**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Братский медицинский колледж»**

**(ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»)**

**СБОРНИК**

**внеаудиторных мероприятий**

**по воспитательной работе**

**Братск, 2015**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Всегда ли человек находится в гармонии с миром? | 4 |
| Дела семейные | 8 |
| Личность и наркотики | 19 |
| Понятие греха | 22 |
| Цена Победы | 29 |
| Медицинская одежда: как все начиналось | 35 |
| Семья. Конфликты в семье и способы их разрешения | 40 |
| Список литературы | 45 |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Сборник включает в себя сценарии классных часов, внеаудиторных мероприятий: познавательных игр, круглых столов, которые способствуют привлечению студентов к участию в общественной жизни группы, колледжа, развитие в них творческой активности. Предназначен для работы со студентами всех специальностей и всех курсов в медицинском колледже.

В сборнике подобраны мероприятия по основным направлениям воспитательной работы в колледже: нравственное воспитание, профессиональное воспитание, патриотическое воспитание и формированию здорового образа жизни.

Данные мероприятия позволяют способствовать формированию самостоятельных взглядов, умений анализировать и оценивать моральные проблемы, расширять кругозор студентов.

**Всегда ли человек находится в гармонии с миром?**

**Цель**: изучение моральных и волевых качеств у студентов.

**Задачи:** обеспечить активную позицию большинству участников; способствовать формированию самостоятельных взглядов, умений анализировать и оценивать моральные проблемы; расширять кругозор учащихся; разработать памятку участника диспута.

**Подготовительная работа**: провести анкетирование с целью определения темы, обработку результатов; избрать инициативную группу; сформулировать тему диспута, довести ее до сведения учащихся, разработать вопросы и сообщить их учащимся; оформить помещение для проведения мероприятия; подобрать рисунки, картины, фотографии; провести конкурс сочинений (стихов по теме); пригласить гостей.

**Участники**: учителя, студенты, гости.

**Форма проведения**: диспут.

Перед началом мероприятия (или на специальном занятии) ребята могут обсудить правила проведения диспута. Желательно выработать памятку для участников диспута, которая может быть примерно такой.

1. В дискуссии все равны. Во время дискуссии каждый высказывает собственное мнение, и никто никого не поучает.

2. В процессе проведения диспута каждый должен быть активным участником, а не пассивным наблюдателем.

3. Прежде чем высказывать свое мнение и отстаивать его, подумай, о чем будешь говорить.

4. В процессе дискуссии не искажай мысли и слова других выступающих, говори искренне, относись к высказыванию ответственно.

5. Начиная дискутировать, ясно и четко выскажи ту мысль или положение, которое будешь отстаивать или доказывать.

6. Доказывая или отвергая, говори ясно и просто, желательно своими словами. Отнесись ответственно и к тому, что доказываешь, и к тому, что опровергаешь.

7. Если доказано, что твоя мысль ошибочна, имей мужество признать правоту своих противников. Отнесись к этому спокойно, как к неоспоримому факту.

8. Веди дискуссию спокойно, ничем не оскорбляя своих оппонентов.

9. Если хочешь быть правым, сумей убедительно доказать свою правоту.

**Ход внеклассного мероприятия**

Классный руководитель (или ведущий). Прежде чем говорить о гармонии человека с миром, давайте разберемся с самим термином «гармония». Слово «гармония» произошло от греческого harmonia, что означает связанность и соразмерность частей. Гармония, как говорится в Большом энциклопедическом словаре, - это установка культуры, ориентирующая на осмысление мироздания (как в целом, так и его фрагментов) и человека с позиции полагания их глубинной внутренней упорядоченности. Что еще вы можете сказать об этом слове?

**Студенты:**

- У Гомера слово «гармония» употребляется для выражения согласия, договора, мирного события.

- Философы говорят о гармонии, как о «мировом космическом законе», по которому «все происходит по необходимости и согласно с гармонией».

- Я знаю, что этот термин употреблялся в античной культуре для обозначения металлической скобы, которая соединяет различные детали единой конструкции.

**Ведущий**. Думая о мире в целом, что вы представляете себе единой конструкцией в нем?

**Студенты:**

- Конечно же, это - человек. Его физиологическая оболочка, его ум, душа, мысли, поступки, действия - вся его деятельность.

- Не согласен, потому что считаю, что человек и природа, даже весь земной шар - только составные части той великой единой конструкции, которая называется «наш мир».

**Ведущий.** Я согласен с тобой. И, пожалуй, это - самая главная составная. Не зря же великие люди прошлого были твердо уверены в том, что в этом мире «все в человеке, все для человека!». И что «существует только человек, все же остальное - дело его рук и его ума».

**Студенты:**

- Я не совсем согласен с этим высказыванием. Хотя бы в плане того, что в этом мире все для человека. Не слишком ли буквально восприняли некоторые люди (и их немало в наше время!) эту фразу? Вот и берут они все для себя, невзирая на ту дисгармонию, которую получают другие люди вследствие их деятельности. Все для человека? Но ведь и человек - для природы, для других людей, для мира. Думаю, что только в этом случае можно будет говорить о гармонии.

- Чтобы достичь гармонии с миром, необходимо прежде всего достичь гармонии с самими собой.

**Ведущий**. А что вы понимаете под «гармонией с самим собой»? И возможно ли полностью этого достичь?

**Студенты:**

- Человек должен быть красив физически и духовно. Единство духовного и физического, внутреннего и внешнего поможет человеку достичь гармонии и с миром.

- Но если говорить о красоте физической, то в разные времена и эпохи она трактовалась по-разному (демонстрирует картины, рисунки, фотографии разных эпох и нашего времени). Ведь это не значит, что всякий раз, чтобы достичь гармонии с самими собой, человеку надо подгонять себя под определенный стандарт.

- Кстати сказать, этим и занимаются в наше время многие молодые (и не только) люди. Зачем они это делают? Чтобы быть, прежде всего, довольными самим собой. Достичь согласия в своих мыслях, запросах, желаниях относительно именно внешнего вида.

- Мы всегда говорим о гармонии как о красоте. Гармония звуков дает нам красивую мелодию, гармония красок - шедевры живописи и т. д. Но, говоря о внешнем виде, можно заметить, что далеко не все люди совершенны и физически красивы. Однако многих устраивает их внешний вид, они не испытывают каких-либо неудобств, не комплексуют, значит, их мысли на этот счет спокойны. Значит, их ум и тело заключили договор, мирное событие. Это ли не гармония с самим собой?

**Ведущий.** Возможно, что в этом плане - да. Физическая гармония - это недостаточная ценность. Европейская культура в качестве ценности воспринимает скрытую гармонию, которая «лучше явной» (Гераклит). Хотя духовную природу человека, как писал еще В.Г. Белинский, «не должно отделять от его физической природы... но должно отличать от нее». Прихожу к выводу, что достаточно красоты и гармонии духовной, чтобы быть в гармонии с миром. Так ли это?

**Студенты:**

- О духовной красоте Цицерон сказал следующее: «Как есть красивое строение членов тела с каким-то приятным цветом кожи, и это называется красотою, так и в душе называется красотою беспристрастие и постоянство убеждений и мыслей, преследующее какою-то твердостью и непреложностью добродетель или содержащее саму силу добродетели».

- Постоянство убеждений и мыслей, беспристрастие - многие ли могут сказать, что они этим обладают? Думаю, что это свойственно только выдающимся личностям. Что же получается? Выходит, что многие из нас не в гармонии с миром?

- Чтобы быть в гармонии с миром, надо не забывать о гармоническом развитии своей личности.

- Как говорят ученые, «гармония должна осуществляться прежде всего по вертикальному срезу структуры личности, а не по одному из горизонтальных ее срезов, как иногда полагают, т. е. личность должна гармонически сочетать в себе семейный, профессиональный, классовый и другие уровни...».

- Допустим, что кто-то сочетает в себе все эти уровни. Значит, он должен быть постоянно счастлив. Но бывает ли такое в жизни? Так ли безупречен, постоянен человек в своей жизни: поступках, мыслях, поведении? А обстоятельства, которые преследуют нас? Даже машины не всегда выдерживают. А человек - существо достаточно хрупкое, со своими мыслями, душой, переживаниями.

- Один из авторов-публицистов пишет, что «если человечество издавна лелеет мечту о гармоничном, цельном человеке, то значит, столько же лет насчитывает проблема "укороченного" человека. Чем выше и привлекательнее идеал, тем больше ранит несовершенство, тем больше уязвляет собственная укороченность».

- Думаю с проблемой «укороченности» сталкиваются многие люди. И при ее осознании не достичь уже ни гармонии с самими собой, ни с миром. Уверен, что у каждого бывает время сбоев и кризисов. И ты уже не полный жизни и счастья человек. И уже начинаешь свое самосокращение, когда говоришь себе: «А зачем мне все это надо, зачем знать, учить?» Вот так приблизительно и начинается твой разлад с миром, твоя личная дисгармония.

**Ведущая.** Если это для вас дисгармония, то как же вы все-таки понимаете вашу гармонию с миром? Что для этого необходимо?

**Студенты:**

- Считаю, что прежде всего гармония с миром должна стать главным жизненным ориентиром для человека. Только так человек может ощутить всю полноту счастья своей жизни на Земле.

- Думаю, что восприятие человека как частицы бытия, ценности его жизни, значимости каждой личности поможет нам достичь гармонии с миром. Ведь это, так или иначе, поможет нам мыслить по-иному, относиться к каждому человеку, как к себе. А это значит прежде всего - исключить из нашей жизни войны. Уберите войны из человеческой жизни, и какие ресурсы и перспективы откроются перед человечеством в целом и перед каждым из нас. Тогда и с вопросом гармонии будет проще.

- Я считаю, что вся гармония взаимоотношений с миром начинается с любви к ближнему. Никто, думаю, не станет возражать, что с этим видом любви мы в настоящее время испытываем дефицит. С этого чувства, с порядочности взаимоотношений начинается сама жизнь. А ведь и гармонии с миром мы стараемся достичь для жизни, а именно для красивой, благополучной и долгой жизни человека на Земле. К этому стремится человечество на протяжении всего своего существования. А проблему любви к ближнему поднимал в своих произведениях еще Гомер.

Дети с отцами, с детьми их отцы сговориться не смогут,

Чуждыми станут приятель приятелю, гостю - хозяин.

Больше не будет меж братьев любви, как бывало когда-то.

Старых родителей скоро совсем почитать перестанут.

Будут их яро и зло поносить нечестивые дети

Тяжкою бранью, не зная возмездья богов; не захочет

Больше никто доставлять пропитанье родителям старым,

И не возбудит ни в ком уваженья и клятвохранитель,

Ни справедливый, ни добрый. Скорей наглецу и злодею

Станет почет воздаваться. Где сила, там будет и право.

Стыд пропадет. Человеку хорошему люди худые

Лживыми станут вредить показаньями, ложно кляняся...

К вечным богам вознесутся тогда, отлетевши от смертных,

Совесть и Стыд. Лишь одни жесточайшие, тяжкие беды

Людям останутся в жизни. От зла избавленья не будет.

#### Дела семейные

**Цель классного часа:** воспитание культуры семейных отношений.

**Задачи:** определить установки и ценностные ориентации старшеклассников, связанные с созданием семьи; раскрыть некоторые причины сложности семейных отношений; уделить внимание роли мужчины и женщины в создании семейного очага; ознакомить с дисгармоничными типами семей; провести практикум.

**Подготовительная работа**: подобрать литературу; проконсультироваться с психологом; подготовить и распечатать задания и тесты; организовать обработку результатов заданий; организовать выставку литературы и репродукций картин по теме.

**Участники**: классный руководитель, учитель этики, психолог, учащиеся, библиотекарь.

**Форма проведения классного часа**: беседа-практикум.

**Эпиграф**: «Семья - это маленькая вселенная. Жить в браке... это большой, ни с чем не сравнимый труд, духовный труд, напряжение. Для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости» (В.А. Сухомлинский).

### Ход мероприятия

**Ведущая**. Семья действительно похожа на маленькую вселенную, уже хотя бы потому, что она тоже полна загадок. Многие семейные загадки человечество решает до сих пор. Почему именно этого человека мы выбираем в спутники жизни? Почему пара молодых, а иногда и не очень молодых людей решает пожениться? Почему приходит и уходит любовь - чувство, которое считается стержнем супружества, началом всех начал семейной жизни? Почему это чувство так необходимо в семейной жизни? Почему одна семья выдерживает, решает большинство загадок-проблем семейной жизни, а лодка другой разбивается о банальные заботы семейного быта? Об этом и многом другом мы и поговорим с вами сегодня.

