ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛЕНИНСК – КУЗНЕЦКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

Учебное пособие

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (АУДИТОРНОЙ/ВНЕАУДИТОРНОЙ)**

**РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разработчик: Таранченко Ольга Валерьевна,

преподаватель-организатор ОБЖ

высшей квалификационной категории

г. Ленинск - Кузнецкий

2016 г.

**Пояснительная записка**

## Данный учебно-методический комплект составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программой по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», содержит информационные материалы и может использоваться для организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной подготовки студентов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

## В учебно-методическом комплекте предоставляется информация о месте учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, целях и задачах учебной дисциплины, требованиях к результатам освоения учебной дисциплины с указанием сроков обучения, количества часов, перечня формируемых компетенций, форм контроля, в зависимости от уровня сложности, уровня знаний и умений студентов. Разработаны дидактические средства управления самостоятельной работой студента:

*- памятка студенту по выполнению самостоятельной работы;*

*- памятка студенту по формируемым компетенциям учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;*

*- памятка студенту по работе с книгой;*

*- инструкция при самостоятельной работе с текстом;*

*- контрольные вопросы по главам;*

*- контрольные вопросы по разделам;*

*- темы рефератов по разделам;*

*- тесты;*

*- список нормативных и законодательных документов;*

*- список дополнительной и справочной литературы;*

*- список интернет-ресурсов;*

*- каталог библиотеки кабинета БЖ;*

*- требования к структуре реферата;*

*- требования к структуре аннотации;*

*- требования к структуре доклада (сообщения);*

*- критерии оценивания и оценок по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;*

*- критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы;*

*- критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы;*

*- критерии оценки реферата;*

*- критерии оценки доклада (сообщения);*

*- критерии оценки аннотации.*

В процессе обучения и подготовки к промежуточной аттестации студенты проходят три этапа самостоятельной работы. Первый этап – познавательно-ознакомительный, на котором происходит ознакомление с учебной, справочной, специальной литературой. Второй этап – частично-поисковый - отбор необходимой информации, конспектирование, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач и др. Третий этап – творческий. По заранее подготовленным рекомендациям, инструкциям, памяткам, алгоритмам студенты готовят доклады, рефераты, сообщения, аннотации для публичного выступления.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, приёма нормативов по строевой и физической подготовке, а также сдачи обучающимися (студентами) дифференцированного зачёта. Для проверки знаний студентов по окончании изучения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль (мини-зачёты) в форме:

- тестирования;

- контрольного письменного и устного опроса;

- выполнения реферативных работ.

Предлагаемый учебно-методический комплект призван обеспечить, с одной стороны, успешное освоение программного материала, с другой, сформировать общие умения и навыки самостоятельной работы студента СПО. Опираясь на данные материалы, как на образец, **преподаватель любой дисциплины имеет возможность выделить круг тем и разделов для самостоятельной работы, определить виды самостоятельной работы для подготовки студентов к текущей и промежуточной аттестации.**

Реализация содержания данного учебно-методического комплекта будет способствовать повышению эффективности организации самостоятельной работы и системы оценивания студентов СПО.

## *Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится **74 аудиторных часа**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок обучения** | **Количество часов** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 2 года 10 месяцев | Первый курс  первый семестр –  51 час |  |
|  | Первый курс  второй семестр  – 23 часа | Дифференцированный зачет (во 2-м семестре) |
| **Всего аудиторных часов** | **74 часа** |  |

## *Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся **долженуметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение знаний и умений по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» способствует формированию общих компетенций

## *Перечень формируемых компетенций:*

***Общие компетенции (ОК):***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

***Профессиональные компетенции (ПК):***

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## *Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (по ФГОС):*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 74 часа,

- самостоятельная работа обучающегося 37 часов.

# 

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 111 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **74** |
| в том числе: |  |
| лекции | 20 |
| практические занятия | 54 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),** в том числе: | **37** |
| самостоятельная работа на подготовку рефератов | 5 |
| изучение литературы по заданным темам, конспектирование | 15 |
| работа с учебником, ответы на контрольные вопросы | 11 |
| выполнение тестовых заданий | 3 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 3 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре*** | |

**Формы и методы контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины**  **«Безопасность жизнедеятельности»** | **Формы и методы контроля** | | |
| **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **РАЗДЕЛ 1**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.** |  | Контрольные вопросы  Рефераты по теме 1 | ***Зачёт по разделу 1***  ***Практические задания*** |
| Тема 1 ЧС природного, техногенного и военного характера | Устный опрос  Тестирование  Практические занятия № 1-3  Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 2 Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени | Устный опрос  Тестирование  Практические занятия № 4-5  Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 3 Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени | Устный опрос  Тестирование  Практические занятия № 6 - 19  Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | Устный опрос  Тестирование  Практические занятия № 11-12  Самостоятельная работа |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2**  **Основы военной службы** |  | Контрольные вопросы  Рефераты «Дни воинской славы России»  Сдача нормативов по строевой и физической подготовке | ***Зачёт по разделу 2***  ***Практические задания*** |
| **Тема 1** Основы обороны государства | Устный опрос  Тестирование  Практические занятия № 13-30  Самостоятельная работа |  |  |
| **Тема 2** Военная служба - особый вид федеральной государственной службы | Устный опрос  Тестирование  Практические занятия № 31-45  Самостоятельная работа |  |  |
| **Тема 3** Основы военно-патриотического воспитания | Устный опрос  Тестирование  Практические занятия № 46 - 50  Самостоятельная работа |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |  | Контрольные вопросы  Рефераты по темам 1 и 2 | ***Зачёт по разделу 3***  ***Практические задания*** |
| **Тема 1** Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и счастливой жизни | Устный опрос  Тестирование  Практические занятия № 51 - 52  Самостоятельная работа |  |  |
| **Тема 2** Правила оказания первой медицинской помощи | Устный опрос  Тестирование  Практические занятия № 53 - 54  Самостоятельная работа |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4**  **Основы охраны труда** | Устный опрос  Самостоятельная работа | Контрольные вопросы  Журнал регистрации инструктажей | ***Зачёт по разделу 4***  ***Практические задания*** |
|  |  |  | **Дифференцированный**  **зачёт** |

**Формы контроля самостоятельной работы**

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение зачёта по разделам программы.
9. Проведение итогового дифференцированного зачёта (промежуточной аттестации).

**Показатели результатов самостоятельной работы:**

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических занятий;

- уровень сформированности общеучебных умений;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;

- обоснованность и чёткость изложения материала;

- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;

- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения чётко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать её.

