**План урока по спецдисциплине: МДК 02.01. «Оштукатуривание поверхностей».**

**Преподаватель Котельника Анна Петровна**

Дата урока: 14 декабря 2015 года.

Номер группы: 2105 ШТ

Профессия: Штукатур (подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья).

**Тема урока: «Отделка четырехгранных колонн от руки»**

**ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Пояснительная записка

Программа профессионального модуля ПМ 02.01«Выполнение штукатурных работ» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер сухого строительства» и адаптирована для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии  **«**Штукатур**»,** поэтому на учебных занятиях не выдается домашнее задание и соответственно не проводится его проверка, а проводится повторение ранее изученного материала. Поскольку обучающиеся имеют ограниченные возможности здоровья, то обучение ведется информационно-сообщающим и репродуктивным методами.

Содержание и результат усвоения учебной информации определяется исходя из профессиональных компетенций:

ПК-2.1. Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание;

ПК-2.2.Выполнять оштукатуривание поверхности;

Общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

По теме занятия в соответствии с профессиональными компетенциями ПК-2.1; ПК-2.2; ФГОС обучающийся должен знать:

 - технологию оштукатуривания поверхностей;

 - технологию разделки углов;

 - правила безопасного труда;

По теме занятия в соответствии с требованиямиФГОС обучающийся должен уметь:

* придавать поверхностям шероховатость;
* выполнять оштукатуривание колонн;
* выполнять разделку углов, падуг, тяг;
* применять безопасные приемы и методы труда.

На учебном занятии реализуются междисциплинарные связи с общепрофессиональными дисциплинами: «Основы строительного черчения», «Основы материаловедения», «Основы строительного производства».

**Цели урока:**

**Обучающие:**

1.Повторение и закрепление знаний ранее изученного материала по теме «Железнение цементной штукатурки».

2.Изучение алгоритма подготовки и оштукатуривания поверхностей четырехгранных колонн

**Развивающие:**

* развивать умение правильно работать с информацией и делать выводы;
* развивать умение составлять план и пользоваться им;
* развивать коммуникативный компонент у обучающихся;

**Воспитательные:**

стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, профессиональной ответственности, чувства долга, умение управлять эмоциями.

**Тип занятия**: Комбинированный

**Методы по учебно-познавательной деятельности** обучающихся: информационно-сообщающий, репродуктивный

**Методы контроля**: устный опрос, письменная работа по вариантам

**Средства обучения**:

1. Л. Н. Мороз, П.А. Лапшин. Учебное пособие. Штукатур: мастер отделочных строительных работ. Ростов н/Д: Феникс, 2012;

2.Задания для письменной работы (приложение 1), опорный конспект (приложение 2);

3.Компьютер, проектор, экран, презентация по теме: «Отделка четырехгранных колонн от руки».