**Студент.**

Семья - мир сложный, неповторимый,

Где ждет любимая, где есть любимый.

Мы рядом, вместе, есть ты и я.

Пока вдвоем мы, мы семья.

Все в этом мире начинается с любви. И тем более семья. Ведь именно любовь является источником доброты и всего возвышенного, того теплого и светлого, что есть на нашей земле. Но, как говорили мудрые люди прошлого: «Не насытится око зрением, руки делом, ум знаниями, а сердце любовью». Человек не может жить только одним этим чувством. И природный, и духовный мир человека столь разнообразен (человеку необходимы интеллект, приобретение новых знаний, впечатлений, развитие своего профессионализма и т. д.), что оказывает влияние на все стороны человеческой жизни, в том числе и на любовь. Поэтому в этой вселенной под названием «любовь» и возникает масса загадок и проблем.

**Ведущая**. «Никакой драмы, ничего волнующего нет ни в чем, кроме человеческих взаимоотношений» - так писал Антуан де Сент-Экзюпери. И это действительно так, потому что тот поток общения, в котором находится постоянно человек, приводит его ко многим драмам, в том числе и семейным. Люди разные, две неповторимые индивидуальности на основе чувства любви объединяются в семейный союз. Мы часто слышим такую фразу: «Хоть бы в семье отдохнуть от проблем». Так чего же ищут люди в семейной жизни, на что надеются?

**Студент.** Думаю, что каждый, вступая в брак (за редким исключением), верит в любовь, надеется на обогащение своей жизни, наполнение ее новым смыслом.

Любовь, ты истинна тогда,

Когда нас путами не вяжешь,

«Я - не оковы для тебя», -

Когда такое ты мне скажешь.

Любовь всегда сильна, когда

Она - волнующее море,

Меж берегами наших душ

Манит и плещет на просторе.

Многие женщины мечтают о мужчине, который будет любить только их, никогда ни на кого не глянет, будет уважать и ценить только ее, единственную и т. д. Надо заметить, что и мужчины в большинстве своем мечтают о женщине, которая будет благодарна ему за заботу, будет считать его самым мудрым, нужным, полезным, любимым и уважаемым. Каждый мужчина надеется стать королем в своем семейном царстве, а женщина - королевой.

**Ведущая**. Да, но как насчет подданных, тех, кто будет обустраивать семейный быт? Думаю, что эти две роли в семье необходимо совмещать, притом разумно. Иначе - то, о чем мы говорили с вами в начале, - загадки и проблемы. Чтобы сохранить мир и согласие в «королевстве», необходимо решать многие жизненно важные проблемы. И в первую очередь не следует забывать о том, что современная женщина, добившись равноправия, должна всегда помнить о тех различиях, которые в мужчине и женщине предусмотрела сама природа.

**Учитель этики.** О женщине как о слабом и неверном существе говорили очень долго. Уделом женщины были забота о семье и ублажение мужчины. Говоря о женской неверности, древнеиндийская мудрость гласит: «Пусть достанется ей сам бог любви, она пожелает другого мужчину». Расул Гамзатов так пошутил в одном из своих стихотворений: «Если муж хороший, плохо все равно». Но, возможно, это с точки зрения мужчин? А если посмотреть на жизнь женщины и все ее заботы другими глазами?

Далеко не легка семейная ноша женщины. Древние индийцы говорили, что «хорошая жена - это шесть лиц в одном». А учитывая современные нагрузки женщины, сколько еще ролей мы можем ей добавить?! Уж точно не одну. Да, современная женщина может многое. Видимо, именно поэтому многие мужчины, восхваляя женское равноправие, стараются переложить на ее плечи как можно больше ответственности за семью (быт, занятость на работе, воспитание детей и т. д.). К большим физическим перегрузкам добавляются и психологические. А все уже вместе взятое переносить женскому организму часто бывает не под силу.

К тому же женщина, осознавая высокие результаты своих усилий и высоко оценивая себя, рано или поздно приходит к заниженной оценке роли мужчины в семье. Начинаются упреки и недовольство. Часто это приводит к тому, что завышенная женская самооценка и ее высокое служебное положение унижают мужчину, лишают его возможности проявить свои способности, ум и талант.

Большинство из нас за равноправие в семье. Что вы считаете таким равноправием?

**Студенты:**

- Я думаю, что если муж тебя любит и не хочет ссор, то он должен во всем помогать: уметь готовить, сделать уборку, постирать и т. д.

- Да, бывают такие ситуации, когда мужчине действительно необходимо что-то подобное сделать по домашнему хозяйству. Но это ни в коем случае не должно перерасти в привычку женщины помыкать мужчиной и хвастать потом перед своими подружками, унижая тем самым мужское достоинство. Мужчина должен заниматься своей, мужской работой, той, с которой не в силах справиться женщина. Если рассматривать равноправие как разделение трудностей и радостей семейной жизни, то я считаю, что по хозяйству мужчина делает более трудную работу, а женщина - более легкую. В этом и есть равноправие, которое заложено в людях самой природой.

**Учитель**. Согласна с тобой. Я тоже считаю, что в доме должна быть женщина и должен быть мужчина. Зачем в доме феминизированный мужчина? Ведь он, в конце концов, становится неинтересным. Его перестают любить, ему начинают изменять. А вот с появлением в семейной жизни измены приходит ревность и наступает драматический период во взаимоотношениях.

Но почему же все-таки это происходит? Есть семьи, которые хорошо осознают роль мужчины и женщины в семье и прекрасно справляются с этими ролями. А драмы не обходят и их. Где же те составляющие семейного счастья, которые дают возможность укреплять семью?

**Психолог**(проводит тренинг). Оцените перечисленные факторы по пятибалльной системе:

1. Семейный уют. 2. Общность взглядов. 3. Материальное благополучие. 4. Сексуальная близость. 5. Привычка супругов друг к другу. 6. Супружеский долг. 7. Любовь к детям. 8. Взаимная забота супругов. 9. Общая жилплощадь. 10. Культурный уровень супругов.

Обычно молодые люди завышают значение эмоциональных факторов для семейной устойчивости. Они представляют для себя семейные ценности только идеально, поэтому романтизируют брак. И их неудачи в браке связаны с собственным невежеством в вопросах семейных отношений.

Мера удовлетворенности отношениями в браке зависит еще и от тех мотивов, по которым люди вступают в брак. Более прочные браки основаны на общих интересах и потребностях.

(Проводит тренинг.)

**Задание 1**. Расставьте по мере значимости для вас следующие мотивы вступления в брак: любовь; общность интересов, взглядов; чувство одиночества; случайность; чувство сострадания; материальная обеспеченность будущего мужа (жены); наличие жилплощади у будущего мужа (жены); вероятность скорого рождения ребенка.

(Участники высказывают свое мнение.)

**Задание 2**. Расставьте эти же мотивы вступления в брак, которые используются, на ваш взгляд, молодыми людьми в настоящее время в большей степени.

(Подводят итоги, обсуждают результаты.)

**Задание 3**. Предлагаем ответить на вопросы анкеты:

1. Какие условия необходимы для счастливой семейной жизни (назовите не более трех главных, с вашей точки зрения)?

а) отдельная квартира; б) материальное благополучие; в) взаимопонимание между супругами; г) дети; д) уверенность в прочности брака; е) интересный досуг; ж) интересная работа; з) желаемое образование; и) хорошее положение на работе; к) хорошие друзья; л) самостоятельность, свобода действий; м) другие условия.

2. В каком возрасте, по вашему мнению, лучше всего вступать в брак?

а) 18-20; б) 21-24; в) 25-27; г) 28-30; д) старше 30 лет; е) свой вариант.

3. Какой способ проживания, на ваш взгляд, предпочтителен для молодоженов?

а) вместе с родителями; б) возможно ближе к родителям, но раздельно; в) только отдельно; г) свой вариант ответа.

4. Как вы считаете, какими качествами должна обладать идеальная жена? Отметьте три самых важных качества. На этот и 5-й вопрос отвечают и юноши, и девушки:

а) ум; б) нежность; в) доброта; г) готовность во всем подчиняться мужу; д) умение настоять на своем; е) уступчивость; ж) трудолюбие; з) скромность; и) бережливость; к) домоседство; л) любовь к детям; м) верность; н) свой вариант ответа.

5. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный муж?

а) ум; б) мужество; в) любовь к работе; г) забота о семье; д) веселый нрав; е) доброта; ж) верность; з) стремление взять на себя самые трудные семейные дела; и) умение сочувствовать; к) ласковость и нежность; л) надежность; м) уважение к женщине; н) свой вариант ответа.

(Обобщенные результаты обсуждаются, сравниваются ответы юношей и девушек.)

**Ведущая.**По результатам анкетирования явно просматривается, что некоторые из вас, требуя от своей половины чего-то большого и стоящего, не особенно беспокоятся о том, чтобы совместить свои запросы и представления о себе и другой половине.

А ведь в любви не должно быть только «я» (я такая распрекрасная, поэтому ты меня любишь и я позволяю тебе себя любить). В любви не должно быть только «ты» (ты - это все и даже больше, а меня как личности уже практически нет). В каждой семейной паре должны быть «ты», «я» и «мы». Кто не понял этого, у того все трепетные чувства ранней влюбленности разбиваются о ссоры, разочарование и непонимание. Злость, нервозность и боль приходят на смену любви.

Многое происходит потому, что люди, вступающие в брак, часто, по существу, не знают друг друга. Сексуальная совместимость, конечно, важна в супружеских отношениях, и именно этот мотив часто выбирают молодые люди для вступления в брак. Но сексуально привлекательными вы можете быть для многих. А вот совместить свои характеры, превратить ваше чувство любви еще и в настоящую дружбу, сделать взаимопонимание нормой семейной жизни - это дано не каждой паре.

Часто возникающие вопросы лидерства в семье тоже добавляют своих трещин в супружеские взаимоотношения. Принимая на себя роль лидера, необходимо помнить, что глава семьи не только получает дополнительные права, но и возлагает на себя дополнительные обязанности. Психические и физиологические перегрузки тоже значительно увеличиваются, поэтому «мы» в семье - это лучший выход.

**Студент.** Думаю, что, как бы ни любили люди друг друга, ссор и размолвок им не избежать. Семейная адаптация не может происходить без размолвок. Я читал о том, что именно в первые годы брака супруги особенно ранимы. Каждое сказанное слово и брошенная без задней мысли шутка могут вызвать обиды и ссоры. Наверное, спасет высокая культура взаимоотношений и память о том, что рядом с тобой человек, которого ты любишь, с которым ты решила прожить всю жизнь.

**Ведущая**. Это действительно так. Культура взаимоотношений предполагает в первую очередь внимание к любимому человеку, понимание его внутреннего мира, учет его вкусов, интересов, желаний. Мы уже много говорили с вами о методах улаживания конфликтных ситуаций. Не спешите делать негативные выводы о словах и поступках любимого человека, сумейте разобраться, проявите снисходительность к мелочам. Вам помогут откровенность и доверчивость, желание всегда увидеть в человеке лучшее, что есть в нем.

Быть друг с другом - это целое искусство. Не пытайтесь «перекраивать» друг друга. Каждая личность неповторима. Постарайтесь уверовать в то, что именно тот человек, который идет с вами по жизни рядом, ценен и значим для вас, как никто другой.

**Студент.** Часто в жизни нам приходится слышать такую фразу: «Их лодка любви разбилась о быт».

**Ведущая**. К сожалению, этой фразой очень часто подводят печальный итог. Эту фразу можно было бы дополнить еще одним словом - неустроенный. Именно неустроенный быт - причина конфликтов, разногласий, разводов. И тон здесь чаще всего задают женщины, вопрошая: «Почему все заботы на мне? Я что вам - рабыня?» Но женщина, вступая в брак, не должна забывать, что семейное счастье добывается ежедневной и многолетней тратой времени и сил на обыденный домашний труд. Хотя современные новшества и облегчают домашний труд, работать все-таки приходится достаточно. После трудового дня это особенно тяжело. И тем не менее женщине лучше самой научиться пришивать пуговицы, а не ехать в ателье через весь город. Как говорят умные люди, не следует забывать о том, что любовь не может жить в неприбранной квартире, а тем более, с плохим питанием и невымытой посудой. Правда и то, что все, что сделано по дому, должно быть по достоинству оценено другим человеком.

