Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**учебной дисциплины**

**Биология**

по специальности среднего профессионального образования технического профиля:

Автор: М.С.Шевелева, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

2015

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цели проведения промежуточной аттестации***

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

* определение степени усвоения учебной дисциплины;
* стимулирование формирования практических умений и навыков, необходимых для изучения биологии;
* формирование готовности студентов самостоятельно добывать знания;
* проверка степени компетентности обучающихся;
* оценка умения использовать приобретенные биологические знания в повседневной жизни для анализа последствий своей деятельности;
* проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины «Биология».

Накопление знаний у студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования технического профиля:

151901 Технология машиностроения

190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

230401 Информационные системы (по отраслям)

140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), контролируется преподавателем путем проведения дифференцированного зачета.

***Ожидаемые результаты обучения***

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» к студентам предъявляются следующие предметные требования:

* сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
* сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
* сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела/темы дисциплины | Кол-во часов | В том числе лабораторные и практические |
| Введение | 2 |  |
| 1.Учение о клетке | 6 |  |
| 2.Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 4 |  |
| 3.Основы генетики и селекции | 8 | 3 |
| 4.Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | 6 | 2 |
| 5.Происхождение человека | 2 |  |
| 6.Основы экологии | 4 | 1 |
| 7.Бионика | 2 |  |
| Дифференцированный зачет | 2 |  |
| **Итого** | **36** | **6** |

1. **ВИДЫ АТТЕСТАЦИИ**

Приобретенные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Биология» умения и знания, включающие в себя:

* познание законов исторического развития органического мира,
* уровни организации жизни на Земле,
* изучение основных жизненных явлений,
* рациональное использование природных ресурсов и их охрана,

контролируются преподавателем в рамках промежуточной аттестации:

* дифференцированный зачет.

**2.1. Дифференцированный зачет**

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «Биология» проводится на последнем учебном занятии в 1 семестре, в форме тестовой работы, на которую отводится 45 минут. В тесте 13 заданий с выбором ответа и 2 задачи: задача по генетике и по биосинтезу белков.

Зачет принимает преподаватель.

**Критерии оценки**

Результаты итогового контроля оцениваются по пяти балльной шкале и регистрируются в журнале и зачетной ведомости.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей, с помощью коэффициента усвоения К.

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число ответов

|  |  |
| --- | --- |
| Коэффициент К | Оценка |
| 0,9-1 | «5» |
| 0,8-0,89 | «4» |
| 0,7-0,79 | «3» |
| Меньше 0,7 | «2» |
| Не справился | «1» |

1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебники и учебные пособия для студентов**

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2005.

2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М.: Дрофа, 2008.

**Учебно-методические пособия для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Биология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. Андреева Н.Д. Биология. 10 – 11 (базовый уровень). – М.: Мнемозина, 2009

**Интернет-ресурсы**

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).

5. www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6. www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

7. www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

9. www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

10. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).

11. www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

*Приложение к программе промежуточной аттестации*

Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиНМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Ледянкина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г

**Комплект типовых контрольно-измерительных материалов**

**(оценочных средств)**

**для промежуточной аттестации**

**Специальность:**

*151901 Технология машиностроения*

*190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

*230401 Информационные системы (по отраслям)*

*140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

**Дисциплина**: *Биология*

**Форма проведения промежуточной аттестации:** *дифференцированный зачет*

**Курс: 1**

Преподаватель: (и) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Рассмотрено на заседании МО

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_ 2015г №\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

**Вариант № 1**

1. Примером биоценотического уровня организации живой материи является…

1) березовая роща 2) стадо коров

3) амеба обыкновенная 4) биосфера

1. При изучении нуклеотидного состава ДНК были выявлены

следующие закономерности:

1) А = Т, Г = Ц 2) А + Г = Т+Ц

3) А = Т; Г = Ц; А + Г = Т+Ц 4) А = Т; Г = Ц; Ц + Г = А + Т

1. Генетический код вырожден, так как
2. одну аминокислоту может кодировать несколько триплетов и-РНК
3. каждую аминокислоту кодирует только один триплет и-РНК
4. каждому триплету соответствует одна аминокислота
5. код един для всех организмов
6. Дигетерозиготу обозначают символами

1) Ааввсс 2) ааВВсс 3) АаВв 4) ААВв

1. Какая аминокислота соответствует триплету УУУ в РНК?

