**Департамент здравоохранения Ивановской области**

**Областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Шуйский медицинский колледж»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

на производственной практике

ПМ 04. Профилактическая деятельность

Тема: Организация и проведение занятий в школе здоровья для пациентов разного возраста с различными заболеваниями

Специальность:31.02.01 Лечебное дело

Подготовила преподаватель:

Н.А. Гагарина

Рассмотрено и утверждено на заседании ЦМК

терапевтического профиля

Протокол № 2 от «02» октября 2015 г.

Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Ермакова/

Шуя - 2015 год

Пояснительная записка

Производственная практика по ПМ 04. Профилактическая деятельность специальности 31.02.01. «лечебное дело» проводится на 4 курсе обучения и имеет своей цельюформирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение профилактических мероприятий.

Актуальность данной работы заключается в применении новых форм самостоятельной работы студентов и контроля их знаний, инновационных и здоровьесберегающих технологий для повышения интереса студентов к обучению.

Школа здоровья является современной образовательной технологией – межпредметным, практико-ориентированным, творческим проектом, цель которого - повышение уровня знаний, информированности и практических навыков студентов по сохранению здоровья и профилактике заболеваний населения.

Самостоятельная организация и проведение занятий в школе здоровья дают возможность учащимся приобрести первоначальный практический опыт в освоении профессиональных компетенций:

* проведение санитарно-гигиеническое просвещения и обучения населения,
* проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения,
* организация здоровьесберегающей среды,
* организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения,
* оформление медицинской документации по санитарно-просветительской работе.

Организация и проведение занятий школ здоровья продолжают формирование и совершенствование общих компетенций:

* повышают интерес к выбранной профессии, приоритетным направлениям в здравоохранении;
* развивают навыки активной самостоятельности, ответственности, самоконтроля и саморегулирования учебно-производственной деятельности;
* позволяют широко использовать и внедрять в практику различные инновационные технологии;
* помогают закрепить знания и умения по различным дисциплинам и профессиональным модулям;
* развивают клиническое и логическое мышление, улучшают память, раскрывают творческий потенциал студентов;
* совершенствуют навыки взаимодействия;
* повышают приверженность студентов к здоровому образу жизни.

В целом все это способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания личности.

УМС включает в себя:

* Введение
* План организации и проведения занятий Школы здоровья
* Критерии оценки
* Список рекомендуемой литературы
* Приложения

Данное пособие рекомендуется для студентов 4 курса отделения лечебное дело при подготовке занятий в школах здоровья для пациентов на производственной практике.

**Введение**

**Мотивация:**

Профилактика заболеваний и укрепление здоровья населения – одно из важнейших направлений государственной социальной политики РФ. Приоритетность профилактических мер, исторически декларированная в системе отечественного здравоохранения (конституция РФ статья 41 право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, всей системой советского здравоохранения), подкреплена ФЗ Об охране здоровья граждан РФ от 2011г. (статья 12 – Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья, статья 30 – Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни), а также Федеральными и региональными целевыми программами развития здравоохранения 2013-2020гг (подпрограмма 1. "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Развитие первичной медико-санитарной помощи").

Не случайно, изучение медицинских профилактических услуг по специальности «Лечебное дело» выделено в отдельный профессиональный модуль ПМ 04. Профилактическая деятельность.

Главной задачей современной медицины является профилактика неинфекционных заболеваний, распространенность и смертность от которых наивысшая. Формирование здорового образа жизни и борьба с поведенческими факторами риска развития этих болезней являются первоочередной задачей. Главная роль в этой работе принадлежит медицинским работникам, которые должны быть приверженцами здорового образа жизни и уметь обучать население принципам ЗОЖ, проводить санитарно-гигиеническое воспитание и обучение населения, организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

*Школа Здоровья* – это совокупность средств и методов индивидуального и группового воздействия на пациентов и население, направленная на повышение уровня их знаний, информированности и практических навыков по профилактике заболеваний и повышения качества жизни, сохранению здоровья.

Школа Здоровья для пациентов является организационной формой профилактического группового консультирования (гигиенического обучения и воспитания населения – по МКБ-10 в классе XXI, Z70-76), является медицинской профилактической услугой, оказываемой пациентам или лицам с факторами риска в первичном звене здравоохранения и включена в отраслевой классификатор «Сложные и комплексные медицинские услуги» (приказ МЗ РФ № 268 от 16.07.2001г. «Система стандартизации в здравоохранении Российской Федерации»).

**Цель:** освоение профилактических медицинских услуг и связанных с ними общих и профессиональных компетенций.

**Задачи:**

Учебные:

* Обучение населения принципам здорового образа жизни.
* Проведение санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.
* Обретение навыков организации и проведения школ здоровья для пациентов и их окружения.
* Обретение навыков организации здоровьесберегающей среды.
* Применение новых здоровьесберегающих и информационных технологий.

Развивающие:

* Расширение знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.
* Развитие клинического и логического мышления, познавательных способностей, внимания, речи, самостоятельности в принятии решений, навыков сотрудничества.
* Формирование у студентов самостоятельности, самооценки и самореализации.
* Укрепление здоровья  студентов во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
* Формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций.