**Показатели оценки реферата**

- качество составленного плана (раскрытие сущности темы, внутренняя логика плана);

- качество освещения актуальности темы, обоснование её выбора, показ теоретической и практической значимости, определение противоречий, обусловивших изучаемую проблему (тему);

- чёткость и конкретность формулировки цели и задач;

- глубина проработки материала;

- наличие систематизированных выводов собственной позиции по исследуемой проблеме;

- соответствие оформления реферата стандартам;

- соответствие стиля изложения нормам литературного языка.

**Показатели оценки доклада (сообщения)**

- соответствие содержания доклада (сообщения) заявленной теме;

- наличие развёрнутого плана;

- чёткое структурирование доклада – вступление, основная часть, заключение;

- соблюдение требований научного стиля в изложении материала;

- качество аналитико-синтетической обработки изучаемых литературных источников;

- выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада факторов, мнений различных учёных и научных положений;

- систематизация полученных сведений, формулирование выводов и обобщений;

- характер и стиль изложения, логика выводов;

- проведённый анализ;

- правильность оформления.

**Показатели оценки аннотации**

- полнота отражения основных идей произведения;

- краткость и лаконичность изложения информации;

- наличие указания на целевое назначение данного материала, читательского адреса;

- наличие представленных сведений об авторе, основных идеях оригинала, указание на научную новизну материала, отличительные черты, значимость.

**Критерии оценивания выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента по учебной дисциплине**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Уровень сформированности знаний и умений.
2. Уровень освоения учебного материала.
3. Умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.
4. Умение применять теоретические знания для решения профессиональных задач.
5. Оформление учебного материала в соответствии с требованиями преподавателя.
6. Наличие продукта деятельности.
7. Умение использовать ИКТ для нахождения необходимой информации.
8. Умение анализировать информацию, выделять главное.

*При оценке ответов студентов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» учитываются следующие знания и умения:*

1. Студент должен показать знания теоретического материала, свободно излагать его.
2. Должен знать и уметь распознать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определить способы защиты от них.
3. Уметь ликвидировать последствия опасных ситуаций, оказывать взаимопомощь в случае появления любых опасных ситуаций.
4. Студенты должны показать знания, умения и навыки, продемонстрировать ряд физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее потенциально опасным видам деятельности.

***Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы:***

* отметка «5» (отлично): студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
* отметка «4» (хорошо): правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
* отметка «3» (удовлетворительно): студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
* отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.студент обнаруживает полное незнание и непонимание материала.

***Критерии оценивания практического задания:***

* отметка «5»: студент выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;
* отметка «4»: студент выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;
* отметка «3»: студент в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;
* отметка «2»: студент не смог выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

ПАМЯТКА

для студента

***Самостоятельная работа – один из активных методов обучения, в основе которого заложено формирование умений и навыков на основе ранее изученного материала, его более глубокое осознание и закрепление.***

*Цели самостоятельной работы:*

*- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;*

*- углубление и расширение теоретических знаний;*

*- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;*

*- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;*

*- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;*

*- формирование общих и профессиональных компетенций;*

*- развитию исследовательских умений.*

***Этапы самостоятельной работы:***

- определение цели, конкретизация познавательных задач;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по выполнению поставленных задач;

- выбор активных, адекватных способов действий, ведущих к решению задач;

- планирование;

- реализация плана выполнения самостоятельной работы;

- самоконтроль, устранение ошибок, неточностей;

- совершенствование способов выполнения работы.

***ПЛАН***

***индивидуальной самостоятельной деятельности студента***

***при подготовке к дифференцированному зачёту***

***по учебной дисциплине***

***БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

1. Просмотр и ознакомление с содержимым данного комплекта.
2. Ознакомление с критериями оценок и оценивания.
3. Чтение теоретического материала.
4. Отбор информации для ответов.
5. Ответы на контрольные вопросы в письменном виде.
6. Работа с дополнительной литературой, справочниками, энциклопедиями, статистическими материалами.
7. Фиксирование выполненных работ в зачётных листах.
8. Пробное выполнение нормативов по физической подготовке юношей призывного возраста.
9. Выполнение журнала регистрации инструктажей по охране труда.
10. Самоконтроль.
11. Исправление недочётов и ошибок.

**Инструкция**

**для студента СПО при самостоятельной работе с текстом:**

1. Внимательно прочитай текст. Уточни в справочной литературе непонятные слова. При записи, не забудь вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выдели главное, составь план.
3. Кратко сформулируй основные положения текста, отметь аргументацию автора.
4. Законспектируй материал, чётко следуя пунктам плана. При конспектировании старайся выразить мысль своими словами.
5. Записи делай разборчивым, аккуратным почерком.
6. Грамотно записывай цитаты.
7. Все записи распределяй в определённой последовательности, в соответствии с логической структурой.
8. Если в процессе самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений и указаний (консультация).
9. Подготовь вопросы, которые вызывают трудности.
10. За консультацией к преподавателю следует обратиться в том случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Памятка студенту по работе с книгой**

1. Умения***:***
2. - комментировать прочитанный текст;
3. - находить в тексте необходимые сведения;
4. - составлять перечень понятий;
5. - конструировать репродуктивные вопросы типа - Какие? Где? Как?...
6. - конструировать продуктивные вопросы типа – Каковы причины? Что произойдёт, если? Какова взаимосвязь?...
7. - конструировать познавательные задачи – как доказать, что…; объяснить причины…; обосновать свою точку зрения…
8. - отвечать на контрольные вопросы;
9. - выполнять тестовые задания;
10. - выделять главное и второстепенное;
11. - выделять логические части;
12. - составлять сложный план;
13. - определять сходства и различия;
14. - сравнивать и обобщать;
15. - составлять систематизирующую таблицу;
16. - рецензировать творческую работу;
17. - высказывать свою точку зрения;
18. - обобщить результаты и подвести итог.

