**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**урока-игры «Хотите узнать цену деньгам – возьмите в долг»**

тема: «Ссудный капитал и кредит»

по дисциплине ОП 06. «Финансы, денежное обращение и кредит»

Разработчик - Кныш Марина Ивановна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Методика организации и проведения занятия

3. План урока – деловой игры

4. Ход урока

Библиография

Приложения

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время остро стоит проблема повышения качества результатов образовательного процесса. Для достижения высокой результативности профессионального обучения необходимо преодолеть пассивный характер деятельности студентов, создать условия для развития интеллектуальных способностей, профессиональных компетенций и глубоких интегрированных знаний в области выбранной специальности.

Для успешной реализации перечисленных задач необходимо шире применять нетрадиционные формы обучения: урок – конкурс, урок – деловая игра. В игре сочетаются два разных принципа обучения: принцип моделирования будущей профессиональной деятельности и принцип проблемности обучения.

Игры активизируют учебный процесс по сравнению с традиционной формой проведения практических занятий, усиливают заинтересованность студентов в более глубоком изучении проблемы, предоставляют им возможность повышать профессиональные знания и умения. В деловой игре они активно проявляют такие качества личности как дисциплинированность, ответственность, умение взаимодействовать с коллективом, создается большая эмоциональная включенность игроков в образовательный процесс.

Роль дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» трудно переоценить при подготовке специалистов экономического профиля. В условиях рыночной экономикиважнейшим показателем благосостояния государства, предпринимателей, всего населения страны является устойчивость финансов и денежного обращения. Финансы являются главным рычагом государственного регулирования экономики в целях выхода страны из кризисного состояния. Хозяйственная деятельность в рыночной экономике выдвигает перед всеми участниками экономического процесса требования высокой компетентности в области финансов и кредита. Наука о деньгах, кредите, банках закладывает фундамент экономических знаний. Эти знания служат залогом успешной работы во всех сферах человеческой деятельности. Развитые финансовые отношения являются одним из ведущих факторов исторического прорыва России в ближайшей перспективе наравне с производительным и торговым капиталом.

Финансы существуют в виде денежных отношений, которые складываются из движения денег на безвозвратной и возвратной основах во многом благодаря наличию особых финансовых организаций: коммерческих банков, фондовых бирж и др. Трудно переоценить значение изучаемой темы «Ссудный капитал и кредит» при подготовке специалистов экономического профиля, которым необходимо знать основы деятельности банковской и кредитной систем, а также осуществлять финансовые вычисления.

Данная методическая разработка имеет целью актуализацию, закрепление и систематизацию теоретических знаний и умений, полученных в ходе изучения темы «Ссудный капитал и кредит», развитие практических навыков по составлению плана погашения кредита двумя способами (% начисляются на всю сумму кредита и присоединяются к основномудолгу в момент открытия кредита, причем погашение долга с % происходит равными величинами в течение всего срока кредита; и % платежи за пользование кредитом рассчитываются каждый раз на оставшуюся часть долга, а сам долг выплачивается равными суммами), понимание значения данного курса в подготовке компетентных специалистов.

Предлагаемая методическая разработка рекомендуется для проведения уроков нетрадиционных форм обучения в группах студентов, обучающихся по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

**МЕТОДИКА**

**организации и проведения занятия**

Предлагаемое занятие относится к нетрадиционным формам обучения, являясь уроком – деловой игрой, основу которой составляет деятельность «команд – банков», имитирующих реальность.

Проведение практического занятия в форме игры способствует актуализации и развитию творческого мышления студентов, выработке индивидуальных профессиональных навыков, умений и повышению уровня культуры общения.

Перед уроком – игрой обучающиеся должны прослушать лекции, посвященные основным теоретическим положениям темы урока: «Банковская система», «Кредитная система», «Сущность кредита, его формы».

Накануне игры из числа студентовформируются составы команд – банков по 6-7 человек и распределяются между участниками функции работников кредитного отдела и операционного, выбираются управляющие банками, которые будут руководить действиями своих товарищей. Студенты, не вошедшие в состав «банковских служащих» являются потенциальными вкладчиками и заемщиками, которые в конце урока должны будут выбрать наиболее предпочтительный «банк» по итогам их деятельности и предлагаемым условиям. Оцениваются оригинальность названий «банков» и имидж сотрудников.

