**Конкурс профессионального мастерства «Лучший лаборант»**

**Сигарева Ольга Андреевна**

**Преподаватель ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»**

Конкурентоспособность выпускников техникума определяется степенью их соответствия требованиям, предъявляемым работодателями. В результате работы, проводимой в техникуме, мы готовим профессионалов, которых отличает социальная и экономическая включенность в профессиональную среду.

Среди методов и форм обучения, способствующих воспитанию конкурентоспособных учащихся, ведущую роль занимают конкурсы профессионального мастерства.

С точки зрения педагогики конкурсы профессионального мастерства рассматриваются как форма внеурочной работы обучаемых, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров.

 Проведение конкурса профмастерства - это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Конкурсы создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. В профессиональной сфере происходит накопление опыта творческой деятельности. Кроме того, конкурсы профмастерства являются хорошей проверкой сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Исходя из всего выше изложенного, можно выделить основные цели урока-конкурса «Лучший Лаборант»:

**Обучающая цель**– способствовать закреплению теоретических знаний и практических умений посредством решения практических вопросов.

**Развивающая** **цель** – способствовать развитию практических навыков и инициативности.

**Воспитательная цель** – способствовать воспитанию ответственности за качество работы.

Конкурс профмастерства требует тщательной подготовки: обсуждается Положение о конкурсе, подбираются наиболее оптимальные практические задания, разрабатываются критерии оценки и баллы, составляются теоретические вопросы.

День проведения конкурса - большой праздник для обучающихся и педагогических работников. Он начинается с общего построения студентов, приветствия администрации техникума. Оглашаются цели и порядок проведения конкурса, ставятся задачи перед обучающимися, представляются члены жюри. До конкурсантов доводятся задания, критерии оценивания работ и конкурс начинается.

Конкурс состоит из теоретической части ипрактической, которая заключается в выполнении практических заданий. Ход урока-конкурса профмастерства «Лучший лаборант» представлен в таблице 1.

Студенты 2 курса, успешно прошедшие практику по Общей Технологии Строительных Материалов, разбиваются на 3 команды. В качестве экспертов выступают студенты 4 курса, которые успешно прошли производственную практику в лаборатории завода и учатся на отлично, они же оценивают конкурсантов.

Каждой команде выдаются журналы для оформления практических заданий. Задания выполняются в той последовательности, которая указана в журнале. Прежде, чем приступить к выполнению заданий, конкурсантам необходимо рассказать экспертам ход предстоящей работы и получить одобрение либо выслушать замечания, после чего они получают разрешение приступить к работе. Здания разделены на блоки таким образом, чтобы студенты могли переходить от одного эксперта к другому.

Время выполнения заданий ограничено. Эксперт начинает отсчет с момента начала выполнения командой задания и заканчивает после занесения оценок в оценочные листы. Эксперт имеет право остановить работу команды в том случае, если отведённое время для выполнения задания вышло, а работа ещё не закончена.

Экспертами оценивается:

• точность описания хода предстоящей работы;

• соблюдение технологических требований и качества выполнения конкурсных заданий;

• соблюдение правил безопасности труда;

• степень производственной самостоятельности;

• применение рациональных приёмов и методов труда;

• выполнение норм времени.

• организованность и слаженность действий команды;

• правильность сделанных выводов по результатам работы.

Практическая часть проходит в лаборатории. Перед началом работы в обязательном порядке проводится инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории.

По окончании конкурса участники, гости и болельщики вернутся в кабинет для участия в викторине. Викторина состоит из теоретических вопросов, за правильные ответы на которые, студенты получат жетоны.

В это время эксперты проведут подсчет предварительных результатов. Как только результаты станут известны, эксперты огласят их, и зафиксируют на доске. После чего, каждый студент, получивший жетон сможет подарить его понравившейся команде, тем самым добавив ей дополнительных баллов. 1 жетон = 1 баллу.

После завершения работы всеми участниками конкурса, жюри проводит краткий разбор выполнения задания. Обучающиеся - участники и победители по номинациям - награждаются поощрительными призами и грамотами.

Участнику, занявшему первое место, присваивается звание «Лучший Лаборант».