От искусства ведения хозяйства зависит во многом экономика семьи. Это касается умения приготовить великолепный обед из сравнительно недорогих продуктов, сшить или связать, испечь самой, а не переплачивать и т. д. Немаловажным условием для правильного налаживания быта является разумное ведение семейного бюджета. Большинство семей в качестве главного источника семейного бюджета рассматривают зарплату. Значит, ссоры и упреки по поводу того, что кто-то просиживает на работе, просто неуместны. Ведь именно профессиональный рост даст возможность улучшить материальное положение семьи. Надо думать не только о дне сегодняшнем, но и о перспективе тоже. При этом только помощь друг другу и взаимопонимание помогут молодой семье сдать экзамен на прочность чувств. Ведь не всегда есть возможность пополнить бюджет семьи за родительский счет. Так что многим молодым семьям просто необходимо считать и рассчитывать, планировать и уступать.

Планирование своих доходов и расходов, учет истраченных средств (питание, одежда и обувь, хозтовары, досуг и отдых), разумный контроль - это тоже необходимые составные семейного бюджета. Планируя и подсчитывая расходы, надо обращать внимание на то, что деньги из семейного бюджета чаще всего уходят неизвестно куда не крупными, а именно небольшими суммами. Модный журнал или аксессуар, перчатки, фаст-фуд и жевательная резинка, а в результате вопрос: «Куда деньги пропадают?» Умейте отказаться от того, что необязательно. Постарайтесь продать вещь, которая не понадобилась вам хотя бы раз в году. Не старайтесь пустить пыль в глаза обилием блюд на праздничном столе. Сколько потом пропадает! Лучше продумайте сервировку и свое отношение к гостям. Стоит еще помнить и о том, что принцип «ты заработал, а я истрачу» не укрепит ни ваш быт, ни семейные отношения.

**Студенты:**

- Конечно, по молодости всегда думаешь больше о любви, чем о быте. Но вместе с тем мы уже достаточно взрослые для того, чтобы осознавать, что человек живет не только любовью, а еще и повседневными заботами: о пище, чистоте, жилище и т. д. Говорят, что у добросовестной хозяйки на быт уходит до 6 часов в сутки.

- Я считаю, что очень непросто тем молодоженам, которые начинают свою жизнь на съемной квартире. Уходит много денег на оплату. И семейный очаг создать достаточно трудно.

**Психолог**. Семейный очаг - это скорее психологическая совместимость супругов. Или, по крайней мере, весь тот быт, который на ней основан.

**Студенты:**

- И все-таки лучше жить отдельно. Потому что, когда молодая семья остается жить с родителями, у тех всегда найдется повод для недовольства мужем дочери или женой сына. А как тяжело переживаются родителями малейшие недоразумения между молодоженами! Отношения в молодой семье только обостряются. Так что уживаться друг с другом лучше отдельно. Надо самим учиться решать и улаживать свои семейные вопросы и проблемы. Чужим умом всю жизнь не проживешь. Можешь так и остаться инфантильным. Но должен сказать, что помощь и советы, хотя бы на первых порах, считаю необходимыми.

- А я думаю, что все в доме начинается с порядка, притом что порядок и чистота в доме должны быть заботой общей. Если в семье все ладно, то и с этими вопросами, я имею в виду распределение обязанностей по дому, проблем не будет.

- Все начинается с семейного микроклимата, психологического комфорта. Если с этим вопросом все в порядке, то будет в доме и уют, и вкусный обед, причем вовремя.

- Семейный микроклимат создается терпением и временем. Надо просто замечать хорошие привычки и качества друг друга, поощрять их, а постепенно сделать и своими.

**Ведущая.** Действительно, одной романтикой и чувствами не проживешь, от повседневности никуда не денешься. Поэтому семьи, соединив воедино свои чувства и серьезный повседневный труд, могут рассчитывать на долгую совместную жизнь. Каждая семья относится к распределению обязанностей по-своему. Если в семье царит атмосфера бытового творчества, то все семейные дела выполняются совместно. Каждый из супругов должен быть готов выполнить ту работу, которую другой не успел сделать ввиду своей занятости. И споров тогда не возникнет.

Есть семьи, в которых основные дела по дому выполняются вместе, а некоторые из них становятся обязанностью одного из супругов (например, закупка продуктов). Это тоже хороший вариант, способствующий налаживанию семейного быта.

Но ведь достаточно и таких семей, в которых царит дух бытовой неустроенности или бытовой эксплуатации мужчины или женщины. Перекладывание обязанностей друг на друга приводит к тому, что домашние дела так и остаются несделанными, а в доме постоянно нет то хлеба, то соли, потому что кто-то обязательно забудет это купить. Не лучше и бытовая эксплуатация, когда жена, а в некоторых случаях и муж превращаются в раба дома. Бытовое сотрудничество - это, конечно, идеальный вариант ведения хозяйства. При таком сотрудничестве участие в домашних делах принимают и дети.

**Студент.** Думаю, что быт семьи никак не должен исключать понятие «отдых», который тоже лучше планировать вместе и с учетом интересов друг друга.

**Ведущая**. Замечательно, когда семья знает, чему посвящен каждый день недели. И, разумеется, каждый день должен содержать наряду с выполнением домашних обязанностей какой-то вид отдыха: прогулки, любимое занятие, общие обсуждения, встречи с друзьями, празднование семейных знаменательных дат, отдых на природе и т. д.

**Психолог**. Все, о чем мы сейчас говорили, свойственно гармоничному семейному союзу. Но достичь семейной гармонии и счастья - задача не из легких. Чем больше вы будете знать о построении семейных отношений, чем чаще вы об этом станете задумываться, тем вероятнее, что вы сможете избежать ошибок и разумно построить свою дальнейшую жизнь. Сейчас я хочу ознакомить вас с неблагоприятными типами отношений в семье.

Есть семьи, которые со стороны выглядят благополучно. Жизнь идет размеренно, тихо, спокойно. Но это только на первый взгляд кажется, что все так хорошо. В подобных семьях могут царить скука и повышенное чувство ответственности. Искренность чувств уже пропала. Превалируют негативные чувства, но эмоции сдерживаются. В такой внешне спокойной семье царят усталость, депрессия, тоска.

Другие же семьи, наоборот, постоянно выясняют отношения. Ссоры и скандалы, уходы и возвращения постоянно чередуются. За оскорблениями следуют эмоциональные признания в любви. Жизнь супругов полна стрессов и нервного перенапряжения.

Существует такой тип семьи, которая носит название «семья- санаторий». Явная дисгармония здесь заключается в том, что один из членов семьи ограничивает свои обязанности (из-за повышенной тревожности перед окружающим миром), заставляя других находиться в постоянной тревоге за него и проявлять особую заботу. Другие же члены семьи испытывают при этом недостаток в любви и внимании, а частое чувство тревоги создает большие нервные перегрузки.

Есть «семьи-крепости», в которых четко усвоены представления об агрессивности, угрозах и жестокости внешнего мира. Члены таких семей выплескивают все негативные эмоции, возникающие в семье, как на окружающий мир в целом, так и на отдельных его представителей. Сыплются упреки и даже угрозы. Обычно эмоциональный мир внутри семьи нарушен, нет естественной теплоты, но есть жесткий регламент, пассивное подчинение. Здесь только видимость солидарности и содружества. В таких семьях чаще всего один из родителей деспот, а другой мелочно заботлив.

В «семье-театре» обычно один из супругов остро испытывает необходимость в любовании и внимании. А контакт с детьми заменяется материальными благами. В такой семье многое напоказ, даже любовь и забота.

Психологическая незрелость супругов приводит к образованию семей под названием «третий лишний». Эмоционально значимыми остаются только супружеские отношения. А в отношениях с ребенком - скрытое неприятие.

В дисгармоничном типе семей есть и такой - «семья с кумиром». Все свои нереализованные чувства родители переносят на ребенка, превращая его в кумира, преувеличивая его реальные и мнимые достоинства. Себе же оставляют самоотречение и жертвенность.

Отношения в семьях типа «семья-маскарад» построены на несогласованности действий родителей. Например, на слишком завышенной требовательности отца и всепрощении матери. Постоянные противоречия рождают чувство тревожности и растерянности.

Дисгармоничные отношения в семьях отрицательно влияют на воспитание детей. Страдают не только супруги, вся дисгармония их брака сказывается на здоровье и на становлении личности будущего взрослого человека и гражданина.

Не всегда супруги понимают и могут самостоятельно разобраться во внутренней сущности семейного неблагополучия. Им приходит на помощь психологическая служба.

**Ведущая**. Мы затронули только некоторые вопросы азбуки семейных отношений. Вам в будущем строить свои семьи и семейные отношения. А для этого, кроме чувств, нужны знания и большой труд. Надеюсь, знания помогут вам построить правильные семейные отношения.

(Психолог проводит тренинг.)

Вам предлагается побыть в роли психолога-консультанта. Составьте список вопросов для будущих жениха и невесты. При помощи ваших вопросов молодые люди должны определить обдуманность своего выбора и спрогнозировать предстоящие трудности в семейной жизни.

(Список вопросов, составленный учащимися, сравнивается с имеющимся у психолога. Результаты обсуждаются.)

1. Имеете ли вы примерно одинаковые представления о жизни и совпадают ли ваши идеалы?

2. Доволен ли ваш избранник (избранница) своей будущей (настоящей) профессией?

3. В одинаковой ли мере вы общительны?

4. Был ли один из вас разведен?

5. Можете ли вы во всем рассчитывать на своего партнера (партнершу)?

6. Давно ли вы знакомы?

7. Часто ли бывают между вами недомолвки?

8. Одинаково ли вы смотрите на вопросы воспитания детей?

9. Возражают ли родители против вашего брака?

10. Имеете ли вы приблизительно одинаковое образование?

11. Вы оба здоровы?

12. В одинаковой ли степени вы эмоциональны?

13. У вашего избранника (избранницы) хорошее воспитание?

14.Удачен ли брак ваших родителей?

15. Проявляет ли ваш избранник (избранница) необоснованную ревность?

16. Остается ли ваш избранник (избранница) спокойным, если вы даже вспылите?

17. Совпадают ли ваши мнения по вопросам интимной жизни?

18. Уверены ли вы, что ваш избранник (избранница) не имеет вредных привычек?

19. В одинаковой ли мере вы добросовестны и ответственны?

20. Одинаково ли ваше желание иметь детей?

**Ведущая.** Психологи утверждают, что успешность отношений находится в непосредственной зависимости от степени сходства во взглядах супругов (или влюбленных). Естественно, невозможно относиться ко всему совершенно одинаково. Но чем больше сходства в главных вопросах жизни и жизнедеятельности семьи, тем проще строить взаимоотношения. И тем не менее это еще не гарантия того, что все в вашей семейной жизни будет благополучно. В чем же, на ваш взгляд, секреты семейного благополучия?

**Студенты:**

- в гармонии взаимоотношений, которая зависит от обоих;

- в том, чтобы не сужать сферу знакомств; общение с друзьями сделает жизнь более насыщенной и интересной;

- надо почаще замечать и отмечать друг в друге положительное, постоянное подчеркивание недостатков не укрепит отношения;

- надо принимать человека таким, какой он есть, не «перекраивать» его на свой манер, любимый человек должен стать героем моей мечты, а не подобием и тенью;

- природа любви не терпит фальши, лжи и неверности;

- надо уважать мир другого, его мысли, стремления, чувства, уметь поддержать и в радостную, и в трудную минуту - вот основа прочных отношений;

- думайте сначала о том, кто с вами рядом, а потом уж о себе;

- не разрешайте себе то, что вы запрещаете другому, признавайте права и достоинства человека, идущего по жизни рядом с вами.