Преподаватель в начале урока объясняет правила игры. Раздает участникам рабочий материал, объявляет состав счетной группы, а в дальнейшем координирует действия игроков.

На этапе «Википедия» для раскрытия сущности темы демонстрируется видеоролик «Таинство накопления капитала» (из кинофильма «Республика «Шкид»), а также выступают студенты с докладами на тему: «Возникновение банков», «Эволюция банковскогодела в России».

С целью актуализации опорных знаний проводится блиц – опрос, в ходе которого каждой команде задаются вопросы по изученным темам. На следующем этапе осуществляется тестовый контроль участников игры на знание кредитной и банковской системы России.

Точность восприятия цифровой информации «банковскими служащими» оценивается на этапе «Клерк». Команды должны быстро, но внимательно просмотреть 20 пар чисел. В ходе этапа «Юмор банкира» участники команд поочередно рассказывают анекдоты, смешные истории из банковской жизни, которые они подготовили в качестве домашнего задания. Знание игроками банковской терминологии оценивается на этапе «Словарь банкира». На доске – слово «рефинансирование», члены команд выходят по очереди и записывают термины, формируя кроссворд.

Конкурс управляющих не приносит баллов, но дает той команде, чей руководитель победит, право осуществить выбор варианта задания следующего этапа «Рассчитайте – мы возьмем кредит». В ходе его выполнения команды должны составить план погашения кредита, при этом сумма кредита и его срок для команд являются одинаковыми, но «банковские служащие» будут применять различные схемы начисления процентов. По результатам этого этапа «заемщики» сделают выбор наиболее предпочтительного банка.

При проверке счетной комиссией результатов расчетов обучающиеся решают логические задания этапа «Сообрази и ответь».

На заключительном этапе подводят итоги в оценочной ведомости, по их результатам руководитель игры объявляет победившую команду и называет участников, которые отличились в наибольшей степени.

**План урока**

по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»

**Тема:** «Ссудный капитал и кредит»

**Тип занятия:** Применение, закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и навыков.

**Вид занятия**: практическое

**Цель:**систематизация, обобщение и закрепление умений и знаний

**Задачи:**

- активизировать, закрепить и систематизировать знания, умения, полученные в ходе изучения темы «Ссудный капитал и кредит»;

- способствовать развитию экономического и аналитического мышления студентов, способности эффективно взаимодействовать друг с другом, практических умений по расчету и составлению плана погашения кредита;

- воспитывать культуру общения, интерес к процессу обучения, грамотное применение профессиональной терминологии;

- совершенствование методики проведения уроков нетрадиционной формы, применение здоровьесберегающих технологий;

- формирование ключевых профессиональных компетенций.

**Форма проведения**: урок – деловая игра

**Методы и приемы**: метод учебных дискуссий, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый.

**Учебно-методическое оснащение урока**: калькуляторы, интерактивная доска, бумага, карандаши, фломастеры, ватман, тестовые задания.

**Межпредметные связи**: Экономическая теория, экономика, математика

**Ход урока**

**(**время занятия - 90 минут)

**1.Оргмомент:** (5 минут)

проверка посещаемости, готовности группы к уроку;

объявление темы и цели занятия; состав счетной группы.

**2.Основная часть:** (75 минут)

**Подготовительный этап**

Накануне игры из числа студентов формируются составы команд – банков по 6 – 7 человек. Между ними распределяются функции работников кредитного, операционного отделов. Выбираются управляющие банками. Студенты, не вошедшие в состав команд, являются потенциальными «вкладчиками» и «заемщиками», которые в конце урока должны будут выбрать наиболее предпочтительный «банк» по итогам их деятельности.На доске представлены высказывания знаменитых людей о финансистах и банкирах (см. Приложение № 1).

**1 этап «Создание банков»**

Участники команд объявляют названия своих «банков», рекламный слоган, подчеркивают оригинальность имиджа своих сотрудников (максимальный балл -5).

