**Методическая разработка урока**

**по МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей**

**Ольга Викторовна Воробьёва,**

**преподаватель БОУ ОО СПО**

**«Мезенский педагогический колледж»**

**Тема урока: *Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса развития речи.***

***Цели урока***:

- Формировать у студентов умений реализации новых способов действия.

-Расширять понятийную базу за счет включения в нее новых элементов: понятие мониторинг и диагностика детской речи.

- Развивать способность сравнивать понятия, высказывать собственную точку зрения, поддерживать диалог на заданную тему.

- Продолжать формировать ОК1, ОК2, ОК4, ПК3.3, ПК 3.4

- Воспитывать устойчивый интерес к изучению детской речи.

***Тип урока:*** урок – практикум

***План урока:***

- сообщение темы, цели и задач урока;

- актуализация опорных знаний и умений студентов;

- мотивация учебной деятельности студентов;

- ознакомление с инструкцией;

- подбор необходимых дидактических материалов,

- выполнение наблюдений за детской речью;

- составление отчетов;

- обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

***Ход урока:***

***1.*** Здравствуйте, у нас сегодня необычный урок, он проходит на базе «Центра развития ребёнка-Детский сад № 19 д. Жилина» Орловского района.

Тема урока «**Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса развития речи».**

2. Каждый специалист скажет, что успешному решению проблемы должен предшествовать тщательный анализ ситуации. Без точного диагноза невозможно вылечить человека, сформировать его речь, отремонтировать автомобиль, спасти предприятие от банкротства.

Какие термины на современном этапе развития педагогической науки используются для обозначения данного процесса?

Для обозначения данного процесса используются такие понятия, как **диагностика и мониторинг**. Попробуем разобраться в значении данных терминов и понять, какой вариант предпочтительнее в той или иной ситуации.

Как вы думаете***, что такое мониторинг и диагностика?***

Есть несколько определений мониторинга, с которыми я хотела бы вас познакомить.

**Мониторинг** – длящийся процесс наблюдения за объектом, который включает в себя периодическое снятие интересующих параметров, их регистрацию, хранение и анализ. Комплекс мероприятий всегда растянут во времени и позволяет изучить свойства объекта в динамике, понять направления его развития, выявить скрытые проблемы.

**Мониторинг** — непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями./Википедия/

**Мониторинг** - процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. /[Психологический словарь](http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskiij-slovar/monitoring)/

 Психолого-педагогический словарь определяет **мониторинг** как «контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга и обязательной обратной связью». Применительно к образовательному учреждению С. Е. Шишов и В. А. Кальней выделяют следующие виды мониторинга:

• по масштабу целей образования (стратегический, тактический, технологический);

• по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);

• по организационным формам (индивидуальный, фронтальный);

• по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный).

**Мониторинг речевого развития детей** включает в себя процедуру диагностики речевых нарушений (выявление) и оценивание состояния речи.

**Диагностика** – поверхностное или полное изучение состояния объекта, предполагающее активное взаимодействие с ним. Термины «диагноз» (от греч. diagnosis – распознавание) и «диагностика» (от греч. diagnostikos – способный распознавать).

Диагностика – способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования.

***Диагностика речевого развития*** дошкольников предполагает подбор инструментария и методик, по которым возможна объективная оценка речевых возможностей детей дошкольного возраста

В чём разница между этими понятиями?

***Разница между мониторингом и диагностикой***

Главное различие между категориями кроется в принципах взаимодействия с изучаемым объектом. Мониторинг – это наблюдение со стороны, а диагностика – активное тестирование. Соответственно, первый вид изучения потенциально безопасен для объекта, а второй может навредить. Диагностика призвана выявить те недостатки, которые лежат на поверхности. Допустим, в ходе первичного знакомства с ребёнком 5 лет сразу становится понятно, все ли звуки родного языка он произносит правильно.

