**Технологическая карта (план) занятия № 23**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | | | Русский язык | Группа | Дата |
| **Тема занятия** | | | Глагол. Правописание личных окончаний глагола | 115-М | 23.10.15 |
| **Вид занятия** | | | урок |  |  |
| **Цели занятия:** | | |  |  |  |
| дидактические | | | систематизировать знания студентов о правописании личных окончаниях глагола |  |  |
|  | | | проверить степень усвоения умения определять спряжения глагола | | |
| развивающие | | | развивать умение употреблять глагол в речи | | |
|  | | | развитие мышления, познавательных умений | | |
|  | | | развивать умение оценивать свою работу | | |
| воспитательные | | | содействовать воспитанию любви к родному языку | | |
|  | | | осуществлять межпредметную связь | | |
|  | | | воспитание общетрудовых и политехнических умений | | |
| Формируемые ОК | | | ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 | | |
| **Результат** | | Должны  знать | правописание личных окончаний глаголов | | |
| Должны  уметь | использовать алгоритм определения спряжений глаголов | | |
| **Показатели оценки**  **результата** | | | Уметь определять спряжение глаголов и использовать правильные окончания в письменной и устной речи | | |
| Критерии оценки письменных работ на уроке: на 5 – без ошибок, 1-2 ошибки – 4, 3-4 ошибки – 3, в остальных случаях - 2 | | |
| **Средства** | | Презентация, раздаточный материал, учебник | | |
| **обучения** | |  | | |
|  | |  | | |
| **Основная** | | Н.А. Герасименко. Русский язык. – Москва «Академия», 2013 | | |
| **литература** | | В.Ф. Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвящение,2011 | | |
|  | | www. fipi. ru КИМЫ ЕГЭ 2015 год | | |

**содержание занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  этапа | Этапы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | | | | Временная  регламентация  этапа | |
| **1** | **Организационный этап:** | | | |  | |
| 1.1 | проверка готовности студентов к занятию; | | | | 1 мин | |
| 1.2 | проверка посещаемости; | | | | 1 мин | |
| 1.3 | целеполагание | | | | 3 мин | |
| **2** | **Мотивационный момент:** | | | |  | |
|  | **Служебная записка**. Посмотрите на слайд. Что вы заметили? В какой части речи допущены ошибки? Что можно сказать о человеке, написавшем эту служебную записку? Какой вывод можно сделать? | | | | 3 мин | |
| 3 | **Актуализация знаний** | | | |  | |
|  | *Орфоэпическая разминка* | | | | *3 мин* | |
| **4** | **Систематизация и обобщение изученного материала** | | | |  | |
| 4.1 | Составление кластера | | | | 3 мин | |
| 4.2 | Построение алгоритма «Определение спряжение глагола» | | | | 5 мин | |
|  | *Разминка - Запишите как можно больше слов из слова МЕХАНИКА за 1 минуту* | | | | *1 мин* | |
| 4.3 | Распределительное письмо | | | | 5 мин | |
| 4.4 | Самостоятельная работа по упражнению 352 и индивидуальные задания | | | | 10 мин | |
| 4.5 | Графический диктант | | | | 5 мин | |
| **5** | **Домашнее задание:** | | | |  | |
|  | Н.А. Герасименко. Русский язык. – Москва «Академия», 2013  Упр 358 | | | | 2 мин | |
|  | *Прослушивание аудио «Звук Земли»* | | | | *3 мин* | |
| **6** | **Повторение** | | | |  | |
| 6.1 | Работа по тематическим карточкам ЕГЭ | | | | 7 мин | |
| 6.2 | Работа с текстом | | | | 10 мин | |
| 6.3 | Составление словосочетаний | | | | 3 мин | |
|  | *Разминка МИНУТКА* | | | | *1 мин* | |
| 6.4 | Творческая работа (эссе) | | | | 13 мин | |
|  | *Беседа об инструментах* | | | | *3 мин* | |
| **7** | **Рефлексия** | | | | 5 мин | |
| **8** | **Подведение итогов занятия:** | | | |  | |
|  | выставление оценок, итоги | | | | 2 мин | |
|  | *Пожелания гостям* | | | | *1 мин* | |
| Преподаватель | |  |  |  | |
|  | |  |  | О.Ю.Митусова | |