**План урока по спецдисциплине: МДК 02.01. «Оштукатуривание поверхностей».**

**Преподаватель Котельника Анна Петровна**

Дата урока: 14 декабря 2015 года.

Номер группы: 2105 ШТ

Профессия: Штукатур (подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья).

**Тема урока: «Отделка четырехгранных колонн от руки»**

**ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Пояснительная записка

Программа профессионального модуля ПМ 02.01«Выполнение штукатурных работ» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер сухого строительства» и адаптирована для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии  **«**Штукатур**»,** поэтому на учебных занятиях не выдается домашнее задание и соответственно не проводится его проверка, а проводится повторение ранее изученного материала. Поскольку обучающиеся имеют ограниченные возможности здоровья, то обучение ведется информационно-сообщающим и репродуктивным методами.

Содержание и результат усвоения учебной информации определяется исходя из профессиональных компетенций:

ПК-2.1. Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание;

ПК-2.2.Выполнять оштукатуривание поверхности;

Общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

По теме занятия в соответствии с профессиональными компетенциями ПК-2.1; ПК-2.2; ФГОС обучающийся должен знать:

- технологию оштукатуривания поверхностей;

- технологию разделки углов;

- правила безопасного труда;

По теме занятия в соответствии с требованиямиФГОС обучающийся должен уметь:

* придавать поверхностям шероховатость;
* выполнять оштукатуривание колонн;
* выполнять разделку углов, падуг, тяг;
* применять безопасные приемы и методы труда.

На учебном занятии реализуются междисциплинарные связи с общепрофессиональными дисциплинами: «Основы строительного черчения», «Основы материаловедения», «Основы строительного производства».

**Цели урока:**

**Обучающие:**

1.Повторение и закрепление знаний ранее изученного материала по теме «Железнение цементной штукатурки».

2.Изучение алгоритма подготовки и оштукатуривания поверхностей четырехгранных колонн

**Развивающие:**

* развивать умение правильно работать с информацией и делать выводы;
* развивать умение составлять план и пользоваться им;
* развивать коммуникативный компонент у обучающихся;

**Воспитательные:**

стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, профессиональной ответственности, чувства долга, умение управлять эмоциями.

**Тип занятия**: Комбинированный

**Методы по учебно-познавательной деятельности** обучающихся: информационно-сообщающий, репродуктивный

**Методы контроля**: устный опрос, письменная работа по вариантам

**Средства обучения**:

1. Л. Н. Мороз, П.А. Лапшин. Учебное пособие. Штукатур: мастер отделочных строительных работ. Ростов н/Д: Феникс, 2012;

2.Задания для письменной работы (приложение 1), опорный конспект (приложение 2);

3.Компьютер, проектор, экран, презентация по теме: «Отделка четырехгранных колонн от руки».

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | | **Цель этапов занятия** | | | | **Деятельность преподавателя** | | | **Задачи, задания, упражнения, вопросы** | | **Деятельность студентов** | | **Результат (Знания, умения, ОК и ПК)** | |
| 1. Организационный | | Готовность обучающихся к занятию. | | | | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к занятию, отмечает присутствующих, формулирует тему занятия и его цель. | | | Записать дату, тему занятия. | | Прослушивают преподавателя, записывают в тетрадь дату и тему занятия | | Готовность к занятию | |
| Методы по учебно-познавательной деятельности обучающихся: информационно-сообщающий. Методические приёмы: бесед. Средства обучения: доска, тетрадь. Форма организации по первому этапу: коллективная. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Актуализация опорных знаний | | | **Обучающая:** Повторение и закрепление знаний ранее изученного материала по теме «Железнение цементной штукатурки». | | | Проводит фронтальный устный опрос, проверку ответов с помощью слайдов:  1.Назовите основные положения требований охраны труда перед началом работы  2.Дать определение железнению  3. Какие существуют способы железнения.  4. Дать определение- что такое строительный раствор.  5.Перечислите вяжущие материалы.  6.Какой вид раствора требуется для выполнения железнения  После ответа на устные вопросы, проводит  письменный опрос по вариантам.  После сдачи обучающимися выполненной письменной работы, преподаватель сообщает, что анализ и оценка задания будет проводиться на следующем занятии. | | | Вопросы для фронтального устного опроса:    Задание для письменной работы в приложение № 1  Вариант№1;  Вариант№2; | | Дают ответы на вопросы:  1.Надеть спец. одежду. Иметь средства индивидуальной защиты. Подготовить рабочее место(обеспечить свободность подходов и проходов к нему).Переносные светильники напряжением до 42В должны иметь защитную сетку. Проверить ручной инструмент. Проверить исправность и устойчивость лесов, подмостей и лестниц  2.Железнение- это водонепроницаемая пленка  3.Существует два способа железнения: сухой и мокрый.  4.Строительный раствор –это смесь вяжущего + заполнителя + воды, которые после затворения образуют при определенных условиях искусственный камень.  5.Цемент, гипс, глина, известь, жидкое стекло.  6.Сухой способ - сухой цемент; мокрый способ- цемент + вода:  Выполняют самостоятельно письменную работу и сдают выполненную работу преподавателю  на проверку. | | Устное и письменное воспроизведение  вопросов, необходимых для изучения нового материала  В результате второго этапа идёт работа над развитием коммуникативного компонента у обучающихся | |
| Методы учебно-познавательной деятельности: репродуктивный. Методические приёмы: решение типовых заданий, выполнение упражнений: Средства обучения: презентация, задания для проведения письменной работы. Формы организации по второму этапу: коллективная, индивидуальная. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Изложение нового материала | | | «Отделка четырехгранных колонн от руки» Знакомство с алгоритмом технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание четырехгранных колонн | | | | Проводит лекцию- беседу по изложению нового материала при помощи презентации и предлагает обучающимся составить устный план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривания колонн | | Прослушайте рассказ преподавателя, ответьте на поставленные преподавателем вопросы в ходе рассказа, составьте устный план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн | | Прослушивают рассказ преподавателя, отвечают на поставленные преподавателем вопросы,  Составляют устный план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн | | Знакомство с алгоритмом технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн  развивать умение составлять план и пользоваться им  развивать умение правильно работать с устной информацией и делать выводы; | |
| Методы по учебно-познавательной деятельности обучающихся: информационно-сообщающий,. Методические приёмы: рассказ, беседа, работа с презентацией. Средства обучения: презентация, учебники. Форма организации: коллективная | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Закрепление нового материала | | | Воспроизведение алгоритма технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн | | | | Предлагает сформулировать план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн Преподаватель предлагает опорные конспекты и дает задание: 1.Отработайте воспроизведение текста конспекта по алгоритму шепотом, про себя, потом в паре.  2.Ответьте на вопросы преподавателя по конспекту  3. Выполните рисунок в тетрадях «Оштукатуривание четырехгранных колонн» используя опорный конспект. | | Сформулировать план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн  Вопросы преподавателя:   * 1.Что такое лузг, усенок и фаска? * 2.Перечислите штукатурные слои для оштукатуривания четырехгранных колонн. * 3.Перечислите приспособления, инструменты | | Формулируют план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн  Воспроизводят текст конспекта шепотом, про себя, потом в паре.  Отвечают устно на вопросы  1. В местах примыканий стен, потолка и стен образуются углы. Внутренний угол называют **лузгом.** Наружный угол называют **усенком. Фаска** это прямая или закругленная часть угла. 2.Последовательность штукатурных слоев -обрызг, грунт, накрывка  3.Отвес, правила- рейка,  марки, маяки.  Выполняют рисунок в тетрадях | | Воспроизведение алгоритма технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн  Работа над реализацией компетенции  ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  Развивать умение составлять план и пользоваться им.  Развивать умение правильно работать с печатной информацией и делать выводы; | |
| Метод по учебно-познавательной деятельности: репродуктивный. Методические приёмы: решение типовых заданий, выполнение упражнений, по алгоритму. Средства обучения: опорный конспект. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | |
| Итог занятия | | | | прокон­тролировать | | Проводит рефлексию учебного занятия, выставляет оценки за выполненный чертеж и за ответы устного закрепляющего опроса | | | Сформулировать план технологической последовательности подготовки поверхностей под оштукатуривание и оштукатуривание поверхности колонн | | Отвечают на вопросы преподавателя, сдают конспекты на проверку | | Работа над реализацией компетенции  ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| Метод по учебно-познавательной деятельности обучающихся: репродуктивный. Методические приёмы: беседа.: Форма организации по этапу: коллективная | | | | | | | | | | | | | | |

Литература:

1. Мороз Л. Н. Штукатур: мастер отделочных строительных работ.уч.пособие / Л. Н. Мороз, П. А. Лапшин.- Изд. 8-е,

доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2012

1. Завражин, Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности / Н.Н. Завражин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://revolution.allbest.ru/>
2. <http://www.newreferat.com/>
3. <http://roonte.net/cat/file1178493.html>

**Приложение№1**

**ВАРИАНТ № 1**

**1. Назовите классификацию штукатурных покрытий по качеству, по назначению, по видам вяжущего.**

По качеству - простая, улучшенная, высококачественная

По назначению - обычная, специальная, декоративная

По виду вяжущего - цементная, известковая, гипсовая, сложная

**2. Перечислите средства индивидуальной защиты для штукатура.**

Спец. одежда, головной убор, очки, респиратор, перчатки, спец. обувь.

**3.Перечислите заполнители для строительных растворов.**

Заполнители для строительных растворов: песок (горный, речной, морской, озерный), гравий, щебень, шлак, пемза, мраморная крошка, пигменты(сухие краски).

**4. Назовите ручной инструмент для штукатурных работ.**

Штукатурная кельма, ковш, отрезовка, сокол, полутерки, терки, гладилки, правило, троянка, зубчатка, бучарда, рустовка.

**5. Опасные и вредные производственные факторы при штукатурных работах.**

Работа на высоте, работа на окраске внутри помещения, работа с известью, покраска помещений с использованием средств механизации (ручные краскопульты) находящиеся под давлением воздуха, воды и т. д.

**ВАРИАНТ № 2**

**1. Назовите основные положения требований охраны труда для ручного инструмента.**

Деревянные рукоятки ручного инструмента должны быть изготовлены из древесины твердых пород, гладко обработаны, тщательно подогнаны и надежно закреплены

**2. Назовите средства подмащивания для штукатурных работ.**

Подмости, лестницы, стремянки, строительные леса, люльки.

**3. Перечислите контрольно-измерительные инструменты.**

Отвес, ватерпас, правило, гибкий уровень (водяной),угольник, талонный конус, рулетка или метр.

**4. Дать определение- что такое лузг, усенок и фаска.**

В местах примыканий стен, потолка и стен образуются углы. Внутренний угол называют **лузгом.** Наружный угол называют **усенком. Фаска** это прямая или закругленная часть угла.

**5. Назовите особенности выполнения штукатурок по качеству.**

Простая - в два слоя, обрызг и грунт, без провешивания и проверки правилом. Средняя общая толщина штукатурного намета-12мм.

Улучшенная - обрызг, грунт, и накрывка, с проверкой поверхности правилом, без провешивания поверхности. Средняя толщина намета-15мм.

Высококачественная - обрызг, одного или нескольких слоев грунта и накрывка с провешиванием поверхностей и установкой маяков. Средняя общая толщина-20мм.

**Приложение№2**

**Тема «Оштукатуривание четырехгранных колонн».**

Несущие опоры и столбы в зданиях при отделке часто оформляются в виде классических колонн.

Технологическая последовательность оштукатуривания четырехгранных колонн:

1.Подготовка поверхности (бетон, кирпич и др.), провешивание и установка марок на четырехгранных колоннах.

2.Ооштукатуривание четырехгранных колонн.

Четырехгранные колонны оштукатуриваются по **правилам**, которые укрепляются точно **по отвесу** на двух противоположных плоскостях так, чтобы их ребра выступали на **заданную** толщину штукатурки. На двух противоположных сторонах колонны укрепляют по отвесу **правила-рейки** (доски) так, чтобы их ребра выступали из-за плоскости колонны на толщину штукатурки. Между правилами набрасывают последовательно штукатурные слои раствора - обрызг, грунт, накрывку (инструменты: штукатурная кельма, сокол, фасонные полутерки). После схватывания раствор затирают, а правила перевешивают на противоположную сторону колонны. После затвердевания раствора натирают усенки (наружные углы). Если колонны образуют один ряд и расположены на одной прямой линии, то сначала провешивают и устраивают марки на первой и последней колоннах, затем по поверхности марок (из гипсового раствора или гвоздей) натягивают шнур и устраивают марки в одной плоскости на промежуточных колоннах. Выполнить рисунок 7.1 в тетрадях «Оштукатуривание четырехгранных колонн».