1) серин 2) треонин

3) фенилаланин 4) пролин

1. Водный лютик формирует погруженные в воду сильно изрезанные  
   листья и надводные листья с менее расчлененной листовой  
   пластинкой, это пример ... изменчивости.  
   1) комбинативной 2) модификационной

3) мутационной 4) соотносительной

1. Размножение мужских половых клеток в онтогенезе у человека начинается
2. во внутриутробном периоде
3. в период полового созревания
4. в первые месяцы после рождения
5. сразу после рождения
6. К эмбриологическим доказательствам эволюции относится(ятся)
7. наличие у многоклеточных животных в ходе индивидуального развития стадии бластулы
8. закладка яйцевого зуба у птиц
9. наличие клюва у утконоса
10. гомология передних конечностей позвоночных животных
11. К ароморфозам относят
12. разные формы клювов у птиц
13. разнообразие размеров различных видов жуков
14. возникновение шерстного покрова у млекопитающих
15. различия в окраске придонных видов рыб
16. К абиотическим факторам относят
17. возбудителей болезней
18. паразитических червей
19. почвенные микроорганизмы
20. влияние солнечной радиации на пигментацию кожи
21. Взаимоотношения «паразит- хозяин» сложились между
22. чесоточным зуднем и человеком
23. рыбой-прилипалой и акулой
24. большой синицей и синицей-лазоревкой
25. грибом и водорослью в лишайнике
26. Совокупность особей одного вида, относительно обособленная от  
    других совокупностей того же вида, называется  
    1) экосистемой 2) биоценозом

3) популяцией 4) биогеоценозом

1. Задача

У крупного рогатого скота ген безрогости (комолости) доминирует над геном рогатости. Какого результата можно ожидать от скрещивания гетерозиготного быка с гетерозиготными коровами?

1. Задача

Запись фрагмента белка гемоглобина в ДНК имеет следующий код:

АЦЦТГТААЦААЦ. Какие аминокислоты составляют фрагмент этого участка белка? Составьте схему синтеза этого фрагмента белка.

1. Основная сила, приводящая в движение процесс эволюции по Ж. Б. Ламарку, - это
2. внутреннее, присущее организмам стремление к совершенству
3. естественный отбор
4. биологический прогресс
5. экологическая изоляция

**Вариант № 2**

1. Если в кодирующей белок последовательности ДНК имеется триплет  
ТАЦ, то соответствующий ему антикодон на т-РНК будет иметь  
последовательность  
1) УАЦ 2) ТАЦ 3) АУГ 4) АТТ

2. Дигомозиготу обозначают символами

1) ААВВ 2) АаВв 3) АаВВ 4) ААВв

3. При моногибридном скрещивании гетерозигот и промежуточном характере наследования число возможных генотипов и фенотипов соответственно равно  
1)2иЗ 2) ЗиЗ 3)2и2 4)3и2

4. Исключительно вегетативным способом размножаются

1) бодяк полевой 2) махровые сорта роз

3) мятлик луговой 4) одуванчик

1. Процесс переписывания информации, содержащейся в генах ДНК, на синтезируемую молекулу и-РНК называется:

1) трансляция 2) редупликация

3) биосинтез 4) транскрипция

1. Какая аминокислота соответствует триплету ААА в и РНК?

1) серин 2) треонин

3) фенилаланин 4) лизин

1. Ж. Б. Ламарк отразил сущность эволюционной теории в труде  
   1) «Происхождение видов» 2) «Эволюционное учение»

3) «Философия зоологии» 4) «Философия эволюции»

1. Доказательством единства происхождения органического мира является(ются)
2. универсальность генетического кода
3. универсальность строения всех живых организмов
4. сложность и высокая степень организации живых систем
5. наличие разных уровней организации жизни
6. Уплощение тел камбалы и ската представляет собой:
7. идиоадаптацию
8. ароморфоз
9. морфофизиологический прогресс
10. биологический прогресс
11. Фактор среды, ставящий рамки для существования организма, называется

1) антропогенным 2) критическим

3) ограничивающим 4) экстремальным

1. Связи между различными организмами называют  
    1) биологическими 2) природными

3) организменными 4) биотическими

1. Доминантами в биоценозах называются виды наиболее  
    1) выносливые 2) редкие

3) разнообразные 4) массовые

1. К какому уровню организации живой материи относится хлоропласт? 1) молекулярному 2) субклеточному

3) клеточному 4) органно - тканевому

1. Задача

У человека ген кареглазости доминирует над геном голубоглазости. Определите и запишите в геномном выражении вероятность рождения голубоглазых детей в следующих случаях: а) оба родителя гомозиготны по признаку кареглазости, б) оба родителя гетерозиготны, в) один родитель гетерозиготен, а другой – голубоглазый.

1. Задача

В белке известны следующие аминокислоты: тирозин-фенилаланин-цистеин- серин. Каков будет его код в молекуле ДНК?