Воспитательные:

* Повышение престижа выбранной профессии и мотивации в формировании профессиональных навыков на основе здорового образа жизни.
* Повышение интереса к сознательному усвоению учебных дисциплин, своему здоровью.
* Дальнейшее совершенствование общих компетенций.
* Сплочение студенческого коллектива, формирование нравственных качества: умений дружить, общаться, взаимодействовать.

**Формируемые компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения |
| ПК 4.9 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться  с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий  в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства  по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Интеграционные связи: анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, психология, здоровый человек и его окружение, ПМ 01. Диагностическая деятельность, ПМ 02. Лечебная деятельность, ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, ПМ 04. Профилактическая деятельность.

Оснащение:

* Мультимедийный комплекс
* Ноутбук
* Видео-камера
* Презентация MSPowerPoint
* Лозунги, плакаты, памятки о здоровом образе жизни.

Время одного занятия: 45 минут.

Место проведения: отделение (кабинет) медицинской профилактики, терапевтическое или педиатрическое отделения, кабинеты специалистов лечебно-профилактических учреждений амбулаторного типа (поликлиники) ОБУЗ ШЦРБ.

План организации и проведения занятий школы здоровья

Данную работу студент может выполнить индивидуально или в малой группе (2-3 человека).

**Цель организации школы здоровья** – оптимизация, совершенствование и повышение охвата, доступности и качества профилактической медицинской помощи населению:

* повышение информированности населения о заболеваниях и факторах риска;
* повышение ответственности пациентов за сохранение своего здоровья;
* формирование у пациентов умений и навыков по самоконтролю за состоянием здоровья, оказания первой помощи при обострениях;
* формирование у пациентов навыков и умений по снижению неблагоприятного влияния на их здоровье поведенческих факторов риска;
* обучение пациентов составлению плана индивидуального оздоровления.

**Порядок организации школы здоровья**

1. Разработать положение и программу школы здоровья.
2. Составить учебный план.
3. Подготовить материалы к каждому занятию.
4. Провести учет и анализ работы школы здоровья.
   * + 1. ***Разработка положения и программы школы здоровья.***

Общее положение:

где и для какого контингента слушателей организуется школа здоровья:

ШЗ для учащихся младших классов,

ШЗ для родителей первоклассников,

ШЗ для больных гипертонической болезнью, и т.п.

В программе должны быть определены:

* Основное направление (тематика)работы школы (Роль поведенческих факторов в здоровье школьников; Первичная профилактика артериальной гипертонии; ….). *Приложение 1.*
* Цели (т.е. желаемый конечный результат работы)
* Задачи школы здоровья (т.е. пути достижения цели)
* Порядок работы школы здоровья (виды и формы проведения занятий).
* Порядок обращения слушателей (от участкового врача, пациенты профильного отделения, учащиеся того или иного класса, самостоятельно, ….).
* Оснащение школы здоровья (информационно – методические материалы (памятки, листовки, буклеты и др.); наглядные пособия; анкеты, опросники; информационный список литературы; теле-видео аппаратура.

***Образец.***

***Школа здоровья для школьников 5-9 классов***

Тематика школы здоровья: «Роль поведенческих факторов в здоровье школьников».

*Цели*: научить школьников заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, безопасному и ответственному поведению, умению предупреждать вредные привычки.

*Задачи:*

* формирование мотивации здорового образа жизни, в том числе владение вопросами профилактики заболеваний и зависимостей;
* выработка знаний, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения, приобщение к физкультуре и спорту;
* привитие и закрепление гигиенических навыков и привычек, обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

*Порядок работы школы здоровья.*

Занятия в школе проводятся согласно «Учебного плана», в виде теоретических и практических занятий. На практических занятиях учащиеся осваивают навыки самоконтроля и самопомощи.

Формы проведения занятий в школе здоровья: лекции, практические занятия, викторины, анкетирование, видеофильмы.

*Порядок обращения в школу здоровья:*

Учащиеся приходят под руководством классного руководителя.

*Оснащение школы здоровья*

* информационно – методические материалы (тезисы лекции, презентации, памятки, листовки, буклеты и др.);
* наглядные пособия (санбюллетени, плакаты, видеоролики о вредных привычках и здоровом образе жизни);
* анкеты для определения распространенности вредных и здоровых привычек у современных школьников;
* опросник для определения степени мотивации у курильщиков к отказу от курения;
* информационный список литературы;
* теле-видео аппаратура (мультимедиа, презентации, видео…).

1. ***Составление учебного плана работы***

Вначале идет название, а сам учебный план занятий школы здоровья можно представлять в виде таблицы.

***Образец***

Учебный план школы здоровья для учащихся 5-9 классов на тему:

***Роль поведенческих факторов в здоровье школьника.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Срок /дата проведения** | **Количество часов** | **Ответственный** |
| 1. | Береги здоровье смолоду | 14.12 2015 | 1 | Студент Иванов |
| 2. | Курить не модно – модно не курить. | 18.12 2015 | 1 | Студент Петрова |
| 3. | Здоровье в порядке – спасибо зарядке! | 22.12 2015 | 1 | Студент Козлов |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |

1. ***Подготовка материалов к занятиям***

*Требования к проведению занятий:*

* Количество занятий должно быть не менее **2-3**.
* Длