно должны участвовать сами студенты. Однако определенный процент студентов не желает принимать активного участия в подготовке таких мероприятий или, даже, не желают их посещать. У большей части вчерашних выпускников школ такой ориентации на активное участие не сформировано, они привыкли быть зрителями на этих мероприятиях. И когда с их поступлением в учебное заведение ситуация коренным образом меняется, многие оказываются к этим переменам не очень готовы.

Особую роль в адаптации студентов нового набора играет психолог. В данном случае было проведено анкетирование на определение родительско-детских отношений. В результате было выяснено, что во многих семьях наблюдается авторитарный тип воспитания, т. о. дети чувствуют себя зажатыми и, как результат, порой не говорят родителям из чувства страха о своих проблемах в обучении.

**Результат работы (вывод)**

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

* Между характером оценки адаптации к студенческой жизни и социальным самочувствием студента существует тесная взаимосвязь: чем труднее и длительнее идет процесс адаптации, тем ниже социальное самочувствие студентов.
* Работа по адаптации первокурсников должна быть дифференцированной (с учетом разных категорий студентов).
* Особое значение в процессе адаптации имеет материальный фактор. Чем благополучнее материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс адаптации. Именно поэтому аспект социальной защиты в адаптации должен быть в поле постоянного внимания администрации и профсоюзных организаций учебного заведения.
* Процесс социально-психологической адаптации студентов достаточно длителен и сложен. Поэтому проблема адаптации студентов является актуальной.

**Литература**

1. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество, Вып. XI-II. - Л., 1973. - С. 25-27.
2. Вострокнутов Н. В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации // Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. - М., 1995. - С. 8-11.
3. Юревиц А.Ж., Аверьянов В.С., Виноградова О.В. и др. Адаптация к профессиональной деятельности / Под ред. В.И. Медведева. - СПб.,1993.
4. ПЕДАГОГИКА. Курс лекций. Рекомендовано Комитетом по высшей школе. ... Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций /Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. Л65 заведений и слушателей ИПК и ФПК.
5. Куратору, работающему с первокурсниками: Метод. пособ. / Сост. Л.И. Станиславчик.– Барановичи: БГВПК, 2001.- 150 с.
6. Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ»,1997. -328 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПАСПОРТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Год рождения

Пол

Жилищные условия (условия проживания на период обучения в учебном заведении)

Материальные условия

Сведения о родителях

Год рождения

Образование

Профессия

Состав семьи

Взаимоотношения в семье

Состояние здоровья родителей

**РЕКОМЕНДАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**(если есть такая штатная единица)**

Куратору группы

Преподавателям

**ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕРВОКУРСНИКА**

**(НА МОМЕНТ ПОСТУПЛЕНИЯ В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ)**

Наличие хронических заболеваний

Наблюдаемые физиологические особенности

Физиологическая сопротивляемость стрессу

**РЕКОМЕНДАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Куратору группы

Преподавателям

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДАННЫЕ ДЛЯ ПЕРВИЧНОГО ПРОГНОЗА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

Психологические особенности темперамента

Экстраверсия

Нейротизм

Пластичность

Темп психических реакций

Активность

Мотивы выбора профессии

Средний балл аттестата (свидетельства об окончании базовой школы)

**ПЕРВИЧНЫЙ ПРОГНОЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКА**

Внеучебные интересы

Предпочтения

Контактность

Организаторские способности

Самооценка и самокритичность

Личностная тревожность

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОГНОЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА**

Куратору группы

Преподавателям

**ПОКАЗАТЕЛИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА**

**Успеваемость**

(в начале первого года обучения)

(в середине первого семестра)

(в конце первого семестра)

(в конце первого года обучения)

**Самоэффективность в учебной деятельности**

(в начале первого года обучения)

(в середине первого семестра)

(в конце первого семестра)

(в конце первого года обучения)

**ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА**

**Социометрический статус в группе**

(в начале первого года обучения)

(в середине первого семестра)

(в конце первого семестра)

(в конце первого года обучения)

**Удовлетворенность во взаимоотношениях в группе**

(в начале первого года обучения)

(в середине первого семестра)

(в конце первого семестра)

(в конце первого года обучения)

**Тревожность, обусловленная проблемами и страхами в отношениях со сверстниками**

(в начале первого года обучения)

(в середине первого семестра)

(в конце первого семестра)

(в конце первого года обучения)

**Тревожность, обусловленная проблемами и страхами в отношениях с преподавателями**

(в начале первого года обучения)

(в середине первого семестра)

(в конце первого семестра)

(в конце первого года обучения)

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА**

Куратору группы

Преподавателям

**ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА**

**К МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНСТИ**

**Удовлетворенность выбором профессии медработника**

(в начале первого года обучения)

(в середине первого семестра)

( в конце первого семестра)

(в конце первого года обучения)

**Представления о медицинской профессии**

(в начале первого года обучения)

(в середине первого семестра)

( в конце первого семестра)

(в конце первого года обучения)

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА**

Куратору группы

Преподавателям

## ПАСПОРТ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

## НОВОГО НАБОРА

Преподаваемые учебные дисциплины

Факторы успешной адаптации к студентам группы первого года обучения, наиболее значимые с

позиции преподавателя

Стиль общения преподавателя

Преобладающий тип темперамента в структуре личности педагога

Составляющие адаптирующей технологии, наиболее полно представленные в системе работы преподавателя

 в учебных группах первого года обучения

Составляющие адаптирующей технологии, не реализуемые преподавателем на занятиях в

группах первого года обучения

Возможные компенсаторные средства

Рекомендации преподавателю по использованию компенсаторных средств с целью недопущения или смягчения отрицательных проявлений кризисов в адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе, педагогической деятельности, а также успешной социальнопсихологической адаптации преподавателя к студентам группы первого года обучения