**Сценарий мероприятия в форме круглого стола «Не молчи!»**

**Цели: -** развитие понятийного аппарата;

 - развитие навыков понимания окружающих;

 - развитие навыков групповой работы;

 - развитие вербального интеллекта;

 - формирования мотивов самопознания;

**Задачи:** приобрести знания по практики позитивного мышления

**Участники:-** студенты техникума;

 - классные руководители;

 - административные работники.

**Ведущий:** педагог-психолог Мулина Е.В.

**Ведущий-звукооператор:** педагог-организатор Миронова Т.Д.

**Ход мероприятия**

*В зале звучит легкий музыкальный фон*

**Слайд № 1 «Не молчи!»**

**Ведущий:** Здравствуйте! В начале нашей встречи я хочу предложить вам игру «Мяч настроения»

**Слайд № 2 *«*Мяч настроения*»***

**Игра *«*Мяч настроения*»***

**Ведущий:** Ребята, я предлагаю вам, передавая мяч по кругу, поздороваться и сказать по очереди, с каким настроением вы пришли.

*Присутствующие выполняют задание*

**Ведущий:** Сегодня я хочу поговорить с вами о таких понятиях как воля и характер. Слово “характер” пришло в русский язык из греческого языка, в переводе оно означает: признак, особенность. Характер – это свойства и качества личности, которые определяют её проявления и деяния.

**Слайд № 3 Характер – это свойства и качества личности, которые определяют её проявления и деяния.**

**Ведущий:** Нашичерты определяют тот или иной образ поведения, образ жизни.

Давайте представим, что наш характер это планета, а растения на нашей планете под названием «Характер» это свойства нашей личности.

**Слайд № 4Нарисуйте свою планету**

**-Какие растения полезные, а какие сорняки?**

**-Какие события можно назвать сорняками? подпишите**

 Нарисуйте свою планету *(присутствующие выполняют работу под музыкальный фон)*

-Какие растения полезные, а какие сорняки?

-Какие события можно назвать сорняками? Подпишите

**Ведущий:** Ребята! Если растения – это события, то ростки растений – это, наверное, причины, отдельные поступки, черты характера человека, которые способствуют проявлению этих событий. Скажите двойка за контрольную работу – это событие? Какое оно? А что было ростком этого растения? Наверное, невыученное правило или пропущенное занятие без уважительной причины.

А что легче сделать – выучить вовремя правило, не пропускать занятия или, потом исправлять кучу долгов.

*Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы*

Кто из вас умеет определять по росткам, какое растение вырастет – полезное или вредное?

 Вот, например, ростки:

- забыл выполнить обещание;

-гулял позже обычного;

- во время разговора плохо отозвался о своем друге (подруге).

Что из этих ростков может вырасти?

Скажите, а что значит выпалывание ростков?

**Слайд № 5 Алгоритм выпалывания ростков**

*Студенты должны мысленно вспомнить сорняки, которые мешают всей их планете «Характер»*

1. Вспомни, что делал в последнее время
2. Вспомни, какие поступки были приятными, какие трудными
3. Какие ростки ты вовремя выполол?
4. Какие ростки ты не смог выполоть, запустил – и они превратились в деревья?
5. Возьми росток за корешок (сосредоточься на своем поступке)
6. Выдерни росток (придумай, как исправить свой поступок, или спроси у взрослого)
7. Выброси росток (исправь свой поступок, скажи себе: я буду делать правильно).

**Ведущий:** Прочитав, и осознав, этот алгоритм мы понимаем, что для этого нужна, конечно, сила воли, что бы исправить в себе самом, что - то нехорошее.

**Слайд № 6Воля — способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.**

**Ведущий:** Воля — способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий. Чтобы подробно рассмотреть эти понятия предлагаю вам следующее.

