**СПб ГБПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева»**

**ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профессионального мастерства, конкурентоспособного на рынке труда. В связи с этим, а также с бурным развитием современных медицинских технологий, за последние годы значительно изменились требования к качеству подготовки специалистов сестринского дела. Новые требования ориентированы прежде всего на уровень формирования в ходе обучения молодого специалиста профессиональных компетенций.

Основными качественными характеристиками подготовки специалистов сестринского дела являются следующие позиции:

* Готовность к самостоятельному решению профессиональных задач;
* Свободное владение современными профессиональными технологиями сестринского вмешательства;
* Способность к эффективной работе по мировым стандартам профессиональной деятельности;
* Умение работать с современным медицинским оборудованием.

На сегодняшний день имеются множество методов, способствующих повышению качества подготовки специалистов среднего профессионального образования. Прежде всего, это:

* Стандартизация образовательной деятельности;
* Применение передовых педагогических технологий;
* Улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса;
* Повышение квалификации преподавателей;
* Разработка и внедрение критериев оценки подготовки специалиста сестринского дела;
* Организация целевого обучение студентов медицинских образовательных учреждений.

При этом, ключевым условием качественной подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности является повышение мотивации к обучению. А целевое обучение - представляется эффективным способом формирования мотивации к обучению путем выявление склонности к той или иной профессиональной деятельности через право выбора.

Вступивший в силу с 2010 года Профессиональный образовательный стандарт и ряд других нормативных документов, определивших порядок организации и осуществления образовательной деятельности, дал образовательным организациям среднего профессионального образования большую свободу выбора профессиональной деятельности. В частности, появилась возможность использования части вариативных учебных часов, заложенных в образовательном стандарте, в формате целевой подготовки (подготовки специалиста по заявке работодателя, получения дополнительного профессионального образования наряду с базовым).

Сущность данного направления образовательной деятельности заключается в том, что на основании заявок от Лечебно- Профилактических учреждений на подготовку специалистов сестринского дела определенного профиля и письменных заявлений студентов, решивших специализироваться по данному профилю сестринской деятельности, формируются группы студентов выпускного курса, которые в течение учебного года углубленно изучают выбранное направление под руководством опытных наставников-представителей практического здравоохранения , на базе лечебного учреждения, выразившего готовность и желание обучать студентов.

Таким образом, образовательное и лечебное учреждения объединяют свои ресурсы и возможности для эффективной подготовки специалистов сестринского дела. При этом каждый участник образовательного процесса выполняет свои, особые функции, способствующие повышению качества обучения. Образовательное учреждение обеспечивает организацию и координацию учебного процесса, оформляет необходимую документацию, готовит методическое обеспечение, комплектует группы для обучения и формирует общие профессиональные, и базовые теоретические и практические компетенции у студентов.

Лечебное учреждение, в свою очередь, активно участвует в создании программы дополнительного образования по профилю, реализует эту программу обучения с использованием своих ресурсов и возможностей (назначает опытных преподавателей и наставников из числа работников лечебного учреждения, привлекает представителей научных кафедр и опытных врачей для качественной теоретической подготовки, использует свои материально технические возможности для обучения студентов выполнению высокотехнологичных сестринских вмешательств, участвует в проведении итоговой аттестации студентов, на основании которой образовательное учреждение выдает документы о получении дополнительного профессионального образования.

Таким образом, хорошее качество подготовки специалистов сестринского дела невозможно без тесного взаимодействия, объединения ресурсов и возможностей образовательного учреждения и учреждения практического здравоохранения!

В прошедшем 2014/15 учебном году наше образовательное учреждение реализовало следующие направления подготовки специалистов по запросу работодателя.

* Сестринское дело в педиатрии
* Сестринское операционное дело
* Сестринское дело в реанимации и анестезиологии
* Сестринское дело в наркологии
* Сестринское дело в психиатрии
* Сестринское дело в кардиологии
* Сестринское дело в хирургии

Анализ трудоустройства выпускников, проведенный нами в сентябре 2015 года, показал, что более 60% студентов реализовали свое дополнительное образование, устроившись на работу по профилю.

Положительными сторонами взаимодействия образовательного и лечебного учреждений можно смело назвать возможность непосредственного участия и заинтересованность учреждения здравоохранения (потенциального работодателя) в обучении молодого специалиста в соответствии с современными стандартами деятельности, возможность длительного личностного профессионального ориентирования выпускника в условиях конкретного лечебного учреждения, создание идеальных условий для качественного обучения молодого специалиста. В тоже время, хочу отметить проблемы, выявленные в ходе данного направления образовательной деятельности. Это, прежде всего, отсутствие юридических гарантий прихода молодого специалиста на работу в то лечебное учреждение, которое осуществляло его подготовку, наличие личностных мотивов у студентов - как причины нереализованности полученного дополнительного профессионального образования, таких как, выбор другого лечебного учреждения, поиск работы в комфортной транспортной доступности к месту жительства, осознание ошибки выбора, изменения в личной жизни, препятствующие трудоустройству, использование среднего профильного образования в качестве стартовой площадки для дальнейшего получения высшего образования.

К способам повышения качества целевого обучения следует отнести совершенствование методов отбора студентов в группы дополнительного профессионального образования с учетом первоначальной мотивации; проведение планомерной профориентации студентов 2 и 3 курса обучения с привлечением работодателя, организацией круглых столов, тематических встреч с администрацией лечебных учреждений; тесное, профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с представителями практического здравоохранения.

 Выводы

* Ключевое условие качественной подготовки специалиста сестринского дела - это повышение мотивации к обучению;
* Целевое обучение является эффективным способом формирования мотивации к обучению у студента через право выбора;
* Хорошее качество подготовки специалистов сестринского дела невозможно без тесного взаимодействия образовательного учреждения и учреждения практического здравоохранения;
* Эффективное обучение и трудоустройство молодых специалистов сестринского дела не возможно без активного, планомерного участия практического здравоохранения в профессионально- ориентационной работе с выпускником.
* Важным представляется обсуждение вопросов юридической ответственности обучающихся перед государством, финансировавшим обучение специалиста сестринского дела.