***Инструкция по алгоритму выполнения письменных работ***

1. *Изучить теоретический материал по указанным страницам.*
2. *Выделить главное содержание в тексте, ключевые слова.*
3. *После каждой главы прочитать внимательно контрольные вопросы.*
4. *Начать работу в тетради с записи темы и указания номера вопроса.*
5. *Записи в тетради делать аккуратным, разборчивым почерком.*
6. *По окончанию работы проверить грамотность своих записей.*
7. *После каждой работы оставлять место для выставления оценки преподавателя.*

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ

**РАЗДЕЛ 1**

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**

**и организация защиты населения**

**Учебник В.Ю.Микрюков «Безопасность жизнедеятельности» (Москва 2012 г.)**

**Контрольные вопросы по теме №1**

***«ЧС природного, техногенного и военного характера»***

Вопросы № 1 – 22 стр. 39 – 40

Вопросы № 1 – 12 стр.48

Вопросы № 1 – 10 стр. 107

Вопросы № 1 – 12 стр. 119 - 120

Вопросы № 1 – 6 стр. 124

Вопросы № 1 – 20 стр.163 – 164

Вопросы № 1 – 14 стр.184

**Контрольные вопросы по теме №2**

***«Организационные основы защиты населения от ЧС***

***мирного и военного времени»***

Вопросы № 1 – 4 стр. 199

Вопросы № 1 – 9 стр. 271

**Контрольные вопросы по теме №3**

***«Организация защиты населения от ЧС***

***мирного и военного времени»***

Вопросы № 1 – 14 стр. 234 – 235

Вопросы № 1 – 14 стр.252 – 253

Вопросы № 1 – 12 стр. 265 - 266

**Контрольные вопросы по теме №4**

***«Обеспечение устойчивости функционирования***

***объектов экономики»***

Вопросы № 1 – 11 стр. 195 – 196

Вопросы № 1 – 11 стр. 288

**РАЗДЕЛ 2**

**Основы военной службы**

**Учебник В.Ю.Микрюков «Безопасность жизнедеятельности»(Москва 2012 г.)**

**Контрольные вопросы по теме №1**

***«Основы обороны государства»***

Вопросы № 1 – 5 стр. 373

Вопросы № 1 – 5 стр.405

Вопросы № 1 – 7 стр. 410 - 411

**Контрольные вопросы по теме №2**

***«Военная служба – особый вид федеральной государственной службы»***

Вопросы № 1 – 15 стр. 418-419

Вопросы № 1 – 15 стр.431-432

**Контрольные вопросы по теме №3**

***«Основы военно-патриотического воспитания»***

Вопросы № 1 – 17 стр.442-443

**Раздел 3**

**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Контрольные вопросы по теме №1**

**«Здоровый образ жизни как одно из условий профессиональной деятельности и счастливой жизни»**

Вопросы № 1 – 6 стр. 366

**Контрольные вопросы по теме №2**

**«Правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи»**

Вопросы № 1 – 5 стр. 347

Вопросы № 1 – 9 стр.352-353

***Контрольные вопросы по 4 разделу «Охрана труда»***

***(по проверке знаний требований охраны труда)***

1. Как оформляются трудовые отношения между работником и работодателем?
2. Разделы инструкций по охране труда. Кто их разрабатывает, и кто их утверждает?
3. Сроки хранения актов Н-1 и актов о профзаболевании.
4. Особенности приема и увольнения, несовершеннолетних по инициативе работодателя.
5. Как должна поступить администрация, если работник не проходит медосмотр?
6. Что оформляется по профзаболеванию, сколько хранится документ и почему?
7. Кто входит в состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве с легким исходом?
8. Кто выдает наряд-допуск?
9. Что делать с рабочим местом, если его аттестовали по 4 классу аттестации рабочих мест по условиям труда?
10. Кто входит в состав комиссии по расследованию несчастного случая с тяжелым, групповым смертельным исходом?
11. Нормы переноса тяжестей для женщин и подростков.
12. Что такое страховой случай?
13. Кому и в какой срок сообщается о тяжелом, групповом, смертельном несчастном случае?
14. Основное понятие охраны труда.
15. Когда рабочее место считается вредным?
16. Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастного случая с тяжелым, групповым смертельным исходом?
17. В каких единицах измеряется шум? Воздействие шума на организм человека.
18. Кто осуществляет функции управления охраной труда на федеральном уровне и в Кемеровской области?
19. В каком случае несчастный случай подлежит расследованию?
20. Что такое аттестация рабочих мест по условиям труда?
21. Компенсация за работу во вредных условиях труда.
22. Сроки расследования нечастного случая.
23. Что такое предельно допустимая концентрация вредных веществ?
24. С чего начинается аттестация рабочих мест по условиям труда?
25. Срок расследования нечастного случая, если о нем не было своевременно сообщено.
26. Назовите виды инструктажей и кто их проводит.
27. Какой документ является основанием для страховых выплат?
28. В каких случаях смертельный нечастный случай подлежит расследованию, а учету не подлежит?
29. Какие экономические стимулы есть у работодателя при соблюдении требований охраны труда?
30. Перечислите документы по аттестации рабочих мест.
31. Состав комиссии при расследовании профзаболевания.
32. Какие условия должны быть оговорены в трудовом договоре в обязательном порядке?
33. Что такое смешанная ответственность?
34. По какому документу расследуется профзаболевание?
35. В каком случае несчастный случай из легкого переходит в тяжелый?
36. Классификация рабочих мест по условиям труда.
37. Кто дает заключение о профпригодности работника?
38. Периодичность аттестации рабочих мест.
39. Ежемесячное возмещение утраченной трудоспособности.
40. Если работодатель получил извещение о профзаболевании работника, что он должен предпринять?
41. Виды опасных и вредных производственных факторов.
42. В каком документе говорится об аттестации рабочих мест?
43. Кто расследует, и кто учитывает несчастный случай работника в командировке?
44. Какие основополагающие нормативные документы по охране труда вы знаете?
45. Кто согласовывает список лиц, подлежащих медосмотру?
46. Какие вы знаете страховые выплаты?
47. Какой документ составляется при работе на территории действующего предприятия?
48. В каких документах отражены вопросы охраны труда?
49. Порядок обучения и проверки знаний требований охраны труда?
50. Какой документ составляется, если несчастный случай не связан с производством?
51. На основе какого документа проводится вводный инструктаж?
52. Кто может выполнять функции специалиста по охране труда в организации, если нет штатного специалиста по охране труда?
53. В какой ситуации на расследование нечастного случая устанавливается сразу 1 месяц?
54. Как часто пересматриваются инструкции по охране труда?
55. В каких ситуациях расследование несчастных случаев, возглавляет инспектор Ростехнадзора.
56. Понятие опасный и вредный производственный фактор.
57. Как называется документ расследования несчастного случая и профзаболевания?
58. Обязанности работника по охране труда.
59. Что такое работа на высоте и верхолазная работа?
60. Виды инструктажей и кто их проводит.
61. В каком документе говорится об освещенности рабочих мест?
62. Кому присваивается 1 группа по электробезопасности, как присваивается, где фиксируется?
63. Что такое страховой случай?

