МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**урока «Штукатурные слои и их нанесение»**

с. Курсавка

2016 г.

Методическая разработка предназначена для мастеров производственного обучения специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональные колледж «Интеграл»

Разработчик: Ключко Т.В.- мастер производственного обучения, Каширин А.В. – преподаватель

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании методического Совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № \_\_\_ от **«**\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

Председатель методического совета М.А. Уманская

357070 Ставропольский край

Андроповский район

с. Курсавка, ул. Титова, 15

«Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Телефон: (86556) 6-39-83 6-39-80

Email: kurs\_integrall@mail.ru

**Пояснительная записка**

Формирование убеждений и потребности в новых знаниях, умениях и навыках возможно лишь в условиях активного обучения, которое исключает пассивность, способствует целям, содержанию, условиям образования, а также росту качества профессиональной подготовки. Повышать качество профессиональной подготовки сегодня невозможно без умения создавать и внедрять новые (нестандартные) уроки и подходы в обучении. На уроке я обязательно использую метод **рефлексии**, т. е. обсуждение с обучающимися процесса их работы и итогов урока (что узнали, что понравилось, что хотелось бы повторить или изменить на следующем уроке).

Анализируя современную методическую литературу, апробируя предлагаемые методики, учитывая психологические и возрастные особенности обучаемых мною ребят, я пришла к выводу, что познавательная активность и самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению, проявляются и развиваются в процессе деятельности. Вот почему целесообразно использование нестандартных уроков, активных методов обучения; именно их применение на уроках побуждают учащихся к мыслительной и практической деятельности.

Чтобы сделать процесс обучения интересным и занимательным, я включаю в урок игры и игровыемоменты.Большие возможности игры как средства активизации учебного процесса, обладающего сильным мотивирующим воздействием, имеют значение в практике многих преподавателей. Дидактические игры возбуждают интерес к изучаемому материалу, вызывают эмоциональный отклик, одновременно развивая сообразительность, находчивость, способствуют более прочному усвоению знаний. В связи с тем, что большинство учащихся коррекционных групп слабо владеют письменной речью, при организации контроля знаний я применяю тестирование**.**

Тема урока:" Штукатурные слои и их нанесение "

**Цели урока:**

**Обучающие:**

1. Углубить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках по технологии нанесения раствора на поверхность, штукатурных слоях, видах штукатурок по качеству.
2. Сформировать прочные знания о штукатурных слоях и способах их нанесения на поверхность.
3. Обобщить и систематизировать знания по теме, о методах и приемах выполнения операций, используемом ручном инструменте.

**Развивающие:**

1. Сформировать и развить умения анализировать, сравнивать, делать выводы.
2. Установить связи причины и следствия, провести анализ элементов, свойств изучаемых объектов.
3. Научить учащихся рационально организовывать, планировать свой труд, находить пути совершенствования операций, приемов и навыков.

**Воспитательные:**

1. Сформировать нравственные, поведенческие качества, ответственное отношение к труду, трудолюбие.
2. Сформировать у учащихся стремление к постоянному развитию профессиональных качеств и способностей.
3. Сформировать способность адекватно оценивать результаты своего труда и труда товарищей.
4. Воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Методическая цель урока:**

* использование приемов личностно-ориентированного обучения учащихся из числа выпускников коррекционных школ.

**Тип урока:**

* повторительно-обобщающий.

**Оснащение урока:**

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук.
3. Ручные инструменты штукатура:

- кельма;

- сокол;

- полутерок;

- деревянная терка;

- гладилка;

- отрезовка.

1. Карточки-задания.
2. Презентация Microsoft Office PowerPoint

**Ход урока**

**1. Организационный момент:**

1. Сообщение темы урока, целей, форм и методов работы на уроке, этапов урока и их преодоление, метода рефлексии на начало и конец урока, оценивание работы учащихся по рейтинговой системе, до сведения обучающихся доводятся критерии оценки:

* «5» - 17 -20 баллов
* «4» - 14 -16 баллов
* «3» - 12 -13 баллов
* «2» - такой оценки мы не знаем.

2. Выбор экспертной группы (2 человека - мастер производственного обучения и обучающийся группы, либо 2 учащихся группы). Задача экспертной группы – фиксировать правильность ответов каждого учащегося, заносить баллы в «Ведомость успеха».

3**.** Разбивка на две команды.

4**.** По карточкам рефлексии обучающиеся отмечают свое настроение на начало урока.

**2. Работа в командах:**

**I этап – «Разминка».**

Каждому обучающемуся по очереди задаются вопросы по ранее изученным темам, ответы – «да» или «нет». Эксперты отмечают правильные ответы в «Ведомость успеха».

За каждый правильный ответ – 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вопросы** | **Ответы** |
| 1. Грунт-первый слой штукатурного намета | Нет |
| 2. Толщина обрызга - 7-9 мм | Нет |
| 3. Для обрызга используют жидкий раствор | Да |
| 4. Перед нанесением штукатурного раствора поверхность смачивают. | Да |
| 5. Простая штукатурка состоит из одного слоя. | Нет |
| 6. Улучшенная штукатурка состоит из двух слоев. | Нет |
| 7. В высококачественной штукатурке может быть два и более слоев грунта. | Да |
| 8. Накрывка-третий слой штукатурного намета. | Да |
| 9. Назначение накрывки - выравнивание поверхности. | Нет |
| 10. Первый слой штукатурного намета не разравнивают. | Да |
| 11. Грунт наносят правилом, | Нет |
| 12. Накрывку наносят по схватившемуся грунту. | Да |
| 13. Накрывку затирают и заглаживают. | Да |
| 14. При набрасывании раствора кельмой работает вся рука. | Нет |
| 15. Раствор можно набрасывать кельмой, соколом, полутерком. | Нет |
| 16. Раствор можно намазывать соколом и полутерком. | Да |
| 17. Раствор для намазывания должен быть не очень густым. | Да |
| 18. Грунт разравнивают полутерком сверху - вниз. | Нет |
| 19. Полутерок при работе держат двумя руками. | Да |
| 20. Ровность поверхности проверяют правилом. | Да |
| 21. Для накрывки используют мелкий просеянный песок. | Да |
| 22. Перед нанесением накрывки поверхность смачивают. | Да |
| 23. Грунт выравнивает поверхность. | Да |
| 24. Толщина улучшенной штукатурки-20мм. | Нет |
| 25. Затирку выполняют гладилками. | Нет |
| 26. Терки бывают деревянные и войлочные | Да |
| 27. Затирку выполняют вкруговую и вразгонку. | Да |
| 28. Лузг-это внутренний угол примыкания стены и потолка. | Да |
| 29. Для натирания лузгов, усенков и фасок используют терки. | Нет |
| 30. Марка раствора зависит от марки цемента. | Да |
| 31. Для оштукатуривания фасадов используют цементный раствор. | Да |
| 32. Марка раствора зависит от марки цемента. | Да |
| 33. Слой обрызга наносят кельмой. | Да |
| 34. Накрывку затирают терками | Да |
| 35. Накрывка – третий слой штукатурного намета. | Нет |
| 36. В подвалах и на чердаках выполняют улучшенную штукатурку. | Нет |

**II этап - Работа с тестом.**

Каждому учащемуся выдается тестовое задание на выбор правильного ответа, в котором 10 вопросов с тремя ответами, один из которых - правильный.

Время на выполнение – 5 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Варианты ответов** |
| 1. Как называется наружный угол в месте примыкания двух стен? | * А - усенок
* Б - лузг
* В - фаска
 |
| 2. Какими растворами оштукатуривают фасады? | * А - известковыми
* Б - цементными
* В - глиняными
 |
| 3. Какой из строительных материалов является природным? | * А - стекло
* Б - шлакоблок
* В - древесина
 |
| 4. Какие приспособления используют для работы на высоте внутри помещения? | * А - леса
* Б - подмости
* В - вышки
 |
| 5. Какой из строительных материалов является вяжущим? | * А - глина
* Б - песок
* В - вода
 |
| 6. Какую штукатурку по качеству выполняют в подвалах и на чердаках? | * А - улучшенная
* Б - простая
* В - высококачественная
 |
| 7. Какова толщина улучшенной штукатурки? | * А - 12мм
* Б - 15мм
* В - 20мм
 |
| 8. Как называются вертикальные ограждения зданий, делящие его на этажи? | * А - перекрытия
* Б - стены
* В - лестницы
 |
| 9. Из скольких слоев состоит простая штукатурка? | * А - один
* Б - два
* В - три
 |
| 10. Как называется слой, выравнивающий штукатурку? | * А - грунт
* Б - обрызг
* В - накрывка
 |

**III этап – «Узнай свой инструмент».**

Каждой команде предлагаются по три ручных штукатурных инструмента (кельма, сокол, полутерок, терка, гладилка, отрезовка). После подготовки и обсуждения в команде один учащийся должен назвать инструмент, дать ему характеристику, рассказать о назначении; другой – должен показать приемы работы им.

Время на подготовку – 5 минут.

**IV этап – «Собери цепочку».**

Каждой команде в конверте выдаются отдельные операции по подготовке поверхностей под оштукатуривание, одной – по подготовке деревянной поверхности, другой – по подготовке бетонной поверхности.

Командам необходимо из отдельных фрагментов составить цепочку технологической последовательности выполнения операций.

Время на выполнение – 2 минуты.

Каждому учащемуся команды, быстрее справившейся с заданием, эксперты выставляют по 2 балла, учащимся другой команды – по 1 баллу.

**V этап – игра «Ипподром».**

Одна команда «Крутые наездники» получает карточки с вопросами, другая команда «Арабские скакуны» - с правильными ответами. Каждому нужно найти свою пару: «Крутому наезднику» - своего «Арабского скакуна». Во время игры учащиеся свободно перемещаются по кабинету, что требует определенной культуры поведения.

Время на игру – 5 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы команде****«Крутые наездники»** | **Ответы для команды****«Арабские скакуны»** |
| Первый слой штукатурного намета | Обрызг |
| Второй слой штукатурного намета | Грунт |
| Третий слой штукатурного намета | Накрывка |
| Металлическая лопатка в форме сердечка с ручкой | Кельма |
| Квадратный щит с ручкой в центре | Сокол |
| Длинное деревянное полотно с ручкой | Полутерок |
| Инструмент для выборки швов в кирпичной кладке | Зубило |
| Инструмент для провешивания поверхностей | Отвес |
| Инструмент для затирки штукатурки | Терка |

Подведение итогов урока, подсчет баллов экспертной группой, выставление оценок.

**Рефлексия на конец урока.**

По карточкам рефлексии обучающиеся отмечают свое настроение на конец урока.

Ведомость успехов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 команда** |  |  |
| 1.  |  |  |
|  2.  |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| **2 команда** |  |  |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |

Итого:

***Критерии оценки:***

***«5» - 17 -20 баллов***

***«4» - 14 -16 баллов***

***«3» - 12 -13 баллов***

***«2» - такой оценки мы не знаем***

