МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ МО «Егорьевский промышленной - экономический техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ МО «ЕПЭТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С.Астрова

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.09 География**

к основной профессиональной образовательной программе

по специальности СПО 38.02.05 "Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров "

г. Егорьевск, 2015 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины "География" разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 835

- методических рекомендаций по разработке примерных и рабочих программ дисциплин ФИРО

- разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утвержденных 27.08.2009 г. директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко)

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., Баранчиков Е.В.

**Организация-разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевской промышленно-экономический техникум»

**Разработчики:**

Н.Н.Жандарова, преподаватель ГА ПОУ МО ЕПЭТ

**Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза: Г.В. Каширова, зав. отделением

Содержательная экспертиза: Е.Е.Сухова, преподаватель ГА ПОУ МО ЕПЭТ

**Внешняя экспертиза**:

Н.Д. Власова, преподаватель географии МОУ «Георгиевская гимназия»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 15 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 16 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины "География" является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и является основой для развития целостного представления о современном мире, месте и роли России в этом мире, развития познавательный интерес к другим народам и странам.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «География» является базовой учебной дисциплиной для специальностей и профессий СПО естественнонаучного и технического профиля, на этапе освоения федерального компонента ГОСа среднего (полного) общего образования.

Успешное освоение содержания дисциплины «География» будет способствовать качественному изучению истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение **следующих целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разно­ образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины "География" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргумент и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

* + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  + умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  + представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  + понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

* + владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  + владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  + владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  + владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  + владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  + владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  + сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы (зачеты) | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| подготовка презентаций | *3* |
| составление таблиц | *6* |
| подготовка сообщений | *18* |
| работа по контурным картам | *7* |
| составление кроссвордов | *2* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

# **2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины "География"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  **Введение. Источники географической информации** | Содержание учебного материала | | | | | ***2*** |  |
| 1  2 | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения | | | | *1,2* |
| **Тема 2.**  **Политическое устройство мира** | Содержание учебного материала | | | | | ***4*** |  |
| 1  2  3 | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения.  Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | | | *2,3* |
| Зачет по теме 1, 2 | | | | | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по уровню социально-экономического развития | | | | | ***2*** |
| **Тема 3.**  **География мировых природных ресурсов** | Содержание учебного материала | | | | | ***4*** |
| 1  2  3 | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.  Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.  Ресурсы Мирового океана.  Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | | | | *2,3* |
| Проверочная работа по теме 3 | | | | | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сообщения по темам:   * Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. * Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. | | | | | ***2*** |
| **Тема 4.**  **География населения мира** | Содержание учебного материала | | | | | ***6*** | *2,3* |
| 1  2  3  4  5  6 | | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в   * регионах и странах мира. * Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сообщения по темам:   * Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.   Составление обобщающих таблиц по темам:   * Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. * Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | | | | | ***3*** |  |
| **Тема 5.**  **Мировое хозяйство** | Содержание учебного материала | | | | | ***18*** | *2,3* |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | | | Современные особенности развития мирового хозяйства  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.  География отраслей первичной сферы мирового хозяйства  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.  Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.  Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.  География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства  Географические особенности мирового потребления минерального топлива;  развития мировой электроэнергетики;  черной металлургии;  цветной металлургии;  машиностроения;  химической;  лесной (перерабатывающие отрасли);  легкой промышленности.  География отраслей третичной сферы мирового хозяйства  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.  Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.  Современные особенности международной торговли товарами. | | *2*  *4*  *8*  *4* |
| Зачет | | | | | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа по контурным картам по темам:   * Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. * Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. * Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.   Подготовка сообщений по темам:   * Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. * Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. * Международный туризм в различных странах и регионах мира. | | | | | ***9*** |
| **Тема 6.**  **Регионы мира** | Содержание учебного материала | | | | | ***30*** | *2,3* |
| 1  2  3  4,5  6  7-8  9-10  11-12  13-14  15-16  17-18  19-20  21-22  23-24  25-26  27-28  29 | | | | География населения и хозяйства Зарубежной Европы  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  География населения и хозяйства Зарубежной Азии  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  География населения и хозяйства Африки  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  География населения и хозяйства Северной Америки  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.  География населения и хозяйства Латинской Америки  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  География населения и хозяйства Австралии и Океании  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | *6*  *8*  *4*  *4*  *6*  *1* |
| Зачет по теме 6 | | | | | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка сообщений по темам:   * «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы и Азии. * Запад и Восток Германии сегодня. * Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. * Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. * Особенности политической карты Африки. * Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. * Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». * Географический рисунок хозяйства США. * Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. * Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.   Составление кроссворда по теме: Страны, города и регионы мира | | | | | ***15*** |
| **Тема 7.**  **Россия в современном мире** | Содержание учебного материала | | | | | ***4*** | *2,3* |
| 1-2  3-4 | | | | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка сообщений по темам:   * Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.   Работа по контурным картам: Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | | | | | ***2*** |  |
| **Тема 8.**  **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | Содержание учебного материала | | | | | ***3*** |
| 1-2 | | | | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.  Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |  | *2,3* |
| Зачет по темам 7,8 | | | | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка презентаций по темам:   * Глобальная проблема изменения климата * Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | | | | | ***3*** |
| Дифференцированный зачет | | | | | | ***1*** |  |
| **Всего:** | | | | | | ***108*** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3.условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по географии.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, комплект учебной – методической документации, методические пособия.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

Основные источники:

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. —

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

*Максаковский В.П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

*Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономическогопрофиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло-педии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностных:**  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  креативность мышления, инициативность и находчивость; | Устный опрос  Подготовка сообщений  Практические задания  Самостоятельная работа  Индивидуальные задания  Собеседование |
| **метапредметных:**  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | Устный опрос  Подготовка сообщений  Практические задания  Самостоятельная работа  Индивидуальные задания  Собеседование |
| **предметных:**  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Устный опрос  Подготовка сообщений  Практические задания  Самостоятельная работа  Зачеты  Тестирование  Выполнение проектов |