**2 этап «Википедия»**

**Банк (**от итал**.**вanco – лавка, стол, на которых менялы раскладывали монеты) - финансово-кредитный институт, основной функцией которого является оказание финансовых услуг юридическим и физическим лицам.

С целью раскрытия сущности изучаемой темы демонстрируется видеоролик «Таинство накопления капитала» (из кинофильма «Республика ШКИД»), выступают студенты с докладами «Возникновение банков», «Эволюция банковского дела в России» (см. Приложение № 2).

**3 этап «Блиц – опрос»** на тему «Ссудный капитал и кредит»

Игрокам каждой команды задаются поочередно вопросы (см. Приложение №3) на знание теоретических основ банковской и кредитной деятельности (1 правильный ответ – 1 балл)

**4 этап «Тестирование»**

Участники урока - игры получают тестовые задания (см. Приложение № 4) и дают групповой ответ (0-2 неправильных ответов – 5 баллов; 3-5 неправильных ответов – 4 балла; 6 неправильных ответов – 3 балла; более 6 – 2 балла).

**5 этап «Клерк»**

Оценивается точность восприятия цифровой информации «банковскими служащими». Необходимо быстро, но внимательно просмотреть 20 пар чисел (см. Приложение № 5) и отметить номера пар, состоящих из одинаковых чисел (1 правильный ответ – 1 балл).

**6 этап «Юмор банкира» -** домашнее задание (максимальный балл – 2)

**7 этап «Словарь банкира»**

На основе термина «Рефинансирование» участникам игры следует построить на доске кроссворд, используя банковскую терминологию (1 термин-2 балла)

**8 этап «Конкурс управляющих»**(см. Приложение № 6)

**9 этап «Рассчитайте – мы возьмем кредит**» (см. Приложение № 7)

Используя одинаковые исходные данные, команды составляют два различных плана погашения кредита. Используя для этого бланк для решения задач (см. Приложение № 7а). Решение задачи представлено в Приложении №7б, №7в (максимальный балл – 5).

Во время проверки решения задачпроводится этап «Сообрази и ответь» (см. Приложение № 8).

**3.Заключительная часть (**10 минут)

Подведение итогов игры в оценочной ведомости (см. Приложение № 9), объявление команды – победителя и участников, отличившихся в наибольшей степени в ходе урока, выставление оценок.

Домашнее задание.

**Библиография**

1. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений / О.Е. Янин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.

2. Финансы и кредит: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений / Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288с.

3. Попова Р.Г., Самонова И.Н., Добросердова И.И. Финансы предприятий. – СПб.: Питер, 2010. – 208 с.

4. Карасева И.М. Финансовый менеджмент. – М.: Омега-Л, 2012. – 335 с.

5.Трайнев В.А., Матросова Л.Н. Интенсивные педагогические и информационные технологии, теория и методология учебных деловых игр.- М.: ВЛАДОС, 2010. – 426с.

6. Финансы и кредит: учебник / под ред.М.В. Романовского.- 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 609с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Интернет – ресурсы:**  1.[www.bankir.ru](http://www.bankir.ru/) – Сайт о банковской деятельности (дата обращения 01.10.2015г.)  2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) – Центральный банк России (дата обращения 01.10.2015г.)  3. [www.cofe.ru/Finance/](http://www.cofe.ru/Finance/) – Энциклопедия банковского дела и финансов (дата обращения 01.10.2015г.)  4. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru/) – Министерство финансов РФ (дата обращения 01.10.2015г.) |  |

Приложение № 1

**Афоризмы и высказывания о финансистах и банкирах**

От начала времен было три великих изобретения: огонь, колесо и центральная банковская система.

УиллРоджерс

Если на деловое предложение банкир отвечает «да», это значит «может быть»; если он отвечает «может быть», это значит «да»; а если он не задумываясь отвечает «нет», значит, это плохой банкир.

Андре Костолани

Привилегированный кредитор: первый, кому банк сообщает, что деньги кончились.