**Выводы и предложения участников:**

• развитие личности предполагает накопление знаний и приобретение практических навыков по многим жизненно важным вопросам, в том числе и по вопросам культуры семейных отношений;

• каждому молодому человеку необходимо ознакомиться с азбукой семейных отношений;

• проблемы семейных отношений отражаются на жизни самого человека, его детей, родных, а благополучие каждой семьи имеет и государственное значение;

• необходимо продолжать изучение вопросов по теме «Этика и психология семейной жизни»;

• можно привлечь специалистов для более полного раскрытия тем: «Что такое готовность к браку», «Ранние браки», «Быть или не быть студенческой семье?», «Правовое регулирование семейных отношений», «Дети в семье», «Насилие в семье».

**Ведущая.** Наши беседы, рекомендации и даже тестирование и практикумы не являются обязательным рецептом спасения вас от последующих жизненных неурядиц. Процесс подготовки к семейной жизни и само становление семьи - дело достаточно сложное. И только от вас зависит, насколько разумно вы будете применять полученные знания и рекомендации для решения проблем.

(Библиотекарь знакомит всех с новинками литературы по данной теме.

Учитель по курсу «Мировая художественная культура» рассказывает о том, как много внимания уделяли и уделяют художники теме любви и семейных взаимоотношений. Демонстрирует репродукции картин.

Учитель изо предлагает ребятам разделиться на группы и нарисовать картину в тех тонах, которыми, по их мнению, можно передать состояние счастья. Лучшие работы могут быть продемонстрированы на школьной выставке (наиболее удачный материал передается в газету или специализированный журнал).)

## Личность и наркотики

Классный час направлен на формирование  у подростков формирования знаний о вреде наркомании, рост самосознания и самооценки. Классный час построен в форме интерактивного занятия. Время проведения 30-40 минут. Целевая аудитория – студенты 1 и 2 курса.

**Цели классного часа**: Способствовать формированию знаний о вреде наркомании,  росту самосознания и самооценки подростков.

**Задачи классного часа:**

Заложить основу для роста самосознания и самооценки студентов через работу в группах при ответах на проблемные вопросы.

**Оборудование**: компьютер, проектор, магнитофон, 2 ватмана, маркеры.

### Ход мероприятия:

**1. Организационный момент.**

Добрый день, дорогие мои! Я очень рада вас всех здесь видеть. Но прежде, чем начать наше занятие, я бы хотела попросить вас выбрать цветочек того цвета, который вам больше нравится.

И давайте посмотрим, что же означает цвет того или иного цветка, выбранного вами.

Красный –  у меня плохое настроение.

Желтый – мне скучно.

Зеленый – мне хорошо, весело.

Синий –я спокоен.

Спасибо.

Жизнь прекрасна. Как хорошо просыпаться каждый день и видеть небо над головой, солнце, слышать пение птиц. Нет ничего прекраснее, чем улыбка родного человека, смех детей, встреч с друзьями и близкими. Но возможно ли все это в современном мире?. Вот сегодня мы  вами и поговорим об этом.

Тема нашего занятия «Личность и наркотики». И прежде, чем начать его я …

**2.  Игра – активатор «Импульс».**

Ребята, я попрошу вас всех подойти ко мне. Вы мне очень нужны. Я вас всех очень люблю. Я в вас нуждаюсь. Я хочу, чтобы и вы почувствовали мое тепло, мою любовь, которую я испытываю к вам. Давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Сейчас я тому, кто стоит справа от меня пошлю свое тепло, свой импульс. Он передаст его другому и так до тех пор, пока я не почувствую импульс в левой руке.

**3. Деление на команды «Я выбираю…»**

А сейчас мы, ребята, поделимся на команды. Капитаном 1-й команды я выбираю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому, что  он\_\_ - добрый, отзывчивый, честный. Он, в свою очередь, выберет еще одного члена в свою команду и расскажет почему он сделал именно этот выбор. И так далее в каждой команде по 4 человека. Капитаном 2-й команды я выбираю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что он – веселый, умный, смелый.

Как по лезвию бритвы – по краю судьбы

Оступиться, упасть и уж не подняться.

Не помогут тогда никакие мольбы,

Слишком силы малы, чтоб за жизнь удержаться.

Страшно смотреть, как на общем фон агрессивности и хаоса обнаружились до предела и расползаются, завоевывая все большие пространства, наши болячки - пьянство, курение, наркомания. Но не станем выкрикивать виновных одного за другим во весь голос. Положа руку на сердце, мы должны признаться в том, что многое из происходящего мы посеяли сами. Стыдно, конечно, но стыд и покаяние - это единственное, что еще может нам помочь.

Так, ребята, ответьте же на вопрос, почему мальчишки и девчонки вашего возраста начинают принимать наркотики? Кто или что их к этому толкает? (Ответы из зала - иногда это просто любопытство, незнание, вызов, желание не быть «белой вороной», а порой это умышленное употребление зелья, чтобы заглушить в себе боль, страх, а еще это просто подражание - подражание взрослым, лидерам своего круга общения или кумиру кино, театра, музыки.Но, к сожалению, «звезды», которым зачастую поклоняется молодежь, имеют привычки и пороки со знаком минус.)

**4. Работа в группах.**

Ну а теперь я предлагаю вам поработать в группах. На столе у вас лежит список жизненных ценностей. Я попрошу вас выбрать из списка и выписать 4 самые главные для вас ценности (один зачитывает). А в другой команде?

Затем я предлагаю вычеркнуть из списка выбранных вами самых значимых ценностей те ценности и цели, которые невозможно исполнить, будучи наркоманом, и написать, почему они будут невыполнимы. Объясните свое мнение.

Список жизненных ценностей:

- интересная работа,

- хорошая обстановка в стране,

- общественное признание,

- материальный достаток и хорошее здоровье

- любовь,

- семья,

- удовольствия, развлечения,

- самосовершенствование,

- свобода, независимость

- справедливость,

- доброта,

- честность,

- искренность,

- вера,

- целеустремленность

**5. «Марионетки». Обзор ситуаций.**

1 ситуация – вы познакомились с компанией сверстников, который пригласили вас на вечеринку. Там вы вдруг заметили, что многие из ваших новых приятелей употребляют наркотики. Ваши действия…

2 ситуация – вы познакомились с красивой девушкой/парнем. Вам она/он очень понравилась/ся. Она, как вы позже узнаете, продавец наркотиков. На первом свидании она предлагает вам попробовать наркотики, утверждая при этом, что один раз не вызывает привыкания. Вы…

Варианты отказа :

 "Спасибо, нет. Я знаю, что это опасно для меня”

 "Спасибо, нет. Я уже пробовал, и это мне не понравилось”.

 "Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями, учителями”

 "Спасибо, нет. Это не в моем стиле”

 "Спасибо, нет. Мне надо на тренировку”

 "Спасибо, нет. Если я это сделаю, потеряю власть над собой”.

 Умей сказать "Нет”!

**6. Счастье.**

Природа создала всё, чтобы человек был счастлив. Деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас, людей, - сильных, красивых, здоровых, разумных. Человек рождается для счастья, и, кажется, нет места в его душе для злого духа и низменного порока.

Но настоящее счастье возможно только без наркотиков, так как наркотики забирают у человека все, включая его личность. Этому есть много примеров. Элвис Пресли умер от передозировки наркотиков, Курт Кобейн застрелился в состоянии наркотического опьянения. Знаменитый велогонщик Марко Пантани, победитель гонки «Тур де Франс-98», также умер от передозировки.  Диего Марадона совсем потерял форму, когда пристрастился к наркотикам, и с тех пор регулярно посещает больницу, где лечится от наркомании и заодно от психических проблем. Мало кто знает, что жертвами наркотиков стали известные в нашей стране Александр Блок и Владимир Высоцкий.

Мерилин Монро, Фредди Меркьюри, Гитлер, Виктор Цой, Сальвадор Дали  и многие другие известные во всем мире люди.

**7. Решение проблемы**. Так как же решить проблему наркомании среди молодежи? (пропаганда ЗОЖ, акции, листовки, интересные дела, досуг молодежи)

А на столе вы у себя видите ватманы и маркеры. Я предлагаю вам сейчас придумать и нарисовать проект агитационной листовки «За здоровый образ жизни».

**8. Рефлексия.**

А теперь, когда наше занятие подходит к концу, давайте же посмотрим как изменилось наше настроение за урок. Выберите цветочки, с наиболее подходящим для вашего настроения цветом. Спасибо. Сейчас я попрошу вас всех подойти ко мне. Встаньте в круг. Давайте подведем итоги нашего занятия. Что вам понравилось? Что не понравилось?

Желаю вам крепкого здоровья, счастья и мирного неба над головой! Спасибо.

**Православный классный час на тему «Понятие греха» в форме дискуссии**

**Цели**

1. Разобраться, что такое грех.

2. Объяснить, почему у каждого человека есть влечение к греху.

3. Выяснить, как можно бороться с грехом.

**Предварительная подготовка**

1. Карточки с утверждениями (вариант 1).

2. Карточки с утверждениями (вариант 2).

**Введение**

Сегодня мы поговорим о грехе. С чем у вас ассоциируется это слово? Какое бы определение вы дали греху?

В настоящее время грех в сознании людей представляет собой какой-то проступок, нарушающий скорее религиозные нормы, чем законы общества. Это что-то архаичное, далекое, не касающееся меня лично.

Между тем грех — не отвлеченное понятие. Он реально существует в жизни каждого человека и в вашей жизни тоже. Так что же такое грех?

Чтобы разобраться в этом, давайте проведем небольшой тест. Я буду зачитывать ситуации и ваше поведение в них, а вы должны будете определить, какой грех при этом совершается. Ответ должен быть из одного-двух слов, конкретный, а не расплывчатый.

**Тест «Назови грех».**На доске записываются основные грехи: идолопоклонство, осуждение и т. д.

Класс делится на 3-4 команды. Отвечает на вопрос та команда, чей капитан быстрее всех поднимет руку. Если ответ неверный, право ответа переходит к следующей команде. За каждый правильный ответ команда получает очко. Можно также давать 3 очка за ответ с первой попытки, 2 очка — за ответ со второй и 1 очко — за ответ с третьего раза. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. Примерный список вопросов:

1) твоя подружка уделила слишком много внимания твоему парню, в результате ты злишься и придумываешь, как бы ей отомстить (ревность);

2) ты насмехаешься и издеваешься над одноклассником, чтобы показать свое превосходство над ним (гордыня);

3) у тебя появился новый компьютер, и теперь ты день и ночь сидишь за играми (идолопоклонство);

4) ты при всех негативно комментируешь действия другого человека (осуждение);

5) ты за спиной у человека рассказываешь гадости про него (сплетни);

6) ты опоздал на урок, потому что проспал, но учителю сказал, что тебя по дороге в школу обрызгала машина, в результате чего пришлось возвращаться домой, чтобы переодеться (ложь);

7) позвонила твоя подруга, ее голос был очень расстроен, был понятно, что ей нужна помощь, но по телевизору в это время показывали интересный фильм, и ты отказалась встретиться с подругой (равнодушие);

8) ты из-за чего-то был сердит на младшего брата и поэтому намеренно оставил клетку с его хомячком открытой, и зверек убежал (месть);

9) тебе кто-то нечаянно наступил на ногу в общественном транспорте, и ты неприлично выругался в его адрес (злоба);

10) во время урока, когда учитель задает вопрос, ты открыто демонстрируешь свое пренебрежение (гордыня);

11) твоя младшая сестра без спроса взяла твой любимый топик и нечаянно его испортила, посадив жирное пятно; она попросила прощения, но ты все еще с ней не разговариваешь (злопамятность);

12) ты скачал из сети фильм, в котором оказались неприличные сцены; и ты их несколько раз пересматривал (похоть);

13) ты запрещаешь своей сестре пользоваться без спроса твоими вещами, но когда у тебя заканчивается шампунь, ты берешь ее шампунь, не спрашивая разрешения (воровство), и т. д.

Наверняка в каких-то ситуациях некоторые ученики узнали себя. Тест показал нам, что все мы подвержены греху. Он не просто постоянно присутствует в нашей жизни, но и является настоящей проблемой. Грех — это не просто сознательное и добровольное нарушение общепринятых законов или религиозных норм. Грех — это открытый бунт против Божьих законов. И, как всякий бунт, он зарождается глубоко внутри — в нашем сердце.