**Заключение и выводы по проделанной работе**

Конкурс профессионального мастерства «Лучший лаборант» показал, что студенты:

- хорошо знают теоретический материал, порядок отбора проб, хранения и транспортирования материалов;

- владеют методами испытаний вяжущих и инертных материалов;

- умеют правильно пользоваться приборами и оборудованием;

- знают порядок выполнения расчетов по проведенным работам, умеют делать правильные выводы о пригодности материалов для использования в производстве.

Знания теоретического материала и практические навыки позволили студентам чётко выполнять лабораторные работы, не теряясь в присутствии большого количества студентов, преподавателей и администрации.

|  |
| --- |
| Таблица 1 - Ход урока-конкурса профмастерства «Лучший лаборант» |
| Этапы урока | Деятельность преподавателя | Планируемая деятельность студентов |
| участников | болельщиков | экспертов |
| 1. Организационный момент
 | Приветствие, проверка присутствующих, организация внимания, выдача спец.одежды. | Занимают свои места. Получают спец.одежду. | Занимают свои места. | Выдают спец.одежду |
| 1. Этап подготовки учащихся к активному усвоению материала
 | Сообщение темы и целей урока. Отражение важности темы в дальнейшем учебном процессе и в производстве. Обеспечение участников конкурса журналами для оформления расчетов и выводов. Ответы на заданные вопросы. | Знакомятся с журналом. Задают вопросы по поводу оформления. | Слушают выступление преподавателя. | Раздают журналы для оформления расчетов и выводов. |
| 1. Этап закрепления новых знаний
 | 3.1 Выдает каждой команде карточку с заданием. | Получают карточку с заданием. | Наблюдают за процессом | Занимают рабочие места |
| 3.2 Контролирует работу студентов-экспертов, задает дополнительные вопросы, касающиеся будущих опытов, а также техники безопасности при работе в лаборатории.В случае затруднений при ответах на вопросы, выдает команде методическое руководство по проведению опытов и положение о технике безопасности. Использование командой дополнительных источников информации отражается в журнале. | Отвечают на теоретические вопросы. | Наблюдают за процессом | Оценивают ответы на вопросы, заносят результаты в журналы |
| 3.3 Следит за тем, чтобы команды приступали к выполнению заданий в той последовательности, которая указана в карточках с заданиями. Контролирует организацию рабочего места и культуру труда, соблюдение правил техники безопасности, качество выполнения работ, производительность труда применение теоретических знаний, рационализаторство, предложения по совершенствованию технологического процесса, уменьшения расходования материалов, уровень производственной самостоятельности. | Приступают к выполнению заданий | Наблюдают за процессом | Следят за правильностью выполнения опытов, соблюдением ТБ, оценивают качество и скорость выполнения работ. |
|  |
| Продолжение таблицы 1 |
| Этапы урока | Деятельность преподавателя | Планируемая деятельность студентов |
| участников | болельщиков | экспертов |
| 3. Этап закрепления новых знаний | 3.4 По окончании практической части мероприятия преподаватель вместе со студентами второго курса отправляется в кабинет, где проводит викторину. За правильные ответы команды и зрители получают дополнительные баллы (жетоны), которые могут добавлять к баллам за выполнение заданий. Значки можно передать любой команде. | Отправляются в кабинет; рассаживаются по местам; отвечают на вопросы викторины, зарабатывая дополнительные баллы (значки). | Остаются в лаборатории для совещания и подсчета набранных баллов за теоретические и практические задания. |
| 3.5 Приглашает студентов-экспертов для оглашения промежуточных результатов. Записывает результаты на доску для наглядности. К баллам за теоретическое и практические задания прибавляет дополнительные баллы (жетоны), полученные за ответы на вопросы викторины, отражая это на доске для наглядности.Подводит итоги и определяет победителя, а также проводит голосование для определения самого активного болельщика. | Следят за подсчетом баллов. Голосуют за самого активного болельщика. | Возвращаются в кабинет, объявляют промежуточные результаты |
| 3.6 Производит церемонию награждения лучшего лаборанта и самого активного болельщика, а также распределение поощрительных призов.Благодарит команды за честную борьбу. Говорит о значимости знаний и умений полученных в ходе решения практических заданий, производит оценку работы студентов.  | Принимают участие в награждении и распределении поощрительных призов. Слушают речь преподавателя. Говорят ответное слово благодарности. |
| 4. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению | Рефлексия. | . |