«ThePenguinDictionaryofJokes»

Банкир — это человек, который одолжит вам зонтик в солнечную погоду, чтобы забрать его, как только начинается дождь.

**Марк Твен**

Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги.

[**К. Гепперт и К. Пат**](http://umor.onru.ru/aphorism/111/k._geppert_i_k._pat)

Банкир, как факир: из ваших денег делает свои…  
[**Виктор Чайка**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0,_%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80)

Банковские учреждения более опасны, чем регулярная армия.  
[**Томас Джефферсон**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%84%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD,_%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%81)

Хранить деньги в банке во время кризиса означает часто их хоронить.  
**Леонид Сухоруков**

Банковская система, которая из денег делает только деньги, становится паразитом общества.

**Валерий Красовский**

Финансисты поддерживают государство точно так же, как веревка поддерживает повешенного.

[**Шарль Луи Монтескье**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%8C%D1%91,_%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%BB%D1%8C-%D0%9B%D1%83%D0%B8_%D0%B4%D0%B5_%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0)

Поощряя кредитование бедных, государство инвестирует в нищету.  
**Александр Пашинин**

Падая в финансовую пропасть, цепляйся за все выступы, кроме банковских кредитов.

**Владимир Сухоруков**

Ничто так не объединяет банкиров, как желание обанкротить друг друга.

**Михаил Мамчич**

Кто владеет банками, тот владеет и СМИ.

**Константин Кушнер**

Банк — ваш друг, а друзья обходятся недешево.  
**Неизвестный автор**

Банки — это такие учреждения, которые дают тебе что-то, с расчетом забрать у тебя всё.

[**Вадим Синявский**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,_%D0%92%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)

Если банкиры все сплошь – пауки, то кто же тогда у них глупые мухи?..  
**Акакий Швейк**

Кредитно-финансовая система состоит в том, что деньги возвращающих деньги оказываются у невозвращающих. При этом честные банкиры играют роль посредников, а нечестные — невозвращающих.

**Алонсо Арджуна**

Деньги, действительно, кровь экономики, но тогда и банкиры — настоящие «кровопийцы».

**Виктор Груценко**

Если Вы задолжали банку $100, это — ваша проблема. Если Вы задолжали банку $100000000, это уже проблема банка.

Приложение № 2

**Доклады:**

**«Возникновение банков»**

Ростовщики, предоставлявшие деньги взаймы под проценты, появились в глубокой древности. Банковское дело существовало еще в Вавилонии в VIII веке до н.э. Вавилонским купцам был даже известен банковский билет, называвшийся гуду (hudu) и имевший обращение наравне с золотом. В древней Греции трапезиты (от итал.-стол) принимали на хранение вклады с целью производить платежи за счет вкладчиков. Им давали на хранение также ценные документы, договоры, спорные суммы. Греческие банкиры отдавали вверенные им капиталы взаймы подзалог движимости, рабов, домов, земель. Серьезными конкурентами частных банкиров при этом были древнегреческие храмы, которые давали из своих храмовых сокровищ взаймы большие суммы как частным лицам, так и на общественные предприятия. Неприкосновенность храмовых сокровищниц позволяла им привлекать значительные вклады от частных лиц, правителей и городов.Пускали ли храмы в оборот вверенные им вклады и платились ли по ним какие-нибудь проценты – неизвестно.

Во времена Птолемеев, во II в. до н.э. в Фивах существовали «царские банки», управляемые трапезитами, в которые стекались разные государственные сборы,доходы с государственных фабрик и которые за счет государства производили различные платежи, например, выдачу жалованья солдатам.

В древнем мире банкиры назывались менсариями и аргентариями. Менсарии – это буквальный перевод греческого слова «трапезиты». Аргентарии принимали вклады, давали кредиты, через них можно было перевести деньги в другой город.

В Средние века из-за разнообразия местных монетных систем был развит промысел менял. Затем им начали давать на хранение денежные капиталы и поручалось производство платежей. Лавки менял располагались на рыночных площадях, где у стола (вanco), покрытого зеленым сукном, они вели свою торговлю. Менялы в Италии постепенно стали называться банкирами. Производство платежей путем списывания в книгах банкиров со счета одних на счет других оказалось наилучшим способом платежа, устраняющим все неудобства перевозки, оценки, сосчитывания разнообразной монеты. Банковским делом занимались преимущественно итальянцы и евреи. Однако, римские папы неоднократно грозили строгими карами лицам, дающим ссуды под проценты и освобождали должников от их обязательств перед кредиторами. В 1179 году на Третьем Лютеранском соборе папа Александр III объявил, что виновные во взимании процентов должны быть лишены причастия и христианского погребения. Короли, побуждаемые страхом папских угроз и стремясь присвоить себе богатства банкиров, изгоняли их из пределов своих владений. Иногда изгнанные банкиры покупали себе право вернуться и их преследование стало для правителей выгодным источником дохода.

В 1609 г. городскими властями Амстердама был основан Амстердамский банк. Он установил неизменную счетную единицу, представлявшую стоимость определенного количества серебра, равнявшуюся 211, 91 асам чистого серебра и называвшуюся «банковый флорин» - банк принимал во вклады различные монеты, но счет велся только на «банковые флорины».

Англичанин Вильям Петерсон,исходя из тщательно скрываемого факта, что в Амстердамском банке находилось в наличности лишь около четверти всех вверенных ему вкладов, пришел к мысли, что вовсе не требуется полного покрытия звонкой монетой всех обязательств, выпускаемых банком. Он предложил проект Банка Англии, основной капитал которого помещался бы в государственных процентных бумагах, служащих обеспечением его кредитных операций. В 1694 г. английское правительство, находясь в затруднительном финансовом положении, приняло этот проект. Банк Англии был создан в форме акционерного общества.

**«Эволюция банковского дела в России»**

В России банки появились лишь в XVIII веке. В 1733 г. императрица Анна Иоановна, ввиду недостатка кредита и чрезвычайно высокого размера процентов, доходившего до 12-20%, «чего во всем свете не водится», повелела предоставлять ссуды из монетной конторы из 8% под залог золота и серебра в размере ¾ стоимости по указанной цене. В царствование Елизаветы Петровны в 1754г. были учреждены Дворянские заемные банки в Петербурге и Москве и Купеческий банк в Петербурге. В 1786г. Дворянские Заемные банки были закрыты и капиталы их были переданы Государственному Заемному банку.

В 1758г. был учрежден Медный банк и две «Банковские конторы вексельного производства между городами», которые выдавали ссуды из монетной конторы с тем, чтобы ¾ ссуды выплачивались заемщиками серебряной монетой. Кроме того, они брали на себя перевод векселей от лиц, которые отдавали им на хранение медную монету. В основной капитал банковым конторам ассигновано 2 млн.руб. медной монетой. В 1769г. были учреждены Ассигнационные банки, имевшие целью заменить полноценную ходячую монету бумажными деньгами (ассигнациями). В 1786г.был учрежден Государственный заемный банк. В 1797г. был учрежден Вспомогательный банк для дворянства. В 1817г. был основан Государственный коммерческий банк вместо существовавших учетных контор при Ассигнационных Банках для содействия в кредите купечеству. В 1842г. были созданы Государственные сберегательные кассы в Петербурге и Москве. Таким образом, преобладали государственные банки, частных банков в 1857г. было всего 21 и их влияние на торговлю и промышленность было ничтожно. В 1860г. Государственный коммерческий банк был преобразован в Государственный банк Российской империи.

Приложение № 3

**Блиц – опрос**

по теме «Ссудный капитал и кредит»

1.Что произойдет, если Центральный банк России понизит ставку рефинансирования?

2.В чем отличие потребительского кредита от коммерческого?

3.Почему использование кредитования ускоряет научно-технический прогресс?

4.С какой целью коммерческие банки осуществляют активные операции?

5.Назовите принципы кредитования.

6.Назовите три главные функции, которые выполняют коммерческие банки.

7.Какими видами деятельности не разрешается заниматься коммерческим банкам?

8.Какой кредит называют ипотечным?

9.С какой целью банки осуществляют пассивные операции?

10.ЦБ России является коммерческой организацией?

11.Дайте определение понятию «ссудный капитал».

12.Что такое ссудный процент?

13. Каким документом регулируются отношения коммерческого банка и заемщика?

14.Что собой представляет административное управление кредитной системой?

15.От чего зависит величина ссудного процента?

16.В чем заключается принцип обеспеченности кредита?

17.Какой формулой можно описать движение ссудного капитала?

18.Как рассчитываются простые проценты за пользование кредитом?

19.Расскажите об основных формах и видах кредита.

20.Какие функции выполняет государственный кредит?

Приложение № 4

**Тесты**

1.Какая из приведенных характеристик отражает сущность банковской деятельности?

а) посредничество в кредите;

б) создание кредитных средств обращения;

в) аккумуляция денежных средств с целью превращения их в ссудный капитал, приносящий процент.

2.Какие кредитно-финансовые институты входят в банковскую систему?

а) только банки;

б) все кредитные и кредитно-финансовые институты страны;

в) банки и небанковские институты, выполняющие отдельные банковские операции.

3. К какой группе банков относится Центральный банк?

а) банки, являющиеся акционерными обществами;

б) частные кредитные институты;

в) государственные кредитно-финансовые институты.

4. Укажите размер ставки рефинансирования на момент выполнения теста?

а) 14%;

б) 11%;

в) 8%;

г) другое.

5. За Центральным банком закреплена роль:

а) лизингового центра страны;

б) кредитора предприятий;

в) банка, осуществляющего трастовые операции;

г) казначея государства;

д) банка банков.

6. В состав активов коммерческого банка включаются:

а) выданные банком кредиты;

б) средства резервного фонда;

в) депозиты;

г) купленные ценные бумаги.

7. К пассивным операциям коммерческого банка относятся:

А) привлечение средств юридических лиц;

Б) выдача кредитов;

В) привлечение депозитов.

8. К принципам, на основе которых предоставляются кредиты, относятся:

а) срочность;

б) платность;

в) возвратность;

г) краткосрочность;

д) обеспеченность;

е) целевое назначение;

ж) дифференцированность.

9. ### - это денежные средства, переданные в банк их собственником для хранения на определенных условиях.

10. ### - это долгосрочная аренда машин, оборудования арендатором с целью их производственного использования при сохранении права собственности на них за арендодателем на весь срок договора.

11. ### операции – операции банков по управлению имуществом и выполнению иных услуг по поручению и в интересах клиентов на правах его доверенного лица.

12. Укажите форму безналичных расчетов, применяющихся владельцами специального лицевого счетав виде письменного распоряжения плательщику – кредитной организации уплатить сумму денег, соответствующей указанной в документах на оплату товаров и услуг, представленных юридическим лицом – поставщиком:

а) платежное поручение;

б) пластиковая карточка;

в) платежное требование.

13. ### является кредитором последней инстанции для кредитных организаций.

14. К функциям Центрального банка Российской Федерации относятся:

а) эмиссионная;

б) реализация облигаций государственных банков;

в) кредитование коммерческих банков;

г) реализация акций государственных предприятий.

15. В соответствии с российским банковским законодательством коммерческие банки вправе:

а) осуществлять выпуск в обращение банкнот;

б) конкурировать с ЦБ РФ;

в) производить выдачу поручительств за третьих лиц;

г) выдавать кредиты;

д) поддерживать стабильность покупательной способности национальной денежной единицы.

Приложение № 5

**«Клерк»**

Перед вами 20 пар чисел, состоящих из 3-12 цифр. Вы должны быстро и очень внимательно просмотреть их в бланке для ответов и отметить крестом (х) номера пар, состоящих из одинаковых чисел. Оценивается точность работы: вы должны сделать как можно меньше ошибок. Время для анализа информации – 5 минут.