Мониторинг позволяет глубже проникнуть в проблему и понять природу её появления. Диагностика непродолжительна во времени, а мониторинг много времени не отнимает. Оба метода изучения важны для различных сфер человеческой деятельности и являются взаимодополняемыми.

Итак, отличие мониторинга от диагностики заключается в следующем:

1. *Продолжительность.* Мониторинг – длящееся действие, которое включает в себя несколько наблюдений. Диагностика – изучение объекта в статике непродолжительный период времени.
2. *Влияние на объект*. Мониторинг ограничивается наблюдением, диагностика также включает в себя проведение экспериментов.
3. *Цели*. Диагностика необходима для того, чтобы быстро выявить не соответствие возрастному уровню развития речи детей, лежащие на поверхности, мониторинг – для установления скрытых проблем.

Многочисленные наблюдения показывают, что среди детей даже одного и того же возраста нередко отмечается большой диапазон в усвоении речи. Это осложняет выделение критериев, по которым можно было бы определять уровень речевого развития.

Другая трудность заключается в том, что уровень овладения речью детьми обычно определяется уровнем усвоения её различных разделов: фонетики, лексики, грамматического строя и т. д. Однако, как показывает практика, один и тот же ребёнок может обладать богатым словарным запасом, но при этом иметь недостатки в фонетическом оформлении (например, неправильно произносить отдельные звуки) или допускать грамматические ошибки, но уметь последовательно и точно описывать события, свидетелем которых он был.

Таким образом, правильно и чётко организованная работа по развитию речи в детском саду возможна только в том случае, если воспитатель хорошо знает состояние речевого развития всех детей группы. Это помогает ему правильно планировать свою деятельность, а в зависимости от прочности овладения детьми материалом - корригировать занятия в группе.

Выборочное обследование речи детей даёт возможность контролировать усвоение ими материала, уточнять на занятиях эффективность отдельных методических приёмов, дидактических игр, упражнений.

Систематический контроль над тем, как дети усваивают речевой материал, имеет важное значение для установления преемственности между детским садом и школой. К моменту поступления в школу дети должны иметь приблизительно одинаковый уровень речевого развития.

Знание критериев и способов выявления состояния речевого развития детей поможет руководителям дошкольных учреждений контролировать деятельность воспитателей, определять качество их работы.

**3**. Далее я передаю слово старшему воспитателю ДОУ №19 Ирине Владимировне, которая познакомит вас с современными требованиями к изучению детской речи в дошкольных учреждениях при переходе на ФГОС ДО. ***Ваши вопросы?***

**4**. Итак, мы с вами определили, для чего необходимо изучать речь детей и познакомились с основными требованиями к проведению мониторинга детской речи. Сейчас я предлагаю вам разделиться на подгруппы по 3-4 человека, каждая подгруппа получает возможность наблюдать за речью детей в разных возрастных группах. Вам необходимо выбрать субъекта наблюдения / одного ребёнка/ и на протяжении 20 минут наблюдать за ним, фиксируя все его речевые конструкции. Вы получите характеристики речи детей каждого возрастного периода при норме речевого развития и таблицу речевого развития А.Н. Гвоздева. После окончания наблюдения поинтересуйтесь у воспитателя именем и точным возрастом ребёнка.

**5.** Составление отчетов: необходимо сравнить полученные результаты с полученными характеристиками и таблицей и сделать выводы о состоянии речи ребёнка, за которым велось наблюдение.

**Домашнее задание:** подготовить теоретическую интерпретацию полученных результатов работы и подготовиться к их обсуждению на следующем уроке.

**Итог урока:** вы хорошо сегодня работали, активно высказывали собственное мнение, постарались точно выполнить практическое задание. На следующем уроке мы обсудим результаты ваших наблюдений, подготовим рекомендации для воспитателей по организации индивидуальной работы с данными детьми по развитию речи, а так же познакомимся с различными диагностическими методиками и дадим им характеристику.