**Методическая разработка урока по теме: «Социальные нормы»**

 *Кошеленко Ирина Петровна*

 *Преподаватель обществознания*

 *БУ ПО «Югорский политехнический колледж»*

*Цель:*сформировать представление о социальных нормах как особом регуляторе общественной жизни, выяснить какова роль социальных норм в обществе

*Задачи:*

*Образовательная* (познавательная):

 Ввести понятие социальной нормы, выявить виды социальных норм

Расширить знания обучающихся в разделе: «Социальные отношения»

*Развивающая* (практическая):

 Развитие умение работать с источниками информации разного вида (нормативными, историческими; социальными текстами), развитие умения анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; выявлять причинно-следственные связи, развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы, приводить примеры

 *Воспитательная:*

Развитие навыков социального поведения с точки зрения социальных норм

*Методика обучения***:**развивающее обучение.

*Методы обучения:*словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, самостоятельная работа.

*Тип урока:*урок изучения нового материала

*Оборудование:*

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Экран

 ***Структура урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** | **Время(мин.)** |
| **1.** | Организационный момент | Приветствие обучающихся. Объявление темы. Постановка целей и задач | Построение, приветствие. Подготовка к уроку | 3 |
| **2.** | Проверка домашнего задания | Предлагает составить устную характеристику различных видов социальных норм и привести примеры. | Дают характеристику различных видов социальных норм, приводят примеры. Отвечают на предложенные вопросы | 5 |
| **3.** | Изучение нового материала | Дает указания к выполнению определенных видов деятельности. Ведет диалог с обучающимися, задает вопросы | Просмотр презентации, видеоматериала, работа с источниками информации различного вида, отвечают на вопросы, работа в группах: выполняют проблемные задания | 28 |
| **4.** | Закрепление и контроль знаний при помощи устных вопросов; сгруппированных картинок | Проверяет правильность выполнения заданий в группах, даёт наводящие вопросы | Работа групп с иллюстративным материаломРабота в парах – вопрос-ответ | 4 |
| **5.** | Итоги урока | Подводит итог занятия, объявляет оценки | Студенты самостоятельно делают вывод, оценивают деятельность своей группы на уроке с помощью листа самоконтроля | 4 |
| **6.** |  Домашнее задание  | **Практикум стр.81 зад .№1 (определить вид социальной нормы)** **Провести мини-исследование (история появления и развития нормы традиций и обычаев в России) норма по выбору** |   | 1 |

**Ход урока**

**1. Организационный момент** (объявление темы, постановка целей и задач)

*Преподаватель зачитывает древний миф о стыде и правде.*

 **Древний миф**

Создавая род человеческий, боги позаботились о нем с щедростью поистине божественной: дали разум, речь, огонь, способности к мастерству и искусству. Каждый был наделен каким-либо талантом. Появились строители, кузнецы, лекари. Но научить людей жить в обществе боги не сумели. И когда люди собирались вместе для какого-нибудь большого дела между ними вспыхивали ожесточенные споры, а нередко дело кончалось всеобщим развалом. И над родом человеческим нависла угроза самоистребления.

Тогда отец богов Зевс повелел ввести в жизнь людей стыд и правду.

Восхищены были боги мудростью отца. Только один вопрос они задали ему: как распределить стыд и правду среди людей? Ведь таланты боги даруют избирательно: одному пошлют способности строителя, другому - музыканта, третьему – лекаря. А как поступить со стыдом и правдой?

Зевс ответил, что стыд и правду должны иметь все люди. Иначе не будет на Земле ни городов, ни государств, ни самих людей...

*— О чем этот миф? Чему учит это мудрое сказание?*

Сегодня речь пойдет о социальных нормах – правилах, эталонах поведения людей, регулирующих общественную жизнь.

*Формулирование темы и цели урока.*

Тема урока: Социальные нормы с эпиграфом ***(слайд №1)***

Цель урока: сформировать представление об особом регуляторе человеческого поведения и общественной жизни – социальных нормах, т.е. правилах поведения в обществе, выяснить какова роль социальных норм в обществе.

В зависимости от того, кем устанавливаются те или иные нормы и кто применяет санкции, т.е. меры наказания за их нарушение существуют различные виды социальных норм

***(слайд №2)*** *Схема на слайде (виды социальных норм)*

**2. Проверка домашнего задания:**

Обучающиеся дают краткую информацию о каждом виде социальных норм и приводят примеры к каждому виду *(****слайд №3-10)***

Нормы морали

Правовые нормы

Нормы традиций и обычаев

Религиозные нормы

Корпоративные

Нормы этикета

***Вопрос:*** *Кем могут устанавливаться социальные нормы в обществе?*

**3.Изучение нового материала**

*Преподаватель:*

Перед вами источник информации: отрывок из литературного произведения нач.XVIII в. «Юности честное зеркало», написанного по указанию Петра I.

Ваша задача - найти в источнике любое понравившееся вам правило поведения и выписать его в тетрадь. Определите вид нормы и **подумайте над современным значением этой нормы, так как она сформулирована на языке XVIII в.**

***Обучающиеся отвечают. на вопросы:***

 *К какому виду относится данная норма?*

*Какое значение имеют нормы, которые содержатся в данном источнике?*

*Преподаватель:*

Я предлагаю вам посмотреть два отрывка из фильмов, которые являются классикой отечественного кинематографа, в каждом из этих отрывков, нарушен определенный вид социальной нормы. Ваша задача – попытаться вспомнить название этих фильмов, определить, какой вид социальных норм нарушен в первом и втором случаях.

*Ответы:* фильмы «Приключения Буратино» и «Операция «Ы» и другие приключения Шурика. В первом случае нарушена правовая норма, во втором случае, норма морали.