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Цель этапов занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Задачи, задания, упражнения, вопросы** | **Деятельность студентов** | **Результат (Знания, умения, ОК и ПК)** |
| 1. Организационный | Готовность обучающихся к занятию. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к занятию, отмечает присутствующих, формулирует тему занятия и его цель. | Записать дату, тему занятия. | Прослушивают преподавателя, записывают в тетрадь дату и тему занятия | Готовность к занятию |
| Методы по учебно-познавательной деятельности обучающихся: информационно-сообщающий. Методические приёмы: бесед. Средства обучения: доска, тетрадь. Форма организации по первому этапу: коллективная. |
| 2. Актуализация опорных знаний | **Обучающая:** Повторение и закрепление знаний ранее изученного материала по теме «Железнение цементной штукатурки». | Проводит фронтальный устный опрос, проверку ответов с помощью слайдов:1.Назовите основные положения требований охраны труда перед началом работы2.Дать определение железнению3. Какие существуют способы железнения.4. Дать определение- что такое строительный раствор.5.Перечислите вяжущие материалы.6.Какой вид раствора требуется для выполнения железненияПосле ответа на устные вопросы, проводит письменный опрос по вариантам.После сдачи обучающимися выполненной письменной работы, преподаватель сообщает, что анализ и оценка задания будет проводиться на следующем занятии. | Вопросы для фронтального устного опроса: Задание для письменной работы в приложение № 1Вариант№1;Вариант№2; | Дают ответы на вопросы: 1.Надеть спец. одежду. Иметь средства индивидуальной защиты. Подготовить рабочее место(обеспечить свободность подходов и проходов к нему).Переносные светильники напряжением до 42В должны иметь защитную сетку. Проверить ручной инструмент. Проверить исправность и устойчивость лесов, подмостей и лестниц2.Железнение- это водонепроницаемая пленка3.Существует два способа железнения: сухой и мокрый.4.Строительный раствор –это смесь вяжущего + заполнителя + воды, которые после затворения образуют при определенных условиях искусственный камень.5.Цемент, гипс, глина, известь, жидкое стекло. 6.Сухой способ - сухой цемент; мокрый способ- цемент + вода:Выполняют самостоятельно письменную работу и сдают выполненную работу преподавателюна проверку.  | Устное и письменное воспроизведениевопросов, необходимых для изучения нового материала В результате второго этапа идёт работа над развитием коммуникативного компонента у обучающихся |
| Методы учебно-познавательной деятельности: репродуктивный. Методические приёмы: решение типовых заданий, выполнение упражнений: Средства обучения: презентация, задания для проведения письменной работы. Формы организации по второму этапу: коллективная, индивидуальная. |
| 3. Изложение нового материала  |  «Отделка четырехгранных колонн от руки» Знакомство с алгоритмом технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание четырехгранных колонн | Проводит лекцию- беседу по изложению нового материала при помощи презентации и предлагает обучающимся составить устный план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривания колонн  | Прослушайте рассказ преподавателя, ответьте на поставленные преподавателем вопросы в ходе рассказа, составьте устный план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн | Прослушивают рассказ преподавателя, отвечают на поставленные преподавателем вопросы, Составляют устный план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн | Знакомство с алгоритмом технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колоннразвивать умение составлять план и пользоваться имразвивать умение правильно работать с устной информацией и делать выводы; |
| Методы по учебно-познавательной деятельности обучающихся: информационно-сообщающий,. Методические приёмы: рассказ, беседа, работа с презентацией. Средства обучения: презентация, учебники. Форма организации: коллективная |
| 4.Закрепление нового материала | Воспроизведение алгоритма технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн |  Предлагает сформулировать план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн Преподаватель предлагает опорные конспекты и дает задание: 1.Отработайте воспроизведение текста конспекта по алгоритму шепотом, про себя, потом в паре.2.Ответьте на вопросы преподавателя по конспекту3. Выполните рисунок в тетрадях «Оштукатуривание четырехгранных колонн» используя опорный конспект. | Сформулировать план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн Вопросы преподавателя:* 1.Что такое лузг, усенок и фаска?
* 2.Перечислите штукатурные слои для оштукатуривания четырехгранных колонн.
* 3.Перечислите приспособления, инструменты
 |  Формулируют план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн Воспроизводят текст конспекта шепотом, про себя, потом в паре.  Отвечают устно на вопросы1. В местах примыканий стен, потолка и стен образуются углы. Внутренний угол называют **лузгом.** Наружный угол называют **усенком. Фаска** это прямая или закругленная часть угла. 2.Последовательность штукатурных слоев -обрызг, грунт, накрывка3.Отвес, правила- рейка,марки, маяки. Выполняют рисунок в тетрадях |  Воспроизведение алгоритма технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн Работа над реализацией компетенцииОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.Развивать умение составлять план и пользоваться им.Развивать умение правильно работать с печатной информацией и делать выводы; |
| Метод по учебно-познавательной деятельности: репродуктивный. Методические приёмы: решение типовых заданий, выполнение упражнений, по алгоритму. Средства обучения: опорный конспект. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная |
| Итог занятия | прокон­тролировать | Проводит рефлексию учебного занятия, выставляет оценки за выполненный чертеж и за ответы устного закрепляющего опроса | Сформулировать план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн | Отвечают на вопросы преподавателя, сдают конспекты на проверку | Работа над реализацией компетенцииОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| Метод по учебно-познавательной деятельности обучающихся: репродуктивный. Методические приёмы: беседа.: Форма организации по этапу: коллективная |

 Литература:

1. Мороз Л. Н. Штукатур: мастер отделочных строительных работ.уч.пособие / Л. Н. Мороз, П. А. Лапшин.- Изд. 8-е,

доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2012

1. Завражин, Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности / Н.Н. Завражин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://revolution.allbest.ru/>
2. <http://www.newreferat.com/>
3. <http://roonte.net/cat/file1178493.html>

**Приложение№1**

**ВАРИАНТ № 1**

**1. Назовите классификацию штукатурных покрытий по качеству, по назначению, по видам вяжущего.**

По качеству - простая, улучшенная, высококачественная

По назначению - обычная, специальная, декоративная

По виду вяжущего - цементная, известковая, гипсовая, сложная

**2. Перечислите средства индивидуальной защиты для штукатура.**

Спец. одежда, головной убор, очки, респиратор, перчатки, спец. обувь.

**3.Перечислите заполнители для строительных растворов.**

Заполнители для строительных растворов: песок (горный, речной, морской, озерный), гравий, щебень, шлак, пемза, мраморная крошка, пигменты(сухие краски).

**4. Назовите ручной инструмент для штукатурных работ.**

Штукатурная кельма, ковш, отрезовка, сокол, полутерки, терки, гладилки, правило, троянка, зубчатка, бучарда, рустовка.

**5. Опасные и вредные производственные факторы при штукатурных работах.**

Работа на высоте, работа на окраске внутри помещения, работа с известью, покраска помещений с использованием средств механизации (ручные краскопульты) находящиеся под давлением воздуха, воды и т. д.

**ВАРИАНТ № 2**

**1. Назовите основные положения требований охраны труда для ручного инструмента.**

Деревянные рукоятки ручного инструмента должны быть изготовлены из древесины твердых пород, гладко обработаны, тщательно подогнаны и надежно закреплены

**2. Назовите средства подмащивания для штукатурных работ.**

Подмости, лестницы, стремянки, строительные леса, люльки.

**3. Перечислите контрольно-измерительные инструменты.**

Отвес, ватерпас, правило, гибкий уровень (водяной),угольник, талонный конус, рулетка или метр.

**4. Дать определение- что такое лузг, усенок и фаска.**

В местах примыканий стен, потолка и стен образуются углы. Внутренний угол называют **лузгом.** Наружный угол называют **усенком. Фаска** это прямая или закругленная часть угла.

**5. Назовите особенности выполнения штукатурок по качеству.**

Простая - в два слоя, обрызг и грунт, без провешивания и проверки правилом. Средняя общая толщина штукатурного намета-12мм.

Улучшенная - обрызг, грунт, и накрывка, с проверкой поверхности правилом, без провешивания поверхности. Средняя толщина намета-15мм.

Высококачественная - обрызг, одного или нескольких слоев грунта и накрывка с провешиванием поверхностей и установкой маяков. Средняя общая толщина-20мм.

**Приложение№2**

**Тема «Оштукатуривание четырехгранных колонн».**

Несущие опоры и столбы в зданиях при отделке часто оформляются в виде классических колонн.

Технологическая последовательность оштукатуривания четырехгранных колонн:

1.Подготовка поверхности (бетон, кирпич и др.), провешивание и установка марок на четырехгранных колоннах.

2.Ооштукатуривание четырехгранных колонн.

 Четырехгранные колонны оштукатуриваются по **правилам**, которые укрепляются точно **по отвесу** на двух противоположных плоскостях так, чтобы их ребра выступали на **заданную** толщину штукатурки. На двух противоположных сторонах колонны укрепляют по отвесу **правила-рейки** (доски) так, чтобы их ребра выступали из-за плоскости колонны на толщину штукатурки. Между правилами набрасывают последовательно штукатурные слои раствора - обрызг, грунт, накрывку (инструменты: штукатурная кельма, сокол, фасонные полутерки). После схватывания раствор затирают, а правила перевешивают на противоположную сторону колонны. После затвердевания раствора натирают усенки (наружные углы). Если колонны образуют один ряд и расположены на одной прямой линии, то сначала провешивают и устраивают марки на первой и последней колоннах, затем по поверхности марок (из гипсового раствора или гвоздей) натягивают шнур и устраивают марки в одной плоскости на промежуточных колоннах. Выполнить рисунок 7.1 в тетрадях «Оштукатуривание четырехгранных колонн».