**Темы рефератови сообщений по разделу № 1**

**«Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**

**и организация защиты населения»**

1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

2.Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

3.Условия и история создания гражданской обороны. Задачи гражданской обороны по защите населения.

4.Общая характеристика современных средств поражения.

5.Вредные факторы окружающей среды.

6.Влияние экологической обстановки на здоровье человека.

**Практические задания по разделу № 1**

**«Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**

**и организация защиты населения»**

1.Отработать практические действия при стихийных бедствиях наиболее вероятных для Кемеровской области.

2.Как использовать приборы для определения наличия в воздухе отравляющих веществ, радиации? На чём основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?

3.Оказать первую помощь пострадавшим от воздействия хлором (аммиаком, синильной кислотой, фосгеном, окисью углерода, ртутью)?

4.Какой существует порядок действий персонала и населения при получении информации об аварии и опасности химического заражения?

5.Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка и частичная (полная) дезактивация одежды и обуви, где они проводятся?

6.Оцените опасные в техногенном отношении районы в вашем городе (посёлке).

7.Отработайте нормативы по надеванию противогаза и пребывания в нём.

8.Как следует действовать при получении информации о готовящемся террористическом акте?

9.Как вести себя в случае, если взрыв произошёл в подземном переходе или жилом доме, вас завалило обломками стен или землёй?

10.Что делать в случае, если террористический акт произошёл в вагоне метро?

11.Что делать, если стрельба застала вас на улице?

12.Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе?

13.Как обезопасить себя при нахождении в толпе во время общественных беспорядков?

14.Какие меры обеспечения безопасности следует применять, если вас захватили в заложники?

15.Что категорически запрещается делать при обнаружении подозрительных предметов?

16.Найди информацию - кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов РФ и муниципальных образований?

17.Отработайте норматив по надеванию средств защиты кожи (ОЗК).

18.Как следует действовать при объявлении эвакуации?

19.Как следует действовать по сигналу «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»?

**Темы рефератов и сообщений по разделу№ 2**

**«Основы военной службы»**

1. Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России.

2.Основные качества, присущие российскому воину – защитнику Отечества.

3.Обязательная подготовка граждан к военной службе, её значение в воспитании у молодёжи качеств, необходимых гражданину России.

4.Статус военнослужащего, его права и свободы, льготы, предоставляемые военнослужащему, проходящему военную службу по призыву.

5.Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, правила приёма в них.

6.Самовоспитание и самосовершенствование личности.

7.Психическое саморегулирование и самоанализ.

8.Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России.

9.Основные качества, присущие российскому воину – защитнику Отечества.

10.Обязательная подготовка граждан к военной службе, её значение в воспитании у молодёжи качеств, необходимых гражданину России.

11.Статус военнослужащего, его права и свободы, льготы, предоставляемые военнослужащему, проходящему военную службу по призыву.

12.Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, правила приёма в них.

13.Патриоты России.

***14.Дни воинской славы России.***

15.День снятия блокады города Ленинграда (27.01.1944 г.).

16.День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943 г.).

17.День защитников Отечества (23 февраля).

18.День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 18.04.1242 г.).

19.День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. (09.05.1945 г.).

20.День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении (10.07.1709 г.).

21.День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут (09.08.1714 г.).

22.День разгрома советскими войсками немецко-фашистких войск в курской битве (23.08.1943 г.).

23.День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.).

24.День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11.09.1790 г.).

25.День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21.09.1380 г.).

26.День народного единства (4 ноября).

27.День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября 1941 г.).

28.День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853 г.).

29.День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 декабря 1941 г.).

30.День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790 г.).

31.Международное гуманитарное право.

32.Размещение и быт военнослужащих.

33.Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.

34.Организация караульной службы. Обязанности часового.

35.Строевая подготовка.

36.Огневая подготовка.

37.Тактическая подготовка.

38.Физическая подготовка.

**Практические задания для самостоятельной работы**

**по разделу № 2 «Основы военной службы»**

1. Подобрать конкретные факты, подтверждающие возрастание роли Вооружённых Сил России для обеспечения её национальных интересов и безопасности в реальных условиях современной международной обстановки.
2. Составьте подробную схему структуры современных Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Сдать норматив по физической подготовке.
4. Сдать норматив по строевой подготовке.
5. Сдать норматив по огневой подготовке.

**Темы рефератов и сообщений по разделу № 3**

**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

1.Мероприятия личной и общественной гигиены. Значение соблюдения гигиенических требований в повседневной жизни для здоровья человека.

1. Основные составляющие режима дня человека. Значение двигательной активности, питания и сна в режиме дня для здоровья человека.
2. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности.
3. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.
4. Вредные привычки, основные причины, способствующие их проявлению. Меры профилактики вредных привычек.
5. Вредные факторы окружающей среды.
6. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.
7. Инфекционные заболевания и их профилактика.
8. Особо опасные инфекционные заболевания и их профилактика.
9. Венерические заболевания и их профилактика.
10. Особо опасные венерические заболевания и их профилактика.
11. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
12. Разработка индивидуальной системы очищения организма.
13. Разработка индивидуальной системы оздоровления.
14. Реанимация. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких.

**Практические задания для самостоятельной работы**

**по разделу № 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

1. Подобрать примеры и обосновать положение «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные».
2. Проанализируйте влияние различных факторов на собственное здоровье. Разработайте свою индивидуальную систему поведения в течение дня, которая максимально соответствовала бы вашим возможностям и потребностям.
3. Перечислите основные составляющие своего режима дня. Каково значение двигательной активности, питания и сна в режиме дня для здоровья человека.
4. Оказать первую помощь при кровотечении.
5. Оказать первую помощь при ранении.
6. Оказать первую помощь при инсульте.
7. Оказать первую помощь при поражении электрическим током.
8. Оказать первую помощь при остановке сердца.
9. Провести реанимационные действия пострадавшему.
10. Оказать первую помощь при утоплении.
11. Оказать первую помощь при отравлениях.
12. Оказать первую помощь при ожоге.
13. Оказать первую помощь при переломе, вывихе.
14. Оказать первую помощь при растяжении связок и ушибах.
15. Оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания.
16. Оказать первую помощь при черепно-мозговой травме.
17. Оказать первую помощь при укусах бешенными животными.
18. Оказать первую помощь при укусах «жалящими» насекомыми.
19. Оказать первую помощь при укусах ядовитыми змеями.
20. Оказать первую помощь при укусах клещами.
21. Оказать первую помощь при перегревании и переохлаждении.
22. Оказать первую помощь при обморожении и общем замерзании.

**Практическое задание для самостоятельной работы**

**по разделу № 4 «Охрана труда»**

* + - 1. Изготовить по образцу журнал регистрации инструктажей

**Структура справочной аннотации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование аспекта | Маркер |
| 1. Сведения об авторе | Автор монографии  Монография известного отечественного авиационного конструктора посвящена... |
| 1.1. Профессия | Авторы учебника... высококвалифицированные специалисты в области... |
| 1.2. Ученая степень, звание | Академик...посвятил свою монографию...  Автор, доктор технических наук, профессор  Монография лауреата Нобелевской премии... включает... |
| 1.3. Национальность или указание принадлежности автора к стране | Автор, известный французский математик...  Книга видного американского социолога... посвящается...  Труды... родившегося в России и эмигрировавшего в США... заложили основу |
| 2. Форма (жанр)  аннотируемого документа + предмет рассмотрения или тема документа | Издание (монография, статья, учебник, практикум, словарь, руководство и т. п.) посвящено (представляет собой, содержит, дает представление и т. п.)  В антологию вошли работы по проблемам...  Сборник включает статьи, посвященные...  В справочнике нашли освещение вопросы... |
| 3. Время исследования | Хронологические рамки исследования...  Анализируемая работа содержит сведения о... за период |
| 4. Место исследования | Описывается способ..., разработанный вМосковском НИИ радиологии...  Рассматривается технология..., созданная в Дальневосточном институте... |
| 5. Характер подачи материала | В монографии всесторонне анализируется...  Сборник... - итог комплексного… |
| 5.1. Систематическое изложение | Обосновывается и раскрывается сущность проблемы |
| 5.2. Постановка проблемы | Рассматривается (обсуждается, ставится, дискутируется и т. п.) проблема... |
| 5.3. Описание методики | Описан принципиально новый метод...  Рассматривается метод... |
| 5.4. Сведения о фактическом материале, положенном в основу исследования | На обширном фактическом материале... показывается...  Книга основана на фактических данных...  Факты, собранные и проанализированные автором, характеризуют… |
| 5.5. Обобщение данных по различным источникам | Анализируются реальные события…  В монографии обобщен научный материал...  Приводятся результаты коллективного изучения и обобщения... Обобщаются ранее систематизированные данные по... |
| 5.6. Рекомендации практического характера | Даются рекомендации по...  Описываются рекомендации по практическому  применению...  На практике рекомендуется... |
| 5.7. Отличительная особенность, новизна излагаемого материала | Принципиальное отличие подхода..., который  отстаивает автор, заключается в...  Впервые вводится в научный оборот...  Сборник посвящен малоизученной проблеме…  В монографии впервые представлен... |
| 6*.* Причины переиздания и отличительные особенностиданного издания | - Третье издание... включает новые разделы по…  - В переиздании... заново написаны главы о…,изменена структура...  - Новое издание отличается от предыдущего…  - В отличие от..., в состав нового издания вошли... |
| 7. Характеристика справочного аппарата издания | - Издание снабжено... (вступительной статьей академика..., предметным и именным указателями...)  - В состав справочного аппарата монографии вошли...  - Пользование пособием облегчает справочный аппарат, включающий...  - Монография сопровождается списком литературы,включающим... названий |
| 8. Читательский адрес и целевое назначение | - Книга адресуется (рассчитана, предназначенадля..., представляет интерес для..., может быть использована, будет полезна, может быть рекомендована...) |

**Структура реферата и сообщения (доклада)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование аспекта | **Маркер аспекта** |
| **ВВЕДЕНИЕ**  *1. Актуальность проблемы* | В настоящее время одной из актуальных проблем является …  Огромную важность приобретают вопросы...  Социальная значимость темы определяется...  Среди проблем, связанных ... пристальное внимание исследователей в последнее время привлекает вопрос ...  В связи с ... большое значение приобрела проблема...  Интерес к проблеме ... обусловлен .... |
| *2.Известный вариант решения* | Известно, что ...  Известны способы ...  Широкое применение получили …  Проблеме … посвящено значительное число публикаций (1-15)  Вопросу... отводится большое место в работах (5-11)  В последние годы данной проблеме уделялось большое внимание в таких работах, как (14-18)  Освещение проблемы ... нашло отражение в монографии |
| *3. Достоинства* | Предложенный в (19) метод выгодно отличается от ..., позволяя повысить..., улучшить..., устранить...  К числу достоинств описанного в монографии (7) подхода следует отнести ...  Преимуществом предложенного В. В. Дубовиным (9) способа является...  Концепция..., сформулированная коллективом авторов монографии (3), позволяет..., открывает возможности... |
| *4. Недостатки* | Недостатком известных способов... является...  Использование... связано с серьезными трудностями ...  Высокая трудоемкость... не позволяет ..., не дает возможности...  Однако, несмотря на …, существуют препятствия |
| *5. Целевая установка* | Цель настоящей статьи - …  Целью настоящей публикации является...  Цель данной работы состоит в... |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  *6. Описание объекта* | Предлагаемая... форма... базируется на...  Предлагается такой метод..., при котором...  Ниже предлагается один из методов...  Предлагаемый подход... основан на... |
| 7. *Особенность (новизна)* | Особенность предлагаемого способа ... состоит в ...  Особенностью... является...  Отличительная черта предлагаемого нами метода... состоит в...  Характерным признаком, отличающим наш способ..., является...  Новизна предлагаемого подхода состоит в...  Новизна... проявляется в ...  Принципиальное отличие и новизна предложенной модели заключается в ... |
| *8. Назначение* | ... используются для...  ... предназначен для...  ... служит для...  ... может быть использован в качестве...  ... возможно его использование как... |
| *9. Место использования* | В МГУ разработан сотрудниками ВИНИТИ...  В НГПИ предложен...  В КемГУКИ ведется исследование...  На базе школы-гимназии № 32 г. Новокузнецка проведен... |
| *10. ТСО* | Система реализована на ЭВМ «Минск 32»... |
| *11.Экспериментальная проверка* | Эксперимент показал, что...  Цель эксперимента...  Опытным путем показано...  Опыты подтвердили, что...  Испытания проводились...  Серия испытаний позволила установить... |
| *12. Примеры* | Например...  Рассмотрено на примере...  Приведен пример...  Обратимся к примеру...  Этот пример подтвердил, что...  Данный пример дает основание констатировать... |
| *13.Математический аппарат* | Расчеты показывают, что...  Исходя из формулы... |
| *14. Наглядное направление* | На рисунке 1представлены ...  Данные, приведенные в таблице 6, позволяют утверждать, что...  График демонстрирует зависимость ...  На схеме наглядно отражено... |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  *15. Результаты* | Результаты показали следующее...  Результаты... оказались следующие  Из полученных результатов видно, что... |
| *16. Выводы* | Итак, можно сделать вывод, что...  Проведенные исследования позволяют сделать вывод о...  Подводя итоги, можно констатировать следующее: ...  В заключение отметим, что...  Резюмируя предшествующие рассуждения, можно отметить...  Подводя итоги … , следует отметить...  Из вышеперечисленного следует сделать вывод, что... |
| *17. Преимущества* | Этот способ имеет то преимущество, что...  Следовательно, преимущество состоит в...  Анализ показал преимущества метода...  Предлагаемый способ позволяет повысить..., ускорить..., снизить... |
| *18. Рекомендации* | Система может быть рекомендована для...  Как ..., так и … могло быть рекомендовано для ...  Этот метод может быть рекомендован для... ,  может найти применение в ... |

***Каталог библиотеки кабинета***

***БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы, составители | Название книги, учебника, журнала и т.д. | Выходные данные |
| 1 | В.Ю.Микрюков | Безопасность жизнедеятельности | Форум, МОСКВА, 2014 г. |
| 2 | А.Т.Смирнов, Р.А.Дурнев, С.К.Миронов | Методическое пособие БЖ для студентов СПО | Москва, ДРОФА, 2014 г.  3 шт. |
| 3 | В.В.Марков, В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский | Учебники ОБЖ для 9 - 11 классов | ДРОФА, Москва, 2013 – 2015 г г.  55 шт. |
| 4 | А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев | Учебник ОБЖ для 10 класса | Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012 г. 3 шт. |
| 5 | А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, С.В.Петров, И.Ф.Богоявленский | Учебник ОБЖ для 9 класса | Москва, АСТ, 2013 г.  10 шт. |
| 6 | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, И.Ф.Богоявленский, Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, Б.И.Мишин, А.В.Наследухов, И.Т.Суравегина, В.П.Шолох. | Учебник ОБЖ для 10 класса | Москва, Астрель-АСТ,  2014 г.  10 шт. |
| 7 | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, И.Ф.Богоявленский, В.А.Воловик, Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, Б.И.Мишин, А.В.Наследухов, И.Т.Суравегина, В.П.Шолох. | Учебник ОБЖ для 11 класса | Москва, Астрель-АСТ,  2015 г.  10 шт. |
| 8 | А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова, Е.Г.Хаустова | Сборник элективных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» | Волгоград, 2009 г. |
| 9 | Составитель В.А.Шкенев | Спортивно-прикладной туризм (программа, разработки занятий, рекомендации) | Издательство «Учитель», Волгоград, 2009 г. |
| 10 | Т.А.Хван, П.А.Хван | Учебник ОБЖ для студентов колледжей | Ростов-на-Дону, ФЕНИКС,2010 г. 2 шт. |
| 11 | Т.А.Хван, П.А.Хван | Учебник ОБЖ для студентов высших учебных заведений | Ростов-на-Дону, ФЕНИКС,2010 г. 10 шт. |
| 12 | Я.Д.Вишняков, В.И.Вагин, В.В.Овчинников, А.Н.Стародубец | Учебник «БЖ. Защита населения и территорий в ЧС» для студентов высших учебных заведений | Москва, АКАДЕМИЯ, 2008 г. 15 шт. |
| 13 | М.В.Графкина, В.А.Михайлов, Б.Н.Нюнин | Учебник «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для студентов высших учебных заведений | Москва, ПРОСПЕКТ, 2007 г. 1 шт. |
| 14 | Смоленский областной институт усовершенствования учителей | Учебное пособие ОБЖ для 5-11 классов | Смоленск, Вентана-граф, 1995 г. 2 шт. |
| 15 | А.Т.Смирнов, Р.А.Дурнев, С.К.Миронов | Учебное пособие БЖ для студентов СПО | Москва, ДРОФА, 2012 г.  3 шт. |
| 16 | А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин | Методические материалы по курсу ОБЖ | Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013 г. 1 шт. |
| 17 | В.Н.Латчук | Программы для 5-11 классов по ОБЖ  Рекомендации по проведению практических занятий по ОВС. | Москва, ДРОФА, 2006 г.  1 шт. |
| 18 | В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин | Планирование и организация занятий по ОБЖ в 5 – 11 классах | Москва, ДРОФА, 2004 г.  1 шт. |
| 19 | А.И.Лобачёв | Конспект лекций по БЖ для высших учебных заведений | Москва, ЮРАЙТ, 2009 г.  1 шт. |
| 20 | Л.А.Михайлов | Учебник «Способы автономного выживания человека в природе» для специалистов безопасности | ПИТЕР, 2008 г. 1 шт. |
| 21 | В.Д.Зазулинский | Учебное пособие «БЖ в чрезвычайных ситуациях» для студентов ВУЗОВ | Москва, ЭКЗАМЕН, 2006 г. 1 шт. |
| 22 | Международный комитет Красного Креста, Российское общество красного Креста | Учебно-методические материалы МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА (МГП) | Москва, ФНИИ МП ФЗ, 2000 г. 1 шт. |
| 23 | М.И.Гоголев | Учебник «Основы медицинских знаний» для средних учебных заведений | Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991 г. 15 шт. |
| 24 | А.А.Власов | Учебное пособие «Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в спорте» для студентов ВУЗОВ и СПО | Москва, Советский спорт, 2001 г. 15 шт. |
| 25 | Государственная символика РФ | Конституция РФ  Государственный флаг РФ  Государственный герб РФ  Государственный гимн РФ | Москва, ЭКЗАМЕН, 2003 г.  1 шт. |
| 26 | С.С.Соловьёв | Учебно-методическое пособие «Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека» | Москва, ДРОФА, 2006 г.  2 шт. |
| 27 | Ю.Н.Чусов | Пособие для учителя «Закаливание школьников» | Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985 г. 1 шт. |
| 28 | Перевод с английского Е.А.Кретова | Как быть здоровым | Москва, МЕДИЦИНА, 1990 г. 1 шт. |
| 29 | Ю.Г.Мизун, Ц.Г.Мизун | Магнитные бури и здоровье | Москва, 1990 г. 1 шт. |
| 30 | В.Н.Латчук, С.К.Миронов | Рабочая тетрадь 11 класса для оценки качества знаний по ОБЖ | Москва, ДРОФА, 2005 г.  шт. |
| 31 | Периодическая печать | Российская газета |  |
| 32 | Периодическая печать | Журналы «Военные знания» |  |
| 33 | Периодическая печать | Журналы «Здоровье» |  |
| 34 | Периодическая печать | Журналы «За рулём» |  |
| 35 | Периодическая печать | Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности» | МЧС РФ |
| 36 | Периодическая печать | Журналы «Основы безопасности жизни» | Министерства образования РФ |
| 37 | Периодическая печать | Журналы «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях» |  |
| 38 | Периодическая печать | Журналы «Справочник руководителя образовательного учреждения» |  |
| 39 | Периодическая печать | Журналы «Управление образовательным учреждением» |  |
| 40 | Периодическая печать | Журналы «Нормативные документы образовательного учреждения» |  |
| 41 | Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер | Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по ОБЖ | Москва, ДРОФА, 2011 г.  1 шт. |
| 42 | Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер | Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ | Москва, ДРОФА, 2011 г.  1 шт. |
| 43 | Сборник документов | Правила дорожного движения | 2015 гг.  10 шт. |
| 44 | Сборник документов | Комментарии к ПДД РФ | 1 шт. |
| 45 | Сборник основных законодательных и нормативно-правовых актов (документов) в области ГО и ЧС | Часть 1:  1.Гражданская оборона  2.Защита от ЧС  3.Пожарная безопасность | Кемерово, 2007 г.  1 шт. |
| 46 | Сборник основных законодательных и нормативно-правовых актов (документов) в области ГО и ЧС | Часть 2:  1.Пожарная безопасность  2.безопасность на водных объектах  3.Противодействие терроризму | Кемерово, 2007 г.  1 шт. |
| 47 | Справочник для руководителей и специалистов | Охрана труда в образовательном учреждении (часть 1) | Кемерово, 2001 г.  1 шт. |
| 48 | Справочник для руководителей и специалистов | Охрана труда в образовательном учреждении (часть 2) | Кемерово, 2001 г.  1 шт. |
| 49 | С.Н.Семёнов, В.П.Лысенко | Методическое пособие «Проведение занятий по ГО» | Москва, ВЫСШАЯ ШКОЛА,  1990 г. 1 шт. |
| 50 | Л.И.Горелов, К.Г.Котлуков, Ю.А.Лебедева, В.Д.Москалёв | Учебное пособие «Гражданская оборона» | Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1968 г. 1 шт. |
| 51 | Энциклопедия | Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях | СОВА, Москва, Санкт-Петербург, 2008 г. |
| 52 | Андрей Ильичёв | Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. Как сохранить жизнь… | ЭКСМО-ПРЕСС, Москва, 2000 г. |

**Формы методического сопровождения организации**

**самостоятельной работы студентов:**

- методическая разработка

- методическое пособие по дисциплине

- методические указания к выполнению заданий

- УМК по дисциплине

- видеоматериалы

- учебно-методические пособия, сборники, учебники

- рабочая тетрадь

- электронный учебник

- методические рекомендации

- дидактические материалы

- сборники задач и упражнений

- тестовый контроль знаний

- образцы контрольных работ с комментариями

- памятки для студентов

- инструкции для выполнения самостоятельной работы студента

**Список нормативных и законодательных документов,**

**используемых при освоении учебной дисциплины**

**«Безопасность жизнедеятельности»:**

1.Конституция Российской Федерации

2.Федеральный закон РФ «Об обороне» от 30.12.1999 г. №223- ФЗ

3.Федеральный закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. №28 – ФЗ.

4. Федеральный конституционный закон РФ «О военном положении»

5. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»

6. Федеральный закон РФ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»

7.Федеральный закон РФ «О государственной границе»

8.Федеральный закон РФ «О статусе военнослужащих»

9.Военная доктрина РФ, утверждённой Указом Президента РФ от апреля 2000 г. №706.

10.Концепция национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом Президента РФ от 10.01.2000 г. №24.

11.Общевоинские уставы РФ

12.Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного, техногенного характера» от 21.12.1994 г. №68-ФЗ.

13.Закон Кемеровской области от 02.11.1998 г. №50-ОЗ «О защите населения и территорий Кемеровской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

14.Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. №69-ФЗ.

15.Закон Кемеровской области «Об обеспечении пожарной безопасности» от 06.10.1997 г. №33-ОЗ.

16.Федеральный закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 г. №151-ФЗ.

17.Федеральный закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. №116-ФЗ.

18.Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. №35-ФЗ.

19.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 г. №116

20.Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности»

21.Федеральный закон РФ №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

22.Федеральный закон РФ «О транспортной безопасности»

23.Федеральный закон РФ «О радиационной безопасности населения»

24.Федеральный закон РФ «О безопасности гидротехнических сооружений»

25.Федеральный закон РФ «О предупреждении распространения в российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)

26.Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

27.Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

28.Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

29.Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»

30.Федеральный закон РФ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами».

31.Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 г. №841»Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

32.Постановление правительства РФ от 30.12.2003 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

33.Постановление правительства РФ от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

34.Постановление Администрации Кемеровской области от 30.06.2004 г. №133 «О территориальной подсистеме единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Кемеровской области».

35.Постановление Коллегии Администрации кемеровской области от 24.04.2006 г. №101 «Об утверждении положения об организации обучения мерам пожарной безопасности населения Кемеровской области»

36.Федеральный закон РФ от 03.06.2006 г. №74-ФЗ «Водный кодекс Российской Федерации».

37.Постановление Администрации Кемеровской области от 05.06.2000 г. №45 «Об утверждении правил охраны жизни людей на воде на территории кемеровской области».

38.Постановление областной комиссии по безопасности дорожного движения в Кемеровской области от 13.05.2013 г. №4.

39.Постановление Администрации кемеровской области по обеспечению безопасности дорожного движения от 29.01.2014 г. №4.

40.Федеральный закон РФ «Об ограничении курения табака»

41. Приказ Министерства образования «О профилактике злоупотребления психоактивными веществами» стр.3-10 ОБЖ №8.02г.

**Список литературы**

**для самостоятельной работы студентов:**

1. Учебник В.Ю.Микрюков БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для студентов СПО, Москва, 2014 г.
2. Учебное пособие БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для студентов СПО (авторы – А.Т.Смирнов, Р.А.Дурнев, С.К.Миронов)
3. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» для студентов СПО (авторы – Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян), Москва, 2014 г.
4. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов СПО (авторы – Т.А.Хван, П.А.Хван), Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
5. Армия государства российского и защита Отечества/ под общ. Ред. В.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2003 г.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования/ А.Т.Смирнов, Н.А.Крючек, Ю.П.Потапенко и др. – М.: Дрофа,
7. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации – М.: Воениздат, 1994 г.
8. Альтшуллер В.В., Надеждин А.В. Наркомания: дорога в бездну. – Москва, Просвещение, 2000 г.
9. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия: учебное пособие для СПО (И.Г.Гетия, С.И.Гетия, В.Н.Емец и др.) – Москва, Колос, ИПР СПО, 2002 г.
10. Безопасность жизнедеятельности: сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодёжи в области защиты от чрезвычайных ситуаций (под редакцией М.М.Дзыбова) – Москва, ДиК, АСТ – ЛТД, 1998 г.
11. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для учреждений СПО (А.Т.Смирнов, Н.А.Крючек, Ю.П.Потапенко и др.) – Москва, Дрофа, 2005 г.
12. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения (под общей редакцией Г.Н.Кириллова) – Москва, НЦ ЭНАС, 2001 г.
13. Военное законодательство Российской империи (составители – В.Ю.Кудейкин, А.Е.Савинкин) – Москва, Военный университет, 1996 г.
14. Гражданская защита: понятийно-терминологический словарь (под редакцией Ю.Л.Воробьёва) – Москва, Одлайст, 2001 г.
15. Волков С.В. Русский офицерский корпус.- М.: Воениздат, 1993 г.
16. Дети и война: сб. – М.: Изд. Международного комитета Красного Креста, 1995 г.
17. Военная психология и педагогика. – М.: Совершенство, 1998 г.
18. Военная реформа: Вооружённые Силы Российской Федерации. – М.: РАУ – Университет, 1998 г.
19. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (под общей редакцией М.И.Фалеева) – Калуга, Облиздат, 2001 г.
20. Катастрофы и человек (под редакцией Ю.Л.Воробьёва) – Москва, АСТ-ЛТД, 1997 г.
21. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие (авторы - Латчук В.Н., Миронов С.К.)- Москва, Дрофа, 2004 г.
22. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (под общей редакцией Г.Н.Кириллова) – Москва, Институт безопасности и риска, 2002 г.
23. Основы безопасности жизнедеятельности: учебники 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений (авторы – В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский) – Москва, Дрофа, 2013 г.
24. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы (составители – В.Н.Латчук, С.К.Миронов, В.И.Мишин и др.) – Москва, НЦ ЭНАС, 2000 г.
25. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие (автор - Репин Ю.В.) – Москва, Дрофа, 2005 г.
26. Сборник нормативных документов и материалов по подготовке к военной службе (составители – В.С.Добровольский, М.П.Фролов, Б.И.Мишин) – Москва, высшая школа, 2002 г.
27. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС – Москва, ИЦ – Редакция «Военные знания», 2000 г.
28. Основы военной службы (Авторы – А.Т.Смирнов, В.А.Васнев) – Москва, Дрофа, 2004 г.
29. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский) – Москва, Просвещение, 2002 г.
30. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи. – М.: Кронн-Пресс, 1998 г.
31. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги человека: учебно-методическое пособие (С.С.Соловьёв) – Москва, Дрофа, 2005 г.
32. Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника (под общей редакцией С.К.Шойгу) – Москва, ООО ПКФ «Монтажспецстрой», 2004 г.
33. Охрана труда в образовательном учреждении в 2-х частях:справочник для руководителей и специалистов, Кемерово, 2001 г.
34. Периодические журналы «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях»
35. Периодические журналы «Военные знания»
36. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооружённых силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы / В.О.Дайнес, В.А.Авдеев, Н.И.Бородин и др. – М.: Русь РКБ, 1998 г.
37. О долге и чести воинской в Российской армии. – М.: Воениздат, 1990 г.
38. Хазин О.А. От военных сил восточных славян к регулярной армии России. – М.: Изд-во Независимого военно-научного центра «Отечество и воин», 1997
39. Безопасность жизнедеятельности. Учебник длССУЗов Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. М:КноРус 2010 г.
40. Безопасность жизнедеятельности. Учебник длССУЗов (изд. 9) Арустамов Э.А. М:Академия 2010 г.
41. Безопасность жизнедеятельности. Учебник («Профессиональное образование») (ГРИФ) Микрюков В.Ю. М:Форум, 2011 г.
42. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для СПО (ГРИФ) Бондин В.И., Семехин Ю.Г. «ИНФРА – Академцентр» М, 2011 г.
43. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф Ястребов Г.С. Изд. 5-е под ред. Б.В.Кабарухина, ГРИФ МО РФ М: Феникс, РиД, 2009 г.
44. Безопасность жизнедеятельности. Учебник (9-е изд.,стер.), Арустамов Э.А., М:Академия 2010 г.
45. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие (7-е изд.,стер.), Сапронов Ю.Г. М:Академия, 2010 г.
46. Большая энциклопедия выживания
47. Спортивно-прикладной туризм (дополнительное образование)
48. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник элективных курсов.
49. Способы автономного выживания человека в природе (под редакцией Л.А.Михайлова)
50. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях (составитель – А.С.Альбов)
51. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (Б.С.Мастрюков)
52. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодёжи (З.В.Коробкина, В.А.Попов).

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.krirpo.ru](http://www.krirpo.ru/) – Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – федеральный портал «Российское образование», является главным порталом Министерства образования и науки Российской Федерации. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. - [**edu.ru**](http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm) - ресурсы портала для общего образования
3. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) -- Федеральное агентство по образованию.
4. [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) -- Министерство образования и науки Российской Федерации
5. [www.gain.ru](http://www.gain.ru/) – официальный портал системы дополнительного профессионального образования
6. <http://yz.firo.ru/adm_obr/> -- Федеральный институт развития образования. Учебный центр.
7. [http://www.lexed.ru/](http://www.lexed.ru/nts.html) -- Федеральный центр образовательного законодательства
8. http://www.fasi.gov.ru/ -- Официальный сайт Федерального агентства по науке и инновациям.