**Ведущий:** Внимание на экран!

*На экране показывается клип Дмитрия Билана «Не молчи» об истории молодой девушки, воспитывающей ребенка- инвалида*

**Слайд №7 Фотография главных персонажей клипа**

**Ведущий:** Можно ли этот клип назвать примером преодоления силы воли?

*Ответы присутствующих*

**Ведущий:** Давайте создадим с вами образ главного персонажа клипа, о котором будем с вами говорить: пол, возраст, семейное положение, образование и т.д. На мой взгляд, здесь два главных героя мужчина и женщина.

На доске перед вами находится чистая бумага, на которой я буду записывать ваши ответы и очень кратко результаты обсуждения и выводы, к которым мы придём. ( Итак, пол мужской и женский или только одного мужчину или женщину)

Возраст

семейное положение

образование и т.д.

**Слайд №8** **Трудности на пути к цели**

Теперь определим трудности на пути к цели:

 *Говорить после щелчка*

**Ведущий:** Внешние

*Говорить после щелчка*

**Ведущий:** Внутренние

**Ведущий:** Давайте определимся, могла ли наша героиня испытывать внешние трудности. Если да, то, какие?

*Ответы присутствующих, ведущий записывает*

**Ведущий:** Внешние (*в большей степени характер этих трудностей зависит от социального положения образа, выбранного самим участниками*).

 **Ведущий:** Итак, каково социальное положение героин или героя нашего клипа?

*Ответы присутствующих, ведущий записывает*

**Ведущий:** Бесспорно, внутренние трудности у наших персонажей точно были. Какие?

*Ответы присутствующих, ведущий записывает*

**Ведущий:** Внутренние:

“Какие черты характера необходимы для преодоления трудностей на пути к цели?”

**Ведущий:** Вы называете, а я буду записывать.

**Ведущий:** Ребята вы уже обратили внимание на то, что наше мероприятие называется «Не молчи!»

**Слайд № 9 «Не молчи!»**

**Ведущий:** Давайте исправим восклицательный знак на вопросительный знак и получится «Не молчи?»

*Исправить во время мероприятия*

**Слайд № 9«Не молчи?»**

**Ведущий:** Кто из присутствующих согласен, что легче промолчать о своих проблемах и почему?

*Присутствующие отвечают на вопросы*

**Ведущий:** Я предлагаю всем присутствующим выполнить следующее упражнение

**Слайд № 10«Не молчи! Скажи мне хоть пару слов**

**Упражнение «Комплимент +»**

Участники встают в два круга, внешний и внутренний, лицом друг к другу, образуя пары *(если количество участников нечетное, участвует ведущий).* Все, кто стоит во внешнем кругу, говорят тем, кто находится во внутреннем кругу, комплименты. Партнер выслушивает и говорит: «Спасибо, а еще я…» и продолжает себя хвалить. Затем участники внешнего круга делают один шаг по часовой стрелке, образовывая новые пары. Теперь участники внутреннего круга говорят комплименты участникам внешнего, а те продолжают себя хвалить в ответ, начиная со слов «Спасибо, а еще я…».

*Присутствующие выполняют упражнение под нарезку на слова «Не молчи, скажи мне хоть пару слов»*

***Вопросы для обсуждения***

– Какие чувства возникли в процессе упражнения?

– Что оказалось легче, интереснее, приятнее – хвалить партнера или себя?

**Слайд № 11 «Звездопад»**

**Ведущий:** Иногда мы не замечаем, как с неба падают звезды, а ведь могли бы загадать желание! Часто то, что может принести нам радость, находится рядом. Сейчас именно такой случай – у вас есть шанс увидеть свою звезду, которая возможно принесет вам радость. Оглянитесь по сторонам и найдите свою собственную «Звезду».