**Основная часть**

Давайте посмотрим, что же говорит Библия о грехе. В послании к римлянам апостол Павел говорит, что каждый человек грешен не потому, что совершает плохие поступки, а по своей природе, которая была испорчена грехопадением в Эдемском саду. Грех вошел в мир через первых людей, и с тех пор все люди рождаются уже грешными по природе. Это наша наследственность. Чтение отрывка из Библии: Бытие 3, 1-7. «Змей был хитрее всех зверей полевых, которых создал Господь Бог. И сказал Змей жене: подлинно ли сказал Бог: «не ешьте ни от какого дерева в раю»?

И сказала жена змею: плоды с дерев мы можем есть, только плодов дерева, которое среди рая, сказал Бог, не ешьте их и не прикасайтесь к ним, чтобы вам не умереть.

И сказал змей жене: нет, не умрете, но знает Бог, что в день, в который вы вкусите их, откроются глаза ваши, и вы будете, как боги, знающие добро и зло.

И увидела жена, что дерево хорошо для пищи и что оно приятно для глаз и вожделенно, потому что дает знание; и взяла плодов его и ела; и дала также мужу своему, и он ел.

И открылись глаза у них обоих, и узнали они, что наги, и сшили смоковные листья, и сделали себе опоясания».

Каким образом сатана сумел склонить людей на свою сторону:

а) силой заставил их подчиниться;

б) показал преимущества жизни с ним перед жизнью под покровительством Бога;

в) извратил сознание человека, в результате чего тот сам отошел от Бога?

Правильным является третий вариант. Грех поражает в первую очередь сознание человека, изменяет систему его ценностей, заставляет искать чего-то лучшего, чем то, что предлагает Бог, как будто это возможно.

Мы видим, что, по сути, грех зародился в сознании Адама и Евы, когда они решили поверить лжи о Боге, усомнились в его совершенстве, его любви и заботе о них. То есть грех всегда уводит человека от Бога к независимости, побуждает его приравнивать себя Богу.

Библия рассказывает, что последствия греха были очень печальны: разрыв отношений с Богом (смерть духовная) и страшные физические изменения в самом человеке — он стал смертным (смерть физическая). Грех принес смерть! Вот какова его разрушающая сила! Совершая грехи в своей жизни, мы обязательно что-то разрушаем. Пусть это не всегда сразу заметно, но плоды когда-нибудь проявятся.

Итак, грех обладает реальной силой, которая властно влияет на нас в самой глубине сердца. Поэтому не стоит так несерьезно относиться к греху. Его власть над нами порой очень сильна, так что мы безоговорочно подчиняемся ему.

Давайте исследуем, каким образом грех воздействует на наше сознание. Для этого вернемся к прочитанному из Писания отрывку.

***Первый вопрос для дискуссии***. Что сказал сатана Еве, правду или ложь?

Сатана сказал правду. Если под словом «смерть» понимать физическую смерть, то сатана оказался прав. Адам и Ева физически не умерли в тот же момент, когда согрешили. После вкушения запретного плода у них открылись глаза, т. е. они получили вожделенное знание о добре и зле, и стали как боги, что, в общем-то, и обещал сатана.

***Второй вопрос для дискуссии.*** В чем же тогда состоял обман?

Сатана не сказал всей правды. Он умолчал о последствиях получения желанного знания о добре и зле. А последствия заключались в духовной смерти, которая произошла моментально — человек сам себя отлучил от Бога, от того близкого общения с ним, которое было раньше. Из-за своего падшего состояния человек уже не мог, как прежде, доверительно разговаривать с Богом. Он стал прятаться, оправдываться, перекладывать свою вину на других и т. д. О таких последствиях он не подумал.

Результатом отделения от Бога стало также ухудшение условий проживания людей на земле. Лишенный Божьей заботы, человек теперь сам должен был заботиться о себе, испытывать скорби и страдания, сталкиваться с тяжелыми жизненными проблемами, быть подверженным различным болезням, враждовать с себе подобными и т. д. Такова тактика греха — привлечь к сиюминутному удовольствию, но при этом скрыть его последствия.

Человек поверил сатане, что без Бога его жизнь будет лучше, что Бог скрывает от него что-то хорошее. Этим человек пытался себя оправдать и, наверное, думал избежать последствий. Так же действует и грех внутри нас. Он внушает нам, что можно и без Бога быть счастливым, найдя в жизни различные наслаждения и удовольствия. Зачем при этом думать о последствиях?

Итак, грех в первую очередь направляет свое действие против разума человека, искажая действительную картину мира, подменив истинные ценности фальшивыми.

Проведем еще один небольшой тест.

Учитель раздает карточки с утверждениями, вторая часть которых включает в себя Божьи принципы. Ученики должны определить, какие из утверждений в первой своей части несут отпечаток греха.

1. Желать прославиться — это, в общем-то, не плохое чувство, но я не буду этого делать, потому что Бог запрещает.

2. Отомстить за обиду — справедливо, а потому правильно, но Бог учит любить врагов, поэтому я буду стараться их любить.

3. Секс вне брака — это приятно и безопасно (если предохраняешься), но если Бог запрещает такие отношения, я буду хранить себя в чистоте.

На самом деле все эти утверждения в первой части несут на себе отпечаток греха. Человек как бы готов делать, как требует Бог, в то же время его ценности искажены. Он не видит последствий таких действий, поэтому считает их неплохими, а порой даже правильными.

Если человек старается жить по Божьим законам и принципам, но при этом не понимает их ценности, их блага, то такое подчинение будет безрадостным, а существование тягостным и бессмысленным.

Почему желание прославиться не хорошо для человека? Потому что при таком настрое человек будет зависеть от мнения окружающих людей, их отношения к нему. Человек, полагающийся в жизни на такие вещи, не будет счастлив. Человеческое признание недолговечно, а их оценка не всегда правильна.

Месть за обиду тоже не принесет удовлетворения, на которое рассчитана. Разрушенные обидой отношения через месть не наладятся, мнение о человеке не изменится к лучшему, мир в душе не восстановится. Так что месть не принесет человеку никакой пользы, только негативные чувства, которые он будет культивировать в себе.

Секс вне брака, возможно, и приятен в физическом плане (что, однако, не всегда так), но в психологическом плане обязательно ранит и причинит боль, которая сохранится в глубине души и впоследствии, неожиданно проявившись, негативно отразится на отношениях с супругом.

Мы видим, что Божьи заповеди хранят и оберегают человека от боли и разочарований — последствий греха. Осознавая это, становится намного легче жить по божественным правилам. Они уже не кажутся бременем, оковами, ограничивающими нашу свободу, напротив, предстают пред нами заботливой опекой любящего Отца.

Учитель раздает карточки с теми же утверждениями, но с другими представлениями о ценностях — освобожденных от налета греха.

1. Желание прославиться истекает из моей греховной природы. Но Господь говорит, что это плохо, значит, это так. Бог знает лучше, что плохо, а что хорошо для меня.

2. Я хочу отомстить, но Бог говорит, чтобы я любил своих врагов. Это трудно. Намного легче предаться естественному гневу и ярости, бушующим в моей душе. Но это не принесет мне пользы. Я в это верю. Поэтому не хочу продолжать гневаться. Когда я обращаюсь к Богу, он дает мне силы и способность прощать и любить. Последствия таких усилий — я вновь обретаю мир в душе, разум не мучают тягостные мысли о причиненной обиде.

3. Сексуальные отношения могут дать наслаждение в момент физической близости. Но после они принесут разочарование и боль, они что-то разрушат во мне — в моей душе, психике. Установив границы во взаимоотношениях, Господь не ошибся. Он всегда поступает правильно и во благо человеку. Я доверяю его мнению в этом вопросе и поэтому буду хранить себя для прекрасных и гармоничных отношений в браке.

В этих утверждениях проявляется не только правильное понимание истинных ценностей, но и доверие Богу. Жить по его законам становится не кабалой, а приятным сотрудничеством, даже, можно сказать, дружбой.

В связи с этим возникают следующие вопросы: как защитить свое сознание от влияния греха и как мне быть, если я уже нахожусь в плену обмана и не способен различить, что правильно и что плохо?

Ответ на эти вопросы дает Иисус Христос. Он сказал: «Если пребудете в слове Моем, то вы истинно Мои ученики, и познаете истину, и истина сделает вас свободными» (Иоанна 8:31-32).

Освобождение от плена греха может дать только истина. А она познается в чтении и изучении Святого Писания — Слова Божия. Мы должны постоянно анализировать систему наших ценностей и сравнивать их с Божьими ценностями, описанными в Библии.

Еще одним важным моментом является молитва, в которой нужно просить Бога о помощи, исповедовать грехи, открывать и доверять те сферы жизни, в которых ранее ориентировались на ложные ценности.

**Заключение**

Итак, мы узнали, что каждый человек по своей природе грешник и его постоянно тянет грешить. Грех пропитывает сознание человека, оказывая сильное влияние на его волю.

Главная цель греха — увести человека от Бога. Но только Бог имеет власть прощать грехи и освобождать от его власти.

Чтобы получить прощение, мы должны обратиться к Богу с исповеданием. Чтобы победить грех и избавиться от его влияния на наше сознание, необходимо:

1) читать, изучать и запоминать Библию с целью познания истины;

2) постоянно проверять свои ценности в свете библейских истин и заменять ложные утверждения на подлинные;

3) обращаться к Богу в молитве за помощью. Напоследок позвольте рассказать одну историю. Однажды маленький мальчик пошел гулять в горы.

Когда он поднялся достаточно высоко, то увидел змею, лежащую на тропе. Змея дрожала от холода, да и сам мальчик очень замерз.

Змея вдруг заговорила человеческим голосом и сказала: «Пожалуйста, помоги мне. Я так замерзла, что не могу спуститься с горы вниз».

«Ни за что на свете! — воскликнул мальчик. — Ты змея, и, если я тебя возьму, ты меня укусишь!»

Но змея стала убеждать его: «Нет-нет, я этого не сделаю. Я обещаю, что не укушу тебя, если только ты возьмешь меня и поможешь спуститься вниз с горы».

Тогда мальчик взял змею, положил ее под рубашку и пошел вниз. Когда он спустился, то вынул змею, и тут она его укусила. Мальчик воскликнул: «Эй! Ты укусила меня, а ведь обещала этого не делать!»

Знаете, что ответила змея? Она сказала: «Но ведь ты знал, кто я, когда поднимал меня!»

Давайте представим грех в виде змеи, которая обещает, что ничего не случится, если человек возьмет ее на руки. Когда мы сталкиваемся с искушениями согрешить, грех не кажется нам противным или опасным. Он сулит удовольствие, наслаждение. Именно поэтому мы решаемся приблизить его к нашему сердцу. Но при этом в глубине души каждый знает, что грех обязательно укусит. Он не приносит пользы человеку, только вред. Но мы даем греху обмануть себя, будто это не так. Именно это произошло в истории с мальчиком и змеей.

Человек, начинающий употреблять алкоголь, не думает так: «О, я хочу быть алкоголиком! Это так восхитительно! Почему бы мне не разрушить свою жизнь, уничтожить свою печень? Пусть алкоголь разъест мое тело, развалит мою работу, разрушит мою карьеру, опозорит меня, я буду мочиться в собственную одежду, выглядеть идиотом. Это так здорово! Вот как я хочу провести всю оставшуюся жизнь!» Нет, он представляет свое будущее иначе. Хотя человек знает последствия, он дает себя одурачить.

Кто в здравом уме сказал бы: «Я хочу быть гомосексуалистом. Это так классно, когда над тобой смеются, глумятся, косятся, гноят, избивают. Мне так хочется подвергнуть себя всевозможным венерическим заболеваниям, жить в отчаянии, разбить сердца моих родителей, идти против всего общества, искать специальные клубы, где бы я мог самовыражаться. Это так заманчиво!» Разве такие мысли приходят в голову, когда подкрадывается искушение, когда знакомые предлагают попробовать новые сексуальные впечатления?

Кто, проснувшись однажды утром, подумал бы: «О, как я хочу быть любовницей! Потому что это так здорово — проводить все праздники в одиночестве и встречаться с любимым только через три дня после их прошествия. Это так романтично: получать короткие письма, короткие звонки, встречаться в секретных местах, постоянно прятаться, укрываться, прокрадываться. Я просто безумно хочу быть с тем, у кого кто-то уже есть, ведь мне очень нравится быть запасным вариантом для человека, той, кого он будет видеть время от времени. Вот кем я хочу стать, когда вырасту!» Разве грех сексуальной распущенности напоминает о таких вещах? Нет! Он обещает только приятное.