1) 673958 - 673958

2) 434678387 - 445678367

3) 2415648 - 3415638

4) 896347189237 - 896347189237

5) 12345678 - 12345678

6) 9182736 - 9182736

7) 1002030405 - 1002030405

8) 56704095 - 65704095

9) 897 - 879

10) 68923011 - 68823011

11) 6903401234 - 6903401234

12) 2436791 - 2436792

13) 4378 - 4378

14) 345 - 543

15) 9067841232 - 9067842232

16) 6789012 - 6788812

17) 290578602378 - 290578602378

18) 970689102 - 976689102

19) 678768 - 66768

20) 814329 - 814329

Бланк для ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер пары | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Отметка одинаковых пар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Номер пары | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Отметка одинаковых пар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 6

**«Конкурс управляющих»**

1. Допустим, Вы – директор и нуждаетесь в крупной сумме денег для выплаты заработной платы своим работникам. Какую форму кредита Вы будете использовать: коммерческий, банковский, государственный, потребительский? Обоснуйте свой ответ.

2. Предприятие нуждается в приобретении нового оборудования. Покупку можно сделать одним из двух способов: либо за счет банковского кредита, либо по лизингу. Какие основные моментынужно рассмотреть при анализе альтернатив?

3. Какая существует связь между экономической ситуацией в стране и ставкой рефинансирования, устанавливаемой Центральным банком?

4. Прокомментируйте следующее высказывание Генри Форда: «Хорошо, что народ не понимает, как работает наша банковская система. Иначе завтра же случилась бы революция».

Приложение № 7

**«Рассчитайте – мы возьмем кредит»**

Исходные данные:

Покупатель приобрел товар стоимостью 36 тыс. руб., при этом он сразу уплатил 25% стоимости телевизора, а на остальную сумму получил кредит на 6 месяцев под простую процентную ставку 20% годовых, кредит погашается ежемесячными платежами.

Задание 1.

Составьте план погашения кредита с помощью «правила 78», когда проценты начисляются на всю сумму кредита и присоединяются к основному долгу в момент открытия кредита, причем погашение долга с процентами происходит равными величинами в течение всего срока кредита.

Задание 2.

Составьте план погашения кредита с учетом, что долг с течением времени уменьшается, и процентные платежи за пользование потребительским кредитом рассчитываются каждый раз на оставшуюся часть долга. Сам же основной долг выплачивается равными суммами.

Приложение № 7а

**Бланк для решения задачи**

План погашения кредита

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер месяца | Остаток основного долга на начало месяца, тыс. руб. | Дроби | Погашение общей величины начисленных процентов, тыс. руб. | Погашение основного долга, тыс. руб. |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1) Покупатель сразу уплатил …… тыс. руб., поэтому получил кредит в размере:

2) Наращенную сумму долга за 6 месяцев (0,5 года) находим по формуле наращения простыми процентами:

3) Величина начисленных процентов:

4) Величина каждого погасительного платежа составит:

Приложение № 7б

**Решение задания 1**

План погашения кредита (тыс.руб.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер месяца | Остаток основного долга на начало месяца, тыс. руб. | Дроби | Погашение общей величины начисленных процентов, тыс. руб. | Погашение основного долга, тыс. руб. |
| 1 | 27 | 6 / 21 | 0,77 | 4,18 |
| 2 | 22,82 | 5 / 21 | 0,64 | 4,31 |
| 3 | 18,51 | 4 / 21 | 0,51 | 4,44 |
| 4 | 14,07 | 3 / 21 | 0,39 | 4,56 |
| 5 | 9,51 | 2 / 21 | 0,26 | 4,69 |
| 6 | 4.82 | 1 / 21 | 0,13 | 4,82 |
| итого | - | - | 2,7 | 27 |

1) Покупатель сразу уплатил 36\* 0,25=9 тыс. руб., поэтому получил кредит в размере:

Р = 36 – 9 = 27 тыс. руб.

2) Наращенную сумму долга за 6 месяцев (0,5 года) находим по формуле наращения простыми процентами:

F = 27 \* (1 + 0,2 \* 0,5) = 29,7 тыс. руб.

3) Величина начисленных процентов:

I = 29, 7 – 27 = 2, 7 тыс. руб.

4) Величина каждого погасительного платежа составит:

А = 29,7 : 6 платежей = 4, 95 тыс. руб.