*Присутствующие встают с мест, и желающие достают звезды, на которых написаны высказывания (или на обороте звезды написать номер, а высказывания на слайде)*

**Варианты карточек-звезд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каждое дитя до некоторой степени гений, а каждый гений до некоторой степени дитя | Всякий видит, чем ты кажешься, немногие чувствуют, кто ты на самом деле. | Люди похожи на оконные стекла. На солнце они сверкают, но во тьме их истинная красота открывается лишь благодаря свету, идущему изнутри. |
| Человеческая жизнь похожа на коробок спичек. Обращаться с ним серьезно – смешно, обращаться несерьезно - опасно. | Человек, которому никто не нравится, гораздо несчастнее того, который сам никому не нравится. | Мальчишки побивают лягушек камнями ради забавы, лягушки умирают по -настоящему |
| Если хочешь иметь то, чего никогда не имел, то должен делать, то чего никогда не делал | Конкуренция - это замечательно! Она создает определенную энергию в группе | Помни, что ты имеешь право на свои чувства. Как, впрочем, и окружающие – на свои… |

**Слайд № 12 «Спешите делать добрые дела»**

**Ведущий:** Ребята! Вспомните, подруга главной героини нашего клипа сделала для нее доброе дело, положив ей приглашение на мероприятие для детей с ограниченными возможностями. И закончить наше мероприятие я хотела бы следующим стихотворением.

Мне с отчимом невесело жилось,

Все ж он меня растил-

И оттого

Порой жалею, что не довелось

Хоть чем-нибудь порадовать его.

Когда он слег и тихо умирал,-

Рассказывает мать,-

День ото дня

Все чаще вспоминал меня и ждал:

«Вот Шурку бы… уж он бы спас меня!

Бездомной бабушке в селе родном

Я говорил: мол, так ее люблю.

Что подрасту и сам срублю ей дом.

Дров наготовлю, Хлеба воз куплю.

Мечтал о многом,

Много обещал…

В блокаде ленинградской старика

От смерти б спас,

Да на день опоздал,

И дня того не возвратят века.

Теперь прошел я тысячи дорог-

Купить воз хлеба, дом срубить бы мог..

Нет отчима,

И бабка умерла…

Спешите делать добрые дела!

**Ведущий: На этом наше мероприятие закончено. Спасибо за внимание!**

**Алгоритм выпалывания ростков**

1. Вспомни, что делал в последнее время
2. Вспомни, какие поступки были приятными, какие трудными
3. Какие ростки ты вовремя выполол?
4. Какие ростки ты не смог выполоть, запустил – и они превратились в деревья?
5. Возьми росток за корешок (сосредоточься на своем поступке)
6. Выдерни росток (придумай, как исправить свой поступок, или спроси у взрослого)
7. Выброси росток (исправь свой поступок, скажи себе: я буду делать правильно).

**Алгоритм выпалывания ростков**

1. Вспомни, что делал в последнее время
2. Вспомни, какие поступки были приятными, какие трудными
3. Какие ростки ты вовремя выполол?
4. Какие ростки ты не смог выполоть, запустил – и они превратились в деревья?
5. Возьми росток за корешок (сосредоточься на своем поступке)
6. Выдерни росток (придумай, как исправить свой поступок, или спроси у взрослого)
7. Выброси росток (исправь свой поступок, скажи себе: я буду делать правильно).

**Алгоритм выпалывания ростков**

1. Вспомни, что делал в последнее время
2. Вспомни, какие поступки были приятными, какие трудными
3. Какие ростки ты вовремя выполол?
4. Какие ростки ты не смог выполоть, запустил – и они превратились в деревья?
5. Возьми росток за корешок (сосредоточься на своем поступке)
6. Выдерни росток (придумай, как исправить свой поступок, или спроси у взрослого)
7. Выброси росток (исправь свой поступок, скажи себе: я буду делать правильно).

**Алгоритм выпалывания ростков**

1. Вспомни, что делал в последнее время
2. Вспомни, какие поступки были приятными, какие трудными
3. Какие ростки ты вовремя выполол?
4. Какие ростки ты не смог выполоть, запустил – и они превратились в деревья?
5. Возьми росток за корешок (сосредоточься на своем поступке)
6. Выдерни росток (придумай, как исправить свой поступок, или спроси у взрослого)
7. Выброси росток (исправь свой поступок, скажи себе: я буду делать правильно).