*Вопрос:* Чтобы узнать какое преступление было совершено Алисой и Базилио, вы должны открыть УК РФ главу21, найти статью, в которой говорится о данном преступлении, назвать это преступление и выяснить какой максимальный срок они могут получить, если бы они совершили это преступление на территории России.

*Преподаватель: Сделайте вывод в чем главное отличие моральных норм от правовых.*

 *Обучающиеся делают вывод.*

*Преподаватель:* Теперь на некоторое время я предлагаю вам объединиться в группы для решения некоторых проблемных ситуаций.

 *Группа №1* ***(слайд №11)***

Три года назад в Дубае (ОАЭ) в суде рассматривалось дело молодой иностранной пары — гражданина Австралии и гражданки Германии, которых арестовали за поцелуй в общественном месте. Суд приговорил их к шести месяцам лишения свободы и оштрафовал на 570 долларов.

*Вопрос: Как вы считаете, какова причина возникновения подобной ситуации? Какие бы советы вы дали русским туристам, выезжающим на отдых в другие страны?*

 *Группа №2* ***(слайд №12)***

Некоторые люди считают, что социальные нормы их ограничивают, заставляют жить по определённым правилам, а не так как они хотят.

*Выскажите предположения, что случилось бы с обществом, если бы все социальные нормы исчезли? Охарактеризуйте такое общество несколькими предложениями.*

 *Группа №3****(слайд №13)***

В старину дома на Руси строили только на проверенном месте. Оставляли на земле дубовую кору, а через 3 дня проверяли: если под корой находили паука или муравья — место непригодно, если дождевого червяка — можно строить. В первую ночь на столе с белой скатертью оставляли хлеб и соль. На вторую ночь запускали в дом черных петуха и курицу. На третью ночь – черных кошку и кота. Дом освящали, а затем собирали гостей. Некоторые из этих правил дошли до наших дней.

*Вопрос: О каком виде социальных норм идет речь в данном отрывке? Какие из этих правил дошли до наших дней? Как вы думаете, почему люди стремятся соблюдать данные нормы?*

 *Группа №4* ***(слайд №14)***

По возвращении из своего первого заграничного путешествия, Пётр I на первом же пиру ножницами обрезал боярам их длинные бороды. Русская православная церковь считала брадобритие смертельным грехом, так как человек создан по подобию бога и указывала на то, что все святые на иконах пишутся с бородами.

 Следующим указом Петр I повелевал сменить издревле принятую русскую одежду с длинными рукавами и подолами на короткие костюмы.

 *Вопросы:*

 *Определите, какие виды социальных норм подверглись изменениям согласно тексту?*

*Как вы думаете, кто и как осудил Петра I за введение подобных новшеств?*

**4. Закрепление изученного материала.**

А теперь в качестве закрепления изученного предлагаю Вам поработать с иллюстративным материалом.

В конвертике 12 квадратиков с рисунками или надписями, ваша задача – определить признаки, по которым вы сгруппируете картинки в три группы.

*Анализ: по какому признаку сгруппированы картинки? показываются* ***слайды (15-16-17)*** *и называются нормы*

*Выступление с презентацией нормы этикета в других странах.*

Студенты садятся за парты.

*Подведение итога урока:* ***(слайд №18)***

1) Какие знания вы получили сегодня на уроке?

2) Почему люди должны соблюдать социальные нормы?

3) Какова роль социальных норм в обществе?

Социальные нормы *что делают?* Поведение человека

**Социальные нормы что делают? Общественный порядок**

***Преподаватель подводит итог*: «Поведение человека – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик». От того, в какой степени, человек, живущий в обществе,**

 **будет соблюдать социальные нормы зависит не только отношение к нам обшества и государства, но и нравственное, правовое состояние общества в целом, а мы ведь часть этого общества, а все мы хотим жить в цивилизованной развитой стране.**

**Домашнее задание (слайд № 19)**

**1) Практикум стр.81 зад .№1 (определить вид социальной нормы) - «3»**

**3) Провести мини-исследование: история появления и развития нормы традиций и обычаев в России (норма по выбору) *-*  нормы «4» и «5»**

**Рефлексия обучающихся:**

**Заполняют листы самооценки (слайд №20)**

 **Карта самоконтроля студента**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Момент урока, вызвавший интерес | Что не понравилось на уроке | Моя активность | Самооценка | Кто из студентов был наиболее активным |
|  |  |  |  |  |  |

**Преподаватель комментирует оценки за урок**

 *Приложение*

***Исторический источник***

 **«Юности честное зеркало» или «Показание к житейскому обхождению»**

*(нач.XVIII в.)*

КОГДА ПРИЛУЧИТСЯ ТЕБЕ С ДРУГИМИ ЗА СТОЛОМ СИДЕТЬ, ТО СОДЕРЖИ СЕБЯ В ПОРЯДКЕ ПО СЕМУ ПРАВИЛУ:

1. В первых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты.

2. Умой руки и сяди благочинно, сиди прямо и не хватай первый в блюдо.

3. Не жри как свиния и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи, егда яси.

4. Первый не пий, будь воздержен и бегай пьянства

6. Когда что тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому и возблагодари его.

7. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай.

8. Когда тебе пить, не утирай (рта) губ рукою, но полотенцем, и не пий, пока еще пищи не проглотил.

9. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом.

10. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь

11. Хлеба, приложа к грудям, не режь.

12. Ешь, что перед тобою лежит, а инде не хватай. Ежели перед кого положить хочешь, не примай перстами, как некоторые народы ныне обыкли.

13. Над еством не чавкай, как свиния, и головы не чеши.

14. Не прогпотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне.

15. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже.

17. Не делай забора из костей, хлеба и прочаго возле своей тарелки.

18. Когда перестанешь ясти, возблагодари Боги, умой руки и лицо, выполощи рот.