Приложение № 7в

**Решение задания 2**

План погашения кредита (руб.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер месяца | Остаток основного долга на начало месяца, | Процентный платеж | Ежемесячная выплата основного долга, | Величина ежемесячного погасительного платежа |
| 1 | 27000 | 450 | 4500 | 4950 |
| 2 | 22500 | 375 | 4500 | 4875 |
| 3 | 18000 | 300 | 4500 | 4800 |
| 4 | 13500 | 225 | 4500 | 4725 |
| 5 | 9000 | 150 | 4500 | 4650 |
| 6 | 4500 | 75 | 4500 | 4575 |
| итого |  | 1575 | 27000 | 28575 |

1) Покупатель сразу уплатил 36 \* 0,25 = 9 тыс.руб., поэтому получил кредит в размере : 36 – 9 = 27 тыс. руб.

2) Каждый месяц выплачивается часть основного долга, равная:

R = 27 : 6 платежей = 4,5 тыс. руб. или 4500 руб.

3) За 1-й месяц начисляются проценты в размере:

I1= 27 \* 1/12 \* 0,2 = 0,450 тыс. руб. или 450 руб.

4)За 2-й месяц начисляются проценты на остаток долга в размере:

I2 = (27 – 4,5) \* 1/12 \* 0,2илиI2=I1 \* 5/6 = 0,375тыс. руб. или 375 руб.

5) За 3-й месяц начисляются проценты на остаток долга в размере:

I3 = (27 – 2 \* 4, 5) \* 1/12 \* 0,2илиI3 =I1 \* 4/6 = 0,3 тыс. руб. или 300 руб.

6)За 4-й месяц начисляются проценты на остаток долга в размере:

I4 = (27 – 3 \* 4, 5) \* 1/12 \* 0,2илиI4 =I1 \* 3/6 = 0,225 тыс. руб. или 225 руб.

7)За 5-й месяц проценты составят:

I5=I1 \* 2/6 = 0,450 \* 2/6 = 0,150тыс. руб. или 150 руб.

7)За 6-й месяц проценты составят:

I6=I1 \* 1/6 = 0,450 \* 1/6 = 0,075тыс. руб. или 75 руб.

Приложение № 8

**«Сообрази и ответь»**

1. Без карандаша и бумаги разделите 30 на ½ и прибавьте 10.

2. Половина Уставного фонда банка А составляет 1/3 часть от Уставного фонда банка Б. Чей Уставный фонд больше и во сколько раз?

3. Знаменитого Пифагора спросили, сколько учеников посещают его беседы. Он ответил: «Половина изучает математику, четверть – музыку, седьмая часть пребывает в молчании, есть еще три женщины. Сколько учеников было у Пифагора?

4. Какую ссуду необходимо взять на 1 год, чтобы получить годовой доход в 1 млн. руб. из расчета 5% годовых?

5. Банк выплачивает своим вкладчикам 4% годовых и дает ссуды заемщикам под 10% годовых. Чему равна банковская прибыль от средств вкладчика в 10 млн. руб. при выдаче ссуд заемщикам в 5 млн. руб. на 1 год?

Эталон ответов:

1. 70

2. Уставный фонд банка Б в 1,5 раз больше, чем Уставный фонд банка А.

3. У Пифагора было 28 учеников.

4. 20 млн. руб.

5. 100 000 руб.

Приложение № 9.

**Оценочная ведомость**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые элементы деятельности (максимальный балл) | Банк 1 | Банк 2 |
| 1. «Создание банков» (5 баллов) |  |  |
| 2. «Блиц – опрос»  (1 правильный ответ – 1 балл) |  |  |
| 3. «Тестирование» (5 баллов) |  |  |
| 4. «Клерк» (1 правильный ответ – 1 балл) |  |  |
| 5. «Юмор банкира» (2 балла) |  |  |
| 6. «Словарь банкира» (1 термин – 2 балла) |  |  |
| 7. «Рассчитайте – мы возьмем кредит»  (5 баллов) |  |  |
| 8. «Сообрази и ответь»  (1 правильный ответ – 1 балл) |  |  |
| Итоговая оценка |  |  |