Кто может сказать: «Мне нравится быть вором. Это такая прекрасная жизнь — ходить в магазины и воровать вещи, просто чтобы убедиться, что у меня это получится. Мне нравится риск, нравится, когда меня арестовывают и когда мои родные не знают, приду я домой сегодня или нет. Это такая прекрасная жизнь!» Никто так не говорит, не правда ли?

Или еще: «Мне нравится быть лгуном. Это так заманчиво — лгать и забывать, что я сказал вчера, и выдумывать новую ложь, чтобы покрыть то, что выдумал вчера. Наверное, стоит завести тетрадь, чтобы не забывать о том, что я соврал. Хотя приятно ведь попадать в неудобное положение из-за своей лжи, чувствовать стыд, не иметь доверия, лишиться всех друзей. Это так здорово!» Увы, никто так не то что не говорит, но даже и не думает! Хотя это правда.

Итак, не позволяйте греху заморочить вам голову. Думайте о последствиях греха и ни за что не поддавайтесь искушению.

**Цена Победы**

**Цели**: расширить представление студентов о Великой Отечественной войне; формировать уважение к воинским святыням, воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения; побуждать к изучению истории Великой Отечественной, к сохранению воинских реликвий, к изучению корней своей семьи, рода.

**Форма проведения**: классный час

**План классного часа**: 1. Вступительное слово «Одна минута войны»

2. Интерактивная беседа по теме «Это радость со слезами на глазах»

3. Трибуна «Защити Победу»

4. Подведение итогов (рефлексия)

**Ход классного часа**

**1. Вступительное слово «Одна минута войны»**

Кл. рук.: «Великая Отечественная»- так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком. Поэтому против фашизма поднялись все - не только солдаты, партизаны, но и старики, женщины, дети. На фронте и в тылу всем миром приближали Великую Победу. Сейчас все чаще слышишь вместо «Великая Отечественная» «Вторая мировая». Казалось бы, какая разница? Но почему –то наши ветераны встречают такую подмену «в штыки». Чем можно это можно объяснить? Была ли действительно «Великой Отечественной» эта война?

* Ветераны видели, каким был размах сражений, масштабы гибели людей, для них это действительно была Великая Отечественная война
* Фронтовики видели массовое самопожертвование людей, их веру в Победу
* С фашизмом боролись люди всех национальностей СССР, они защищали свое Отечество
* Эта война объединила весь народ: даже те, кто считался врагом советской власти, тоже поддерживали свое отечество в борьбе с фашизмом

Эта война не случайно названа в нашем народе «Великой Отечественной».Четыре страшных года вся страна была объединена одним горем, одной болью, одной надеждой, одной верой – верой в Победу. Миллионы людей отдавали свои жизни не за Сталина, не за КПСС, а за свое Отечество, за свой дом. Они умирали за то, чтобы мы жили, учились, любили, слушали музыку, смотрели кино, за то чтобы гордились своей историей, своим народом, своей страной. Это был великий духовный подвиг всего народа. И наш долг – хранить память об этом подвиге.

Сейчас в наши дни, так трудно представить себе взрывы, бомбежки, атаки, страшные битвы, в которых ковалась главная наша Победа. «Одна на всех, мы за ценой не постоим…» - эта победа была действительно «одна на всех». Она объединила людей разных национальностей, религий, верований, старых и молодых, мужчин и женщин в один народ, который поднялся против фашизма и победил его. Цена этой Победы была очень высока – миллионы человеческих жизней.

Чтец 1. День Победы. И в огнях салюта

Будто гром. Запомните навек,

Что в сраженьях каждую минуту,

Да, буквально каждую минуту

Погибало десять человек!

Чтец 2. Как понять и как осмыслить это:

Десять крепких, бодрых, молодых,

Полных веры, радости и света

И живых, отчаянно живых!

Чтец 1. У любого где – то дом иль хата,

Где – то сад, река, знакомый смех,

Мать, жена… А если неженатый,

То девчонка – лучшая из всех.

Чтец 2. На восьми фронтах моей отчизны

Уносил войны водоворот

Каждую минуту десять жизней,

Значит, каждый час уже шестьсот!..

Чтец 1. И вот так четыре горьких года,

День за днем – невероятный счет!

Ради нашей чести и свободы

Всё сумел и одолел народ.

**2. Интерактивная беседа по теме «Это радость со слезами на глазах»**

Кл. рук.: Четыре горьких года – годы подвигов и страданий. Миллионы человеческих жизней. И вот сообщения о безоговорочной капитуляции гитлеровской Германии. Кадры кинохроники, счастливые лица людей. Радость со слезами на глазах. Таким было ощущение Победы у тех, кто приближал её, как мог. У их внуков ощущение Победы было другим. Вот строки, написанные человеком из поколения ваших родителей.

Чтец 3. Четыре года крови и страха, но, вместе с тем, и четыре года небывалого единения всей нации, сплоченной чем – то гораздо большим, нежели приказ «ни шагу назад». Бой до последнего человека, последнего патрона. Стойкость, заставшая однажды лучшего полководца вермахта Эриха фон Манштейна сказать, что его люди могут воевать с любой армией мира, но они не готовы к массовому самоубийству. Сотни тысяч снарядов, выточенных защитниками Родины, которым приходилось становиться на табурет, чтобы достать до рукояток станков. Последние крошки хлеба, собранные со стола в умирающем от голода Ленинграде. Лавочкин, Поликарпов, Кошкин, Шпагин, Дегтярев, Ильюшин, десятки других конструкторов, вернувшихся из лагерей и создавших лучшее оружие, перед которым оказалась бессильна прославленная немецкая инженерная мысль. Жуков, Рокоссовский, Конев, Василевский, Кузнецов, одним словом бросавшие в бой огромные армии, - и неизвестные командиры, поднимавшие в атаку взводы и отделения.

Чтец 4. Можно ли было избежать таких жертв? Почему на первом этапе войны более 5 млн. красноармейцев оказалось в плену. Сколько тысяч отступающих солдат было расстреляно специальным отрядом НКВД? Споры об этом периодически вспыхивают с новой силой, когда очередной исследователь, потрясая неизвестными ранее документальными свидетельствами, рассказывает «как это было на самом деле». И мы спорим привычно, до хрипоты, ничего не решая, но лишь реализуя свою потребность говорить о той войне. Потому что для нас, игравших в детстве с дедовскими орденами она жива.

Чтец 5. Да, мы смеемся над анекдотами про бравых советских партизан и неуловимых разведчиков, беззастенчиво оставляющих отпечатки пальцев на всех секретных объектах и чемоданах Третьего Рейха. Да, мы раздражаемся, застряв в пробке из – за перекрывших федеральную трассу стариков, но кто из нас, увидев тяжелый от орденов китель, не остановится на секунду, а может и подойдет и скажет что – ни будь совершенно немыслимое в иной ситуации? Да, мы вполне симпатизируем современным немцам, многократно показавшимся за ошибки своих отцов и дедов, но кто из нас не подумает однажды: «А все – таки врезали ж мы этим фрицам по первое число».

Чтец 6. Война постепенно уходит вместе с теми, кто видел ее воочию. Для большинства россиян Победа является важнейшем событием нашей истории. Победа – это не обелиск, возведенный в память о великом подвиге, это наша вера в собственные силы. В то, что мы, разобщенные, циничные бездумно шагающие в очередное светлое будущее, можем быть сильны и едины. И вновь, как когда –то в 1941г., встать в полный рост. Не за кремлевские звезды и «вождей всех времен и народов», а за тех, кто любим. За Победу. Одну на всех!

Кл. рук.: А как ощущаете Победу вы и ваши ровесники – правнуки тех, кто платил за нее своей жизнью?

* Так же, как и отцы и деды
* Ничего не ощущают
* Испытывают гордость, волнение

Кл. рук.: Чем была оплачена минута, каждая – прекаждая минута, смеем ли мы это забывать – спрашивает поэт наших современников. Согласны ли вы с этим? И как лучше отдавать долг памяти?

* Нужно помнить обязательно, это наш долг
* Нужно быть благодарным, мы живем, потому что они победили фашизм
* Нужно отдать долг 9 мая, а потом не вспоминать до следующего года
* Нужно устраивать концерты, проводить митинги, фестивали
* Самое лучшее – это просто в тишине постоять у памятника или могилы, возложить цветы
* Самое главное – захоронить всех погибших. В России пока этот долг не выполнен
* Нужно, чтобы за могилами ухаживали не энтузиасты, а люди, получающие зарплату

**3. Трибуна. «Защити Победу»**

Кл. рук.: Больше 60 лет прошло после Великой Отечественной войны. Все эти годы День Победы был самым главным праздником в нашей стране. Никто не смел бросить тень на нашу Победу, никто не смел оскорбить память миллионов погибших. Но все меньше остается свидетелей и очевидцев героических событий. Слышаться голоса о «виновности» СССР, о бессмысленности жертв, о том, что нужно было сдаться  гитлеровским войскам. Власовцы, дезертиры, бежавшие с фронта и прочие предатели, оказывается, боролись против Сталинградского режима. А все фронтовики большинство нашего народа были бессознательной, неполноценной массой, делавшей во время войны не то, что надо было делать. В 1945 г. наши прадеды должны защитили весь мир от фашизма. Теперь мы должны защитить нашу память, защитить нашу Победу.

Готовясь к классному часу, три группы наших ребят получили задание развеять наиболее распространенные обвинения в адрес Великой Победы. Первая группа готовила ответ тем, кто утверждает, что Советский Союз победил Гитлера числом, а не воинским умением: на одного убитого немца якобы приходилось 10 советских людей. Вторая группа должна была опровергнуть тезис о том, что победили фашистов не советские солдаты, а английские и американские войска, открывшие второй фронт. Третья группа отвечала тем, кто говорит, что георгиевская ленточка никакого отношения ко Дню Победы не имеет. Это символика царской армии. Слушаем ответы ребят.

**1 группа**

**2 группа**

**3 группа**

Кл. рук.(защитим от глумления нашу победу, отрывок из письма)

«…Что такое юбилейные празднования величайшего исторического события? Это прежде всего, благородная память о славе предков и прямой наказ потомкам на проявление подобной твердости духа, любви к родной земле, своему народу. В эти торжественные, памятные дни вспоминают настоящих героев их силу духа, силу духа всего народа, страны, позволившие одержать победу. Все остальное, что сопутствовало тяжелейшей борьбе, - война ведь не игра в шахматы и всегда несет с собой много страданий, крови, грязи, - не столь существенно. Но именно о сопутствующем и любят поговорить «носители правды» и особенно в юбилейные дни, при этом так запутывают и заговаривают нынешнего обывателя, что у того начинают возникать сомнения: была ли победа, а если и была, то, наверное, пировали…

…В Ленинградской эпопее, конечно, открылись свои «неизвестно - известные» страницы. Не трудно догадаться, что речь шла о голоде, беспределе зажравшихся руководителей и партийных бонз. Мародеры, шкурники, жулье, даже людоеды, голодающие обыватели, солдаты и жрущие в три горла начальники – вот де истинная, неприкрытая правда ленинградской блокады. Что ж, было и такое, но не так часто, как хотелось бы нынешним «правдолюбам». И практически ничего эти танцоры на гробах не сказали о том, как воевали полуголодные бойцы на высотах Синявина, как голодающие ленинградцы собрали, ремонтировали танки, самолеты, пулеметы и отправляли их на Большую землю. Как убрали и очистили весной загаженный, практически омертвевший город. Как писали стихи, музыку, сохранили уникальную коллекцию…Да и сам прорыв блокады они признают скорее неудачей, чем победой. И опять горы, горы трупов. О героической обороне Ханко и Моозунда – мельком. Ледовая дорога – опять трупы и трупы. Тогда почему ее все – таки называли и называют «Дорогой жизни»? Или это тоже сталинская пропаганда? Куда же тогда деть сотни тысяч вывезенных по ней ленинградцев, где те тонны продовольствия и горючего, которые спасли город?

Вот вам небольшие, далеко не полные примеры того , как даже святые, победные даты нашей Великой военной истории можно извратить наполнить скрытым смыслом и низвести до заурядного события…»

Кл. рук.: Согласны ли вы с этим мнением? Или это излишняя мнительность? Кому и зачем нужно извращать и «наполнять скрытым смыслом» победные даты нашей военной истории?

