ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«БРАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е. Рогова

**План-конспект открытого учебного занятия**

**по УД «История» для специальности**

**15.02.01 Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**

Братск, 2015 г.

Разработчик: Курамаева Ю.Б. – преподаватель истории и обществознания

Утверждено на заседании ПЦК

протокол № « » 20 г.

Председатель предметной цикловой комиссии

В.В. Дунина

**Преподаватель:** Курамаева Юлия Бекбоевна

**Тема занятия:** Движение декабристов

**Цели:** Создание условий для эффективного усвоения нового материала с использованием исследовательских и проблемных методов работы на уроке.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* дать обучающимся представление о движении декабристов: причинах, итогах, значении и последствиях; влиянии декабристского движения на социально-политическое развитие России;
* формировать практические умения, работать с текстом документа;
* формировать умения систематизировать учебный материал, выделять главное, определять и объяснять понятия;
* формировать умения, решать проблемные задания;
* формировать умения аргументированно делать выводы.

**Развивающие:**

* создать условия для развития у обучающихся внимания, устной речи, логики;
* создать условия для развития умений сопоставлять различные источники, применять ранее полученные знания при выполнении проблемных заданий;
* создать условия для развития у обучающихся навыков самостоятельного поиска знаний;
* создать условия для развития у обучающихся навыков работы в группе на основе сотворчества, сотрудничества, толерантности и дисциплинированности;
* создать условия для развития у обучающихся умения правильно организовывать свою деятельность;
* создать условия для развития умений проводить корректировку своей деятельности, оценивать свою работу одногруппников, нести ответственность за результаты своей работы.

**Воспитательные:**

* способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения к учебной деятельности;
* способствовать дальнейшему развитию познавательного интереса к предмету;
* способствовать дальнейшему формированию гражданственности и патриотизма.

**Тип занятия:** урок изучения новой темы

**Технология:** урок-исследование, проблемное обучение

Метапредметные связи с обществознанием, литературой. Материал урока является иллюстрацией понятий, изучаемых в курсе Обществознания: «формы государства, формы правления, формы государственно-территориального устройства, политический режим».

Материал урока связан с темами, изучаемыми в курсе уроков литературы: жизнь и творчество А.С. Пушкина; творчество Ф.И. Тютчева; творчество Н.А. Некрасова.

**Методы и приемы обучения:** работа с документами, практический, коллективного обсуждения, самостоятельная работа с текстом учебника, сравнительный анализ, постановка проблемы, частично-поисковый, демонстрация презентации.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии:** работа в мини-группах, коллективная, индивидуальная.

**Материально-техническое оснащение:** компьютер, медиапроектор, выставка книг о восстании декабристов и его участниках, портретный ряд участников восстания.

**Дидактическое обеспечение занятия:** тексты документов, таблицы, карты с заданиями.

**Ход занятия:**

1. Организационно-мотивационный этап

***Цель:*** Создание условий для актуализации требований к успешному осуществлению учебной деятельности.

* 1. Организационный момент

Преподаватель приветствует обучающихся, создает условия для формирования доброжелательной обстановки. Через формирование общего позитивного настроя, преподаватель мотивирует возникновение у студентов желания участвовать в общей учебной деятельности.

* 1. Целеполагание:

***Цель:*** включение студентов в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.

Преподаватель знакомит обучающихся с темой урока и планом изучения нового материала (на доске записаны тема и план занятия).

1. Предпосылки возникновения движения декабристов.
2. «Союз спасения» и «Союз Благоденствия».
3. Северное и Южное общества. Проекты устройства России: Конституция Н. Муравьева и «Русская Правда» П.И. Пестеля.
4. Выступление декабристов.
5. Итоги. Значение выступления декабристов.

Проблемные задания:

- Почему именно после Отечественной войны 1812 года был поставлен вопрос о конституции и об отмене крепостного права в России?

- Какой из проектов декабристов был наиболее реален для того времени? Почему?

- Было ли выступление на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. восстанием или актом гражданского неповиновения?

- Могли ли декабристы победить 14 декабря 1825 г.? Могло ли закончиться успехом движение декабристов?

*После изучения новой темы мы вернемся к рассмотрению этих вопросов.*

Выполнение плана данного урока помогает решить:

* проблему формирования аналитических умений и навыков при работе с различными историческими источниками;
* как лучше использовать индивидуальные качества обучающихся для реализации общих единых для всех обучающихся целей обучения.
* Проблему применения новых знаний на практике;
* Задачи использования частично-поисковых методов в рамках применения технологии проблемного обучения;

1. Деятельностный этап

***Цель:*** организация постановки образовательной цели урока, постановка учебных задач:

* 1. Формулирование заданий, планирование деятельности.

1. Предпосылки возникновения движения.

*Для того, чтобы установить предпосылки возникновения движения декабристов нам необходимо дать характеристику российской жизни, предшествовавшей восстанию декабристов.*

Студенты определяют связь новой темы с другими, ранее изученными темами: «Отечественная война 1812 г.», «Внутренняя политика Александра I», «Эпоха Просвещения». Обсуждают задание, устанавливают причинно-следственные связи между событиями, аргументируют свою точку зрения. Выводы записывают:

1. бесправие основной массы населения;
2. реакционные черты российской жизни;
3. господство крепостного права;
4. влияние гуманистических идей французских просветителей и революций в Европе;
5. заграничные походы русской армии 1812-1814 гг.;
6. нерешительность Александра I в проведении реформ.
7. «Союз Спасения» и «Союз благоденствия».

Преподаватель предлагает студентам выполнить самостоятельную работу по заполнению таблицы, используя текст учебника. Каждый студент получает таблицу для заполнения: «Первые тайные союзы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название, годы, место | «Союз спасения» Петербург | «Союз благоденстия» Москва, Петербург |
| Представители, количественный состав | А. М. Муравьев, Н. М. Муравьев, М. И. Муравьев - Апостол, С. И. Муравьев – Апостол, С. П. Трубецкой | А. М. Муравьев, Н. М. Муравьев, М. И. Муравьев - Апостол, С. И. Муравьев – Апостол,  С. П. Трубецкой, И. Д. Якушкин |
| Состав | Офицеры | Офицеры, интеллигенция, придворные, чиновники, молодые генерал - адъютанты |
| Программа | Уничтожение крепостного права, установление конституционной монархии, провозглашение гражданских свобод, ликвидация военных поселений | Уничтожение крепостного права и самодержавия, введение конституционного правления, формирование общественного мнения, создание тайных и легальных организаций. Существовали разногласия по поводу будущего устройства России |
| Средства | Военный переворот, пропаганда конституционных идей | Военный переворот, участие в общественной жизни |

Студенты анализируют текст учебника, классифицируют и систематизируют информацию.

Создаются условия для получения новых знаний через осуществление самостоятельной работы обучающихся с текстом учебника. После заполнения корректируют свои таблицы с таблицей, изображенной на слайде презентации.

1. Северное и Южное общества. Проекты устройства России: «Конституция Н. Муравьева и «Русская Правда» Н. Пестеля.

Преподаватель предлагает обучающимся работу с фрагментами документов.

*Перед Вами выдержки из письма декабриста А.А. Бестужева Николаю I; проекты устройства России: «Конституция» Н. Муравьева и «Русская Правда» П. Пестеля. Вы должны разделиться на группы и ответить на вопросы. Для этого вы получите карты с заданиями.*

1-ая группа работает с фрагментом письма декабриста А.А. Бестужева Николаю I (Приложение 1).

Вопросы:

* историк М.Н. Гернет (1874-1953 гг.), анализируя материалы следствия над декабристами, подсчитал, что из 37 участников движения 19 определили источником своего вольнодумства «чтение, 9 – поездки, походы за границу, 6 – окружающую российскую действительность, 6 – влияние тайного общества, 2 – либеральную политику Александра I.

Какие из этих источников упоминает А. Бестужев в письме к Николаю I?

Что именно в российской действительности вызывало неприятие декабриста?

Как обосновывает А. Бестужев выбор тактики тайного общества?

Подготовьте сообщение

2-ая группа «Северное общество»

Вторая группа работает с фрагментами проекта «Конституции» Н.М. Муравьева и отвечает на вопросы (Приложение 2):

* как Н.М. Муравьев определяет принцип народного суверенитета?
* Как относится автор к крепостному праву и каковыми видятся ему права российских граждан?
* На основании текста документа перечислите основные полномочия императора. Какую форму правления предлагает автор для России?

3-я группа «Южное общество»

Третья группа работает с фрагментами программного документа Южного общества.

«Русская правда» П.И. Пестеля и отвечает на вопросы (Приложение 3):

* Как определяет П.И. Пестель цель документа?
* Почему по мнению автора, федеративное устройство для России не подходит?
* Приведите не менее 3-х положений «Русской Правды», не вошедших в фрагмент документа.

3-я группа проводит сравнительный анализ. Сравните основные положения «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля. Укажите три общие и три отличительные черты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | «Конституция»  Н. Муравьев | «Русская Правда»  П. Пестеля |
| Форма правления | Конституционная монархия | Республика |
| Государственное устройство | Федеративное | Унитарное |
| Земельный вопрос | Земля – собственность помещиков, крестьяне получали наделы | Земля делится на две части – общественную и частную. Крестьяне получают наделы из общественной части |
| Крепостное право | Отмена | Отмена |
| Сословия | Отмена | Отмена |
| Избирательные права | Ценз (ограничения) пола, возраста, образования | Ценз пола, возраста |
| Демократические права | Широкие гражданские права | Широкие гражданские права |
| Методы борьбы | Военный переворот | Военный переворот |

Корректируют свою работу со слайдом презентации.

Студенты взаимодействуют с преподавателем, формируют группы, выбирают эффективные способы организации учебного пространства. В процессе работы формируют ответы по обозначенным заданиям, распределяют функции в группе. Один из участников от каждой группы представляет ее всему коллективу.

Создаются условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала, работая в группе, закрепляются навыки устной речи. Результаты работы групп после обсуждения записываются в тетради.

1. Выступление декабристов

Индивидуальное сообщение студента, получившего опережающее задание. Студентам предлагается на основе подготовленного сообщения установить главные цели декабристов, причины поражения восстания.

Демонстрация слайдов презентации. В процессе сообщения студенты делают записи, затем окончательно формируют их.

Главные цели декабристов: борьба против самодержавия или за ограниченную монархию, против крепостничества, за гражданские права и свободы.

Причины поражения: узкая социальная база, малочисленность, отсутствие опоры на массы, неподготовленность восстания, отсутствие единства в декабристских организациях, не всегда серьезное отношение к делу, заговорщические методы, тактика военного переворота.

1. Итоги. Значение выступления декабристов

Преподаватель говорит о расправе над декабристами. *К следствию, а затем к суду были привлечены 579 чел., признаны виновными – 289 чел. 5 чел. казнены: П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский. 121 чел. приговорен к каторжным работам и поселению в Сибири. Разжалованных в рядовые, отправили на Кавказскую войну.*

*Давайте, на основе изученного материала определим историческое значение выступления декабристов.* Студенты коллективно обсуждают задание, аргументируют свою точку зрения, делают выводы.

Создаются условия для дальнейшего развития навыков использования полученных знаний, выделения главного, устного высказывания своей точки зрения. Выводы записываются на доске:

* это было 1-ое революционное выступление против самодержавия и феодально-крепостнической системы во имя победы более передового строя;
* задачи, поставленные декабристами, были общенациональными задачами, решение которых соответствовало интересам всего общества;
* движение декабристов было патриотичным, так они любили свою Родину и готовы были жертвовать собой во имя освобождения народа;
* восстание показало, что протест небольшой группы людей бессилен без поддержки народа;
* оказало положительное влияние на русскую культуру (на творчество А.С. Пушкина, А.Ф. Тютчева, Н.А. Некрасова).

1. Закрепление изученного материала

***Цель:*** способствовать закреплению изученного материала через обсуждение проблемных заданий.

*В начале урока перед Вами были поставлены проблемные задания. Давайте их обсудим.*

Работа осуществляется в группах. Каждая группа отвечает на свой вопрос, анализирует учебный материал, делает выводы. Выступает по одному представителю от каждой группы. Выводы записываются.

Реализуется дальнейшее развитие навыков работы в группе, сотрудничества и взаимной ответственности за конечный результат.

Студенты отмечают, что «Конституция» Н. Муравьева была более умеренным документом, чем «Русская правда», и в своей основе более реалистичным.

Выступление декабристов не было военной революцией или восстанием – это был акт гражданского неповиновения.

Отечественная война 1812 года и заграничные походы показали реакционную роль самодержавия и феодально-крепостнической системы в развитии России, отсталость России от развитых европейских стран. Восстание декабристов – это бесстрашный вызов, брошенный самодержавию, требование вольностей и прав.

1. Оценочно-рефлексивный этап

***Цель:*** организация рефлексивной деятельности студентов, определение уровня поставленных целей.

*Скажите, что нового Вы узнали сегодня? Попробуйте оценить свою работу по 10-бальной шкале.*

Заполняют оценочный лист:

* Как я усвоил материал?

Получил прочные знания, усвоил весь материал (9-10 баллов). Усвоил новый материал частично (7-8 баллов). Мало что понял, необходимо еще поработать (4-6 баллов).

* Как я работал? Где я допустил ошибки? Удовлетворен ли своей работой?

Со всеми заданиями справился, удовлетворен своей работой (9-10 баллов), допустил ошибки (4-8 баллов), не справился (4-6 баллов).

* Как работала подгруппа?

Дружно совместно разбирали задания (9-10 баллов), не все активно участвовали в обсуждении (7-8 баллов), работа была вялая, неинтересная, много ошибок (4-6 баллов).

*Сформируйте Ваше мнение об уроке и пожелания.* Студенты оценивают правильность выполнения действий, выражают собственное мнение о результатах своей работы.

С помощью итоговых вопросов реализуется способность анализировать результаты своей деятельности, устанавливать ее границы при решении учебной задачи.

Преподаватель организует обсуждение результатов работы, решение проблемных заданий, выполнения поставленной цели каждого студента.

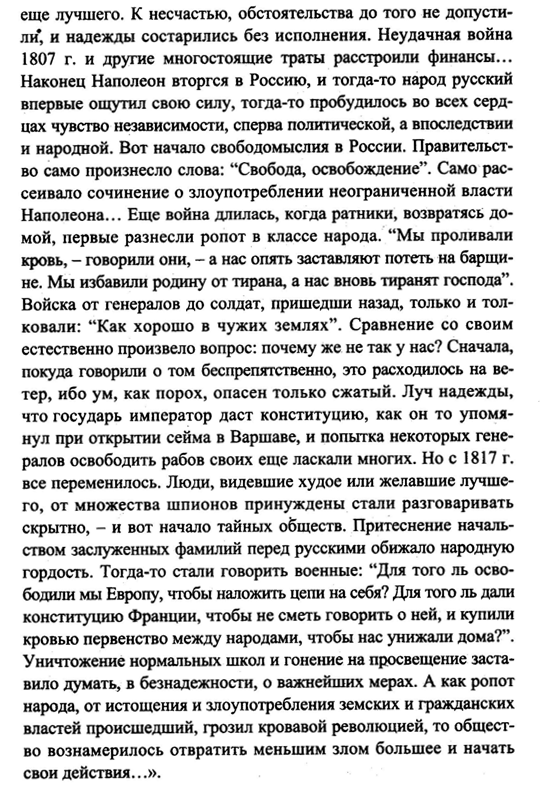
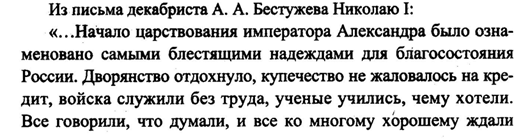
1. *Домашнее задание*

Проблемное задание: В.О. Ключевский считал, что выступление на Сенатской площади – «случайность, обросшая литературой». А.И. Герцен воспринял выступление декабристов и расправу над ними как важнейший фактор своего духовного становления: «Это какие-то богатыри, кованные из чистой стали с головы до ног, воины-сподвижники, вышедшие сознательно на явную гибель, чтобы разбудить к новой жизни поколения и очистить детей, рожденных в среде палачества и раболепия».

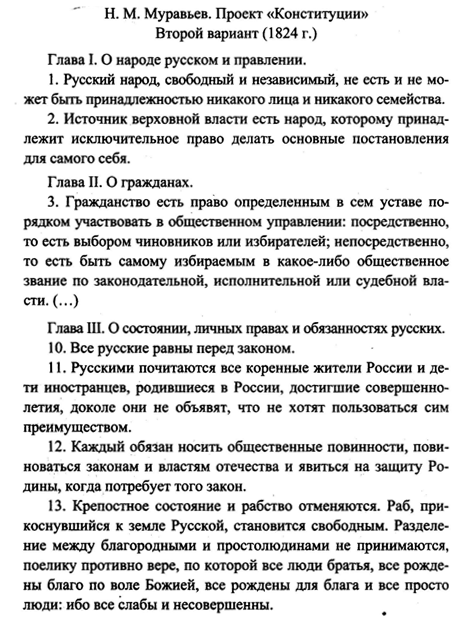
*Дайте свою оценку восстанию декабристов и его роли в истории ( в форме эссе, размышления, сочинения. Напишите сообщение о жизни и деятельности декабристов в Иркутской области.*

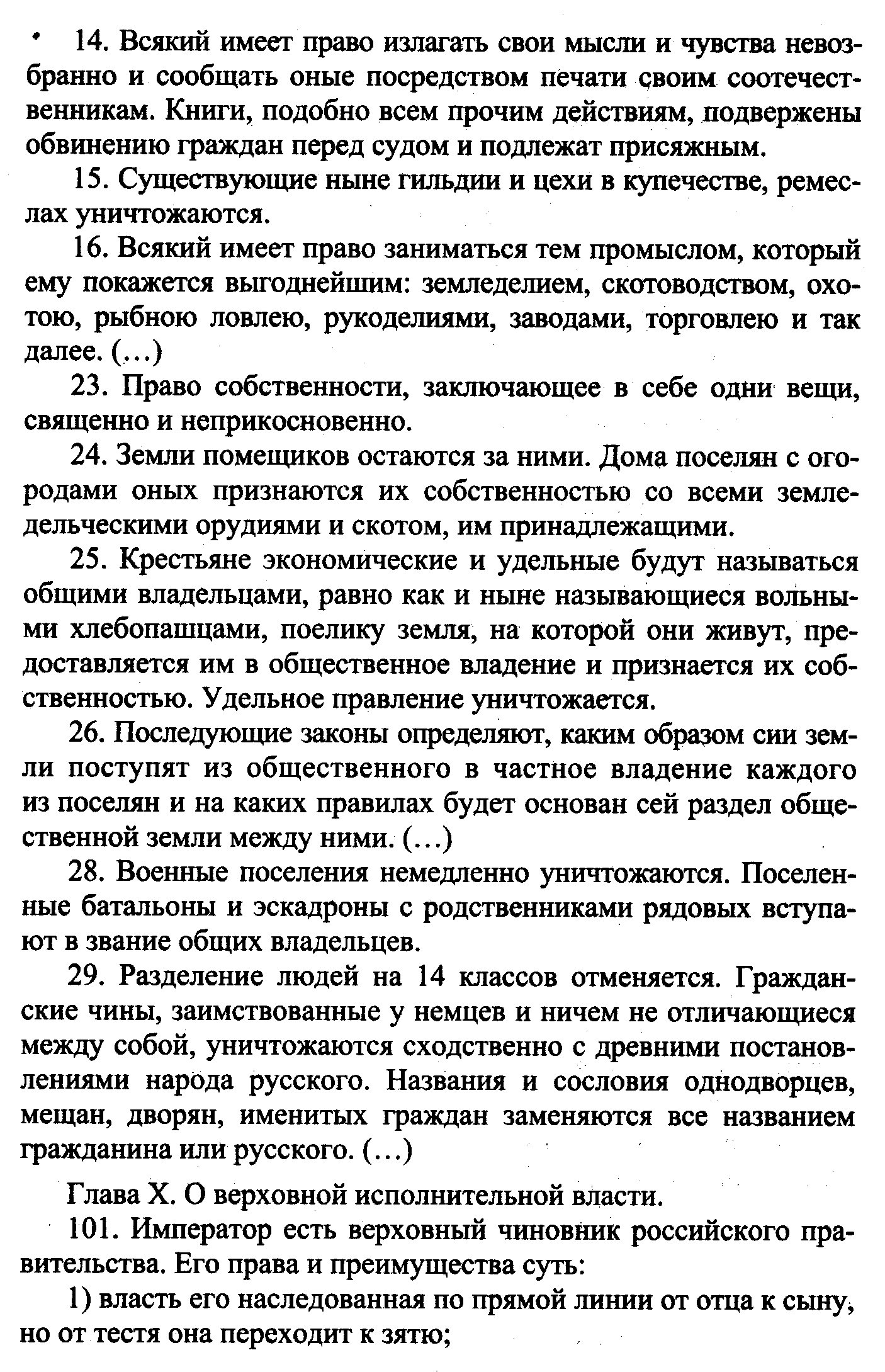
Домашнее задание дисциплинирует, развивает познавательный интерес, стимулирует желание получить больше знаний, прогнозирует направление будущей деятельности.

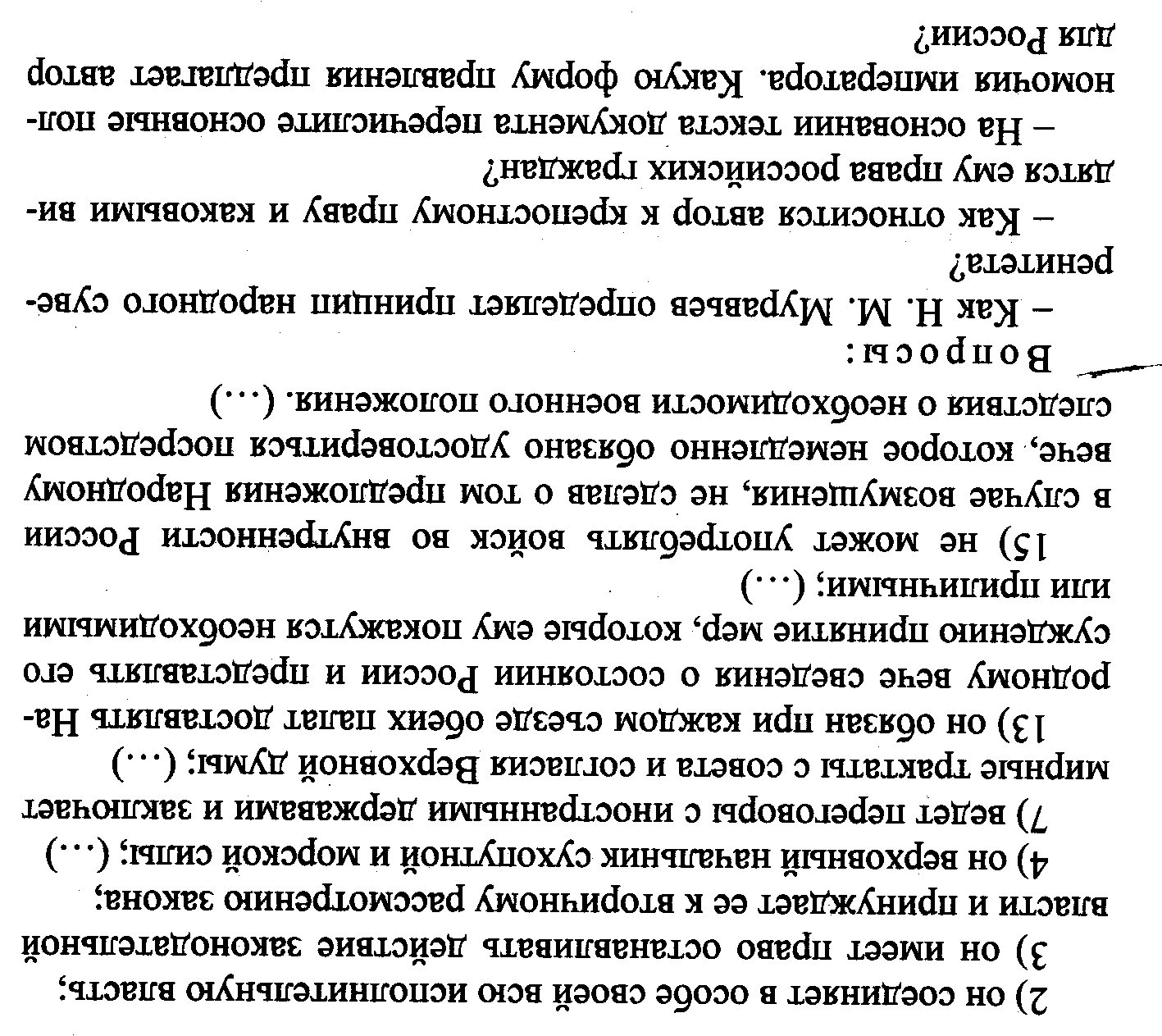
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2







ПРИЛОЖЕНИЕ 3