Кл. рук.: Всегда, во все времена правда ходит по земле тенью за ложью. Всегда, во все времена найдутся подлецы и герои, смельчаки и трусы, глупцы и мудрецы. Продажность и беспринципность так же стары, как благородность и милосердие. И не первые и не последний раз Россия вскармливает предателей, получает пощечины от тех, кому была матерью.

«Нет в России семье такой, где б не памятен был свой герой». 9 мая – день всенародной памяти. В этот день в каждой семье вспоминают своих героев, в православных храмах проходят поминальные службы о воинах, павших на полях сражения. «Ради нашей чести и свободы» - вот за что боролись и погибали защитники Родины. И если мы забудем их имена, если не сохраним уважения к их памяти, мы утратим и честь и свободу.

**4. Подведение**  **итогов**

Осталось ли что – то в душе после сегодняшнего разговора?

Как можно выразить благодарность защитникам родины?

**Медицинская одежда: как все начиналось**

**Автор.** Преподаватель Областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Астраханский базовый медицинский колледж» Шевченко Н.Г.

**Цели классного часа:**

**- формирование** представления о назначении и функциях медицинской одежды, о требованиях к внешнему виду медицинского работника;

- **воспитание** культуры поведения будущего медицинского работника, понимания того, что внешний вид медицинского работника – важная составляющая профессиональной деятельности;

- **расширение и углубление знаний** по истории медицины; знакомство с историей медицинской одежды.

**Эпиграф: (** слайд 1- 2)

Костюм является… самым важным признаком, по которому мы можем судить о привычках, обычаях и образе жизни каждого человека..

/О. Уайльд/

**Ход мероприятия**

**Чтец 1**. Нелёгкий труд - выхаживать больных,  
Гораздо проще песни петь с эстрады.  
Цветы, дипломы, слава - у одних,  
Медсёстры же простой улыбке рады!  
  
Больничный длинный гулкий коридор,   
Шкафы, кушетки, запах специфичный...  
Но им привычно всё, знакомо с давних пор,  
Спешат они на помощь как обычно.  
  
В больнице жизнь своя и день, и ночь,  
Дежурство трудным каждый раз бывает,  
Вот и сейчас сестра спешит помочь -  
Привычно в шприц лекарство набирает.  
  
И чьё-то сердце ровно застучит,  
И чьё-то вновь облегчится дыханье,  
А кто-то всю палату удивит,  
Из небытия придя в сознанье.  
  
Сестра присядет, глубоко вздохнув,  
Когда "тяжёлый" вдруг зашевелится   
И, влажными ресницами моргнув,  
Попросит тихо: "Дай сестра водицы"...  
  
Нелёгкий труд - выхаживать больных,  
Но верим мы, и к нам придёт известность,  
Для нас с эстрады кто-то запоёт  
Про наши руки, сердце, человечность!

**Видеоролик «Медсестра»**

**Ведущий 1.** В формировании правильных взаимоотношений медсестры с больными, их родственниками, коллегами имеет значение не только духовный, но и внешний облик медсестры. Одежда, выражение лица, манера держать себя отражают некоторые аспекты личности медсестры и в частности, степень ее заботы, внимания к больному, способность к сопереживанию. **(слайд 3)**

**Ведущий 2.** Еще Гиппократ указывал, что врачам следует «держать себя чисто, иметь хорошую одежду и натираться благоухающими мазями, ибо все это обыкновенно приятно для больных». Нельзя забывать, что больные хотят видеть медицинского работника идеальным специалистом, но если они обнаруживают недостатки в его внешнем виде, то относят их к его профессиональной деятельности. **(слайд 4)**

**Ведущий 1.** Медицинский работник не должен допускать небрежности при осмотре больных. Нельзя, например, не вымыть руки перед осмотром больного на дому. Неопрятность недопустима, так как в представлении больного она снижает престиж медицинского работника.

**Ведущий 2.** Ярко накрашенные губы. Длинные лакированные ногти, пальцы, унизанные драгоценностями, ультрамодная прическа …- недопустимы.

**Ведущий 1.** А больной ведь неравнодушен к этому, в излишнем внимании медицинского работника к собственной внешности он может заподозрить невнимание к себе как к больному. Желание иметь импозантную внешность довлеет у некоторых мед. работников над профессиональной осмотрительностью. Они забывают, что не полностью закрыта рукавом халата трикотажная кофточка, шерстяное платье увеличивают возможность инфицирования окружающих.

**2. История медицинской одежды**

**Ведущий 3.** Каждый из нас, приходя в лечебное учреждение, не только ожидает от медицинского работника приветливого и доброжелательного отношения, но и обращает внимание на его внешний вид.

**Ведущий 4.** Белый халат – это неотъемлемая часть профессионального костюма представителя самой гуманной профессии – медсестры. Но когда и кто предложил именно белый халат, шапочку, а позже другие виды медицинского костюма? Как началась история медицинской одежды?

**Ведущий 3.** Известно, что во время эпидемий **римские врачи** для посещения больных облекались в особого покроя длинные платья. Лица их были закрыты, чтобы они не вдыхали заразы. На нос был надет – длинный клюв, наполненный благовонными веществами. В руках, облаченных в перчатки, они держали длинную палку, которой указывали, чем больной должен пользоваться и что принимать. Этим они ограждали себя от заразы и могли, не подвергая свою жизнь опасности, оказывать больным требуемую помощь. По всем улицам Рима бегали одетые таким образом врачи, вид которых был до того страшен, что дети обращались от них в бегство. **Слайд 5.**

**Ведущий 4.** Похожий костюм носили врачи Европы во время эпидемий чумы, но с некоторыми дополнениями. Птичьего вида облачение из кожи покрывало врача с головы до пят; полагали, что такое одеяние способно защитить от заразы. В большой клюв клали приятно пахнущие травы для фильтрации заразы, передающейся по воздуху; в жезле был ладан, который, как думали, может защитить от нечистой силы. Даже отверстия для глаз, в которые вставляли стеклянные линзы, были защищены. **Слайд 6.**

**Ведущий 3.** И все же в Средние века одежда врача или аптекаря ничем особо не отличалась от одежды ученого, богослова или простого, но зажиточного горожанина. Врачи одевались в дорогие мантии, украшенные драгоценными камнями. Знаменитый целитель и алхимик Парацельс, отражая всеобщее мнение, писал, что врачу подобает кроме соответствующей одежды носить на руках кольца с драгоценными камнями. Золотое кольцо, плащ из черного драпа и малиновую шапочку вместе с дипломом доктора медицины по обычаям своего времени получил величайший гуманист и писатель Франсуа Рабле. Главным при ее выборе было стремление подчеркнуть свою значительность и состоятельность. **Слайд 7-8.**

**Ведущий 4.** Постепенно на смену впечатляющим мантиям и драгоценностям как непременным атрибутам ученого-врачевателя пришел обычный сюртук. Вот тут-то, для того чтобы выделиться, эскулапам пришлось поломать голову, но вскоре был найден простой выход. Врачи стали ходить в больницу в одном и том же грязном сюртуке, забрызганном кровью. Такое постоянство отнюдь не являлось свидетельством их бедности, а, наоборот, было предметом гордости и служило доказательством большого опыта и востребованности владельца этого сюртука. **Слайд 9-10.**

**Ведущий 3.** Хирургические операции проводились в операционных комнатах, напоминающих ярусный театр или амфитеатр. В центре операционной находился стол, окружённый несколькими рядами сидений, благодаря чему студенты и другие зрители могли наблюдать за ходом операции. Хирурги не использовали перчаток и были одеты в свою обычную одежду, поверх которой надевался фартук, защищающий одежду от пятен крови. Инструменты и принадлежности для операции были нестерилизованными. **Слайд 11.**

**Ведущий 4.** Взгляды на профессиональную одежду для врачей в XIX веке претерпели существенные изменения. Пышные мантии и заляпанные кровью сюртуки сменила одежда, выполняющая принципиально другие функции. Главными критериями ее пригодности стали гигиеничность и удобство. Во второй половине XIX века докторский халат вошел в повседневную практику врачей. Слово «халат» заимствовано из арабского (hil at – почетное платье). Впервые в мире для врачей и среднего медицинского персонала белый докторский халат предложил Карл Андреевич Раухфус – врач-педиатр. **Слайд 12-14.**

**Ведущий 3.** В 1886 году в госпитале Джона Хопкинса (США) военный врач Бладгут ввел резиновые перчатки для защиты рук хирурга от инфекции. **Слайд 15.**

**Ведущий 4.** В середине XIX в. английский ученый Джозеф Листер развил теорию антисептики, и в это время начала появляться в гардеробе врачей специальная одежда, головные уборы и маски, которые выполняли уже санитарные функции и защищали пациента от инфекции. **Слайд 16.**

**Ведущий 3.** С приходом эпидемии "Испанского гриппа" в 1918 году, и растущим интересом к антисептической теории Листера, некоторые хирурги начали носить хлопчатобумажные марлевые маски в операционной. Правда, делалось это отнюдь не для защиты пациента от инфекций, а для защиты самого хирурга от заболеваний, которыми его мог заразить пациент. В тоже время, персонал операционной начинает носить резиновые перчатки для защиты рук. Оперирующие хирурги неохотно принимают новые веяния. **Слайд 17.**

**Ведущий 4.** Первоначально медицинская одежда, применяемая в операционных, была белой. Этим она символизировала чистоту. Однако комбинация яркого света ламп с белой окружающей средой в операционной вызывала зрительное напряжение у хирургов и медицинского персонала, что негативно влияло на операционный процесс. **Слайд 18.**

**Ведущий 3.** В 50-е и 60-е годы многие больницы отказались от белого цвета в хирургической спецодежде в пользу оттенков зеленого и синего. Эти цвета контрастируют окружающей среде операционной, снижают усталость глаз и делают пятна яркой красной крови менее заметными на спецодежде. Многие больницы и клиники стали использовать различные цвета при выборе униформы для медицинского персонала для того, чтобы обозначить разные отделения. **Слайд 19.**

**Ведущий 4.** В 70-е годы 20 столетия хирургическая одежда приобрела современный вид: куртка без застёжки с вырезом V-образной формы и короткими рукавами, прямые брюки. Современный операционный костюм (свободного покроя рубашка и брюки) синего, зеленого и светло-коричневого цвета появился в клинике Вишневского в Москве. **Слайд 20.**

**Ведущий 3.** Белый цвет операционных костюмов используется редко, так как вызывает быструю усталость глаз. Даже при выборе кафеля для операционных предпочтение отдаётся темным или спокойным светлым оттенкам. Например, в клинике Купреянова в Военной медицинской академии есть зеленая и голубая операционные, названные по цвету кафеля. Часто предпочитают черные операционные, так как происходит поглощение яркого отблеска от ламп.

**Ведущий 4.** В настоящее время медицинская униформа представлена очень разнообразно, как в выборе фасонов, так и в выборе цветовой гаммы. Медицинские халаты же встречаются в различных вариациях. Одежду для медицинских работников изготавливают из хлопка или смесовой ткани (хлопок с полиэстером), благодаря чему врачи и медперсонал носят стильную, удобную и практичную спецодежду. **Слайд 21.**

**3. История одежды медсестры.**

**Видеоролик «Сестры милосердия»**

**Ведущий 1.** Императрица Мария Федоровна приблизительно в 1803 году учредила так называемые Вдовьи дома (дома сердобольных вдов), которые признано считать предтечей дела милосердия в России. Форма во вдовьих домах представляла собой: Темно-коричневое платье. **Слайд 22 -23.**

Впоследствии к платью добавился еще плат и передник. Обычно светлых расцветок. И уже в 1844 г.в упоминании Санкт-Петербургского заведения Общины сестер милосердия (впоследствии Свято-Троицкая община) есть почти четкое описание: Темное платье прикрывалось белым передником, волосы - белым платком, «свернутым наподобие шляпки».

**Ведущий 2.** Крестовоздвиженская община, Кауфманская община, Никольская община, Иверская община и др. **Слайд 24**

Все формы состоят из одних и тех же элементов: платье, фартук, накидка, нарукавная повязка, но у каждой общины они чем-то отличаются. Разница в цвете платья (синее, коричневое, серое), в форме накидки… Торжественно сияли белизной сестры только на параде, а когда они работали с больными, раненными солдатами, принесенными только что с передовой, фартуки и халаты становились серыми от крови, грязи, гноя… В таких полевых условиях невозможно было держать все в идеальной чистоте.

**Ведущий 1.** **Слайд 25.** Форма одежды сестер РОКК 1914 г: зимой - шерстяное платье коричневого или серого цвета, белый передник с нашитым на груди красным крестом и белая головная косынка. Летом - платье из холста, того же цвета. На переднике сестры имели отличительный знак своего звания – нашитый на нагруднике знак Красного Креста (КК). Крест на фартуке (если он был), как правило, сажался на картон. Т.е. попросту говоря, картон обшивался красной тканью, потом крепился к фартуку. Зачастую вовремя войны, сестры зашивали туда деньги.

**Ведущий 2.** При исполнении своих обязанностей сестры носили на левой руке повязку со знаком КК, имевшую личный номер, что должно было подтверждаться особым удостоверением (в случае войны повязка носилась беспрерывно). Правилами ношения формы сестер милосердия и лицами женского санитарного персонала РОКК ( 1915 г .) запрещалось «носить неполную форму или искажать ее любыми аксессуарами, не соответствующими строгому облику сестры милосердия». **Слайд 26.**

**Ведущий 1.** С утверждением к концу XIX в. в медицинской практике белого халата - сестры милосердия так же, как и врачи, стали использовать его во время службы в лечебных заведениях. Халат был длинный и совершенно глухой спереди (воротник стойка, завязки сзади), нередко поверх надевался еще и передник. Больные и раненные воспринимали их как ангелов, несущих избавление от боли и страданий. **Слайд 27.**

**Видеоролик «Медицинские сестры»**

**Ведущий 2.** Существенно преобразовываться традиционные медицинские халаты начали лишь в 70-х годах прошлого столетия, с развитием текстильной промышленности. Именно тогда, с изобретением новых видов смесовых тканей, возникла идея применять их для медицинской униформы. **Слайд 28-29.**

**Ведущий 1.** В натуральное сырье добавлялись различные синтетические или вискозные полимеры. Естественная гигроскопичность хлопчатобумажной «дышащей» материи усиливалась свойством отталкивать влагу и кровь. Также, медицинские халаты нового поколения завоевали симпатии врачей и медицинского персонала своей «несминаемостью». **Слайд 30.**

**Ведущий 2.** Современная медицинская одежда разнообразна, красива и практична. Современные медицинские костюмы удобны еще и тем, что в процессе рабочего дня выглядят свежо и элегантно. Она по-прежнему остается символом чистоты и здоровья. **Слайд 31-32.**

**Видеоролик «Медицинские халаты»**

**Чтец 2.** Самый прекрасный на свете наряд —

Белая шапочка, белый халат.

Держат медсёстры, держат врачи

Самые ценные в мире ключи.

Эти ключи от здоровья людей:

Разве отыщешь работу важней?

Разве найдешь ты надежнее друга

В час, когда давит нас бремя недуга?

Веру несет нам заботливый взгляд,

Белая шапочка, белый халат.

Люди, что трудятся в белых халатах, —

Добрые рыцари в солнечных латах.

Это они идут первыми в бой

С темным недугом, болезнью любой.

Вот почему так прекрасен наряд —

Белая шапочка, белый халат.

**Звучит гимн профессии медсестры.**

**Семья. Конфликты в семье и способы их разрешения**

**Цель мероприятия:**

* Развивать умения правильно выражать свои мысли, рассуждать о проблеме, используя правильные грамматические формы в предложении.
* Воспитывать культуру и уважение к взаимоотношениям в семье. Коррекция эмоционально–волевой сферы на основе упражнений личностного характера.

**Задачи мероприятия:** Сформировать у учащихся сущность понятий “конфликт” и конфликтные ситуации, правила предупреждения конфликта.

**Ход:**

**Организационный момент.**

Добрый день, ребята, сегодня мы с вами собрались для важного разговора. Итак, поговорим о семье, конфликтах в семье и способах их разрешения. Введем их в свой словарь и будем часто возвращаться к ним, додумывать их, объяснять, чтобы они прошли через ваши мысли, и были приняты сердцем, чтобы это понятие превратилось в убеждения, а убеждения в добрые и красивые поступки.

**Что же такое семья?**

Как вы понимаете это слово?

Ответ учащихся: это два любящих человека, у которых есть дети, это маленькая часть общества, ячейка.

Правильно, семья - это союз людей, скрепленный правилами и обязанностями перед каждым членом семьи и перед обществом.

Кто входит в состав семьи? (Мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка)

А теперь посмотрите на доску и прочитайте пословицу:

***Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.***

Как вы понимаете эту пословицу?

Ответ учащихся: если в семье все хорошо, то и дома будет все хорошо. Значит, в этой семье никто не ругается, все у них дружно, поэтому хочется быть дома, не хочется уходить. А вот если в наших семьях все ругаются, пьют, то из этой семьи мы и бежим.

А кто знает еще пословицы о семье?

Вот и начинается семейная жизнь, полная проблем, сложных ситуаций. И вам придется решать их.

Только в сказках все заканчивается благополучно, все хорошо. А на самом деле решать все семейные проблемы разного масштаба доведется каждому из вас. Как мы можем назвать сложные ситуации в семье одним словом - **Конфликт.**

**Что же это такое?**

**Конфликт** – это ситуация, при которой происходит столкновение различных точек зрения, (посмотрите на доску и запомните, как оно пишется).

Как вы думаете, какие конфликты могут возникнуть в семейной жизни? (Неумение уступать, нехватка денег, выбор хозяина в семье, грубость)

Какие приходится решать трудности между мужем и женой, материальный вопрос: куда и на что тратить деньги; муж не работает, детей не на что учить. Все это и является причинами конфликта.

 Все проблемы, все мелкие ссоры можно объединить в три большие группы:

**Первая причина** – наличие противоположной точки зрения.

Супруги смотрят телевизор. Жена хочет смотреть балет, а Муж – боевик. Какая возникла проблема?

**Вторая причина** – неумение членов семьи контролировать свое поведение. В чем выражается умение контролировать свое поведение? Кричать, обзывать друг друга, стучать кулаками, выражаться нецензурно – все это является неумением владеть собой.

**А мы умеем владеть собой?**

Что нужно для того, чтобы уметь владеть собой?

Нужно работать над собой, заниматься самовоспитанием, надо поставить себя на место другого.

**Третья причина** – нежелание идти на компромисс.

Кто скажет, что такое компромисс? Это значит, что кто-то должен уступать сегодня, уступишь ты, завтра уступят тебе. Без уступок таких проблем нельзя разрешить. Это самая сложная причина – нежелание уступать друг другу в семье.

**Компромисс** – это соглашение с кем-либо путем взаимных уступок (посмотрите на доску и запомните). Как оно пишется?

Разыграем семейные ситуации, но в разных семьях. Возьмем конфликтную ситуацию.

Муж читает газету.

Жена готовит ужин, подходит к мужу и говорит:

- Сходи за хлебом.

- Некогда мне, не видишь – я читаю газету и потом, я устал, я ведь был на работе.

- Ах, ты устал, а я не устала, я ведь тоже была на работе, а не на танцах.

(Давайте обсудим эту ситуацию, что же произошло между супругами? Муж устал, он не захотел идти за хлебом. Жена тоже не пошла, а в результате произошел конфликт. Отказ!)

**Теперь проиграем ситуацию другим путем.**

Сидит муж в кресле читает газету.

Жена подходит к мужу и говорит:

- Дорогой, после работы я зашла в парикмахерскую, поэтому не успела купить хлеба, сходи, пожалуйста, в магазин.

- Давай поедим с сухариками, а завтра по дороге с работы я куплю свежего хлеба.

- Какой ты у меня умница.

Как решили проблему в этой ситуации? Мирным путем, то есть подошли к компромиссу.

Семейная жизнь наполнена конфликтами, так как организация быта входит в функции семейной жизни, и быт играет важную роль в семейной жизни, и налаживание внутрисемейных отношений. Нелегко справиться с конфликтами, если они постоянно возникают на каждом шагу в условиях низкого уровня жизни. Но мы с вами будем решать конфликты так, чтобы никто не видел, что конфликты были.

Значит, решать мы их будем каким путем? Мирным, вежливым, не будем кричать, ссориться, потому что ссориться легче, а мириться труднее. А почему мириться труднее?

А теперь шуточный тест.

**“Твое главное занятие в семье”**

Кому какая роль достанется? (Из мешка достать наугад карточку с надписью: веник, деньги, молоток, обед, дети, магазин, посуда)

**Релаксация.**

Сейчас я хочу, чтобы вы сели так, как вам удобно, расслабьтесь и медленно закройте глаза, сделайте глубокий вдох.

Постарайтесь вспомнить что-нибудь очень хорошее: ваш успех, победу, удачу, радость.

Представьте себя в самом прекрасном месте на земле.

Это огромный цветущий луг, на нем много растений, зеленая-зеленая трава.

Представьте себе, что вы сейчас особенно, как никогда счастливы, здоровы, веселы. Ваше тело чувствует себя очень хорошо, вам легко дышится, и голова такая свежая, вам приятно, вам нравится это состояние.

Почувствуйте, как в вас входят новые силы, как вам хорошо.

Скажите себе: “Я хочу, чтобы, уходя из этой комнаты, я взял с собой столько хорошего настроения, здоровья, счастья, сколько захочу, столько, сколько мне нужно, для того чтобы чувствовать себя хорошо и чтобы у меня все получалось.”

А теперь, спустя некоторое время, откройте глаза, медленно-медленно оглянитесь вокруг и, сохраняя свежесть и бодрость хорошего настроения, посмотрите на меня.

И давайте, подведя итог нашего занятия, решим еще одну важную задачу: проведем анкетирование – ответим на вопросы.

* **Для чего люди создают семью?**
* **Какие условия необходимы для создания семьи?**
* **Как должны распределяться семейные обязанности?**
* **Если нет детей – это семья или нет?**
* **Какие обязанности должны быть в семье у детей?**

Наш разговор подходит к концу. Очень хотелось бы верить, что он состоялся не зря. Самая большая роскошь на свете – роскошь человеческого общения. Мы знаем с вами одну восточную мудрость и часто в беседах к ней обращаемся, вспоминайте, как же она звучит: ***Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе.***

Да, как было бы хорошо, если бы все следовали совету – легче было бы людям общаться друг с другом. И тогда никогда не было бы конфликтов и ссор в семье.

А мне, ребята, сегодня было очень приятно с вами беседовать, я надеюсь, что вы будете терпеливыми, внимательными, заботливыми супругами. Спасибо!

**Список литературы**

1. **Программа гражданско-патриотического воспитания** детей и молодежи : из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / сост., ред., авт. предисл. Г. С. Семенов. - М. : Школьная Пресса, 2008. - 64 с. - (Опыт регионов).
2. **Сгибнева Е. П.**

Классные часы в средней школе : практическое пособие / Е. П. Сгибнева. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-Пресс, 2005. - 159 с. - (Методика).

1. **Стратегия воспитания в** образовательной системе России: подходы и проблемы / ред. И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Издательский сервис, 2005. - 478 с. - Мин-во образования и науки РФ.
2. **Строганова Л. В.** Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 125 с. - (Классному руководителю).
3. **Сценарии праздников в** начальной и средней школе / сост. Н. Б. Шешко. - 2-е изд. - Минск : Современная школа, 2007. - 286 с. : ил.
4. **Формы воспитательной работы** классного руководителя / сост. Г. С. Семенов ; ред. Л. В. Кузнецова . - М. : Школьная Пресса, 2006. - 110 с. - (Воспитание школьников. Библиотека журнала ; Вып. 78).
5. **Черноусова Ф. П.** Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе : методические рекомендации / Ф. П. Черноусова; ред. А. А. Рождественская. - М. : Педагогический поиск, 2004. - 160 с.
6. **Щуркова Н. Е.**Классное руководство: игровые методики / Н. Е. Щуркова. - 3-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 218 с. - (Папка классного руководителя).

**Ресурсы интернет**

[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/)

[**http://www.metodisty/ru**](http://www.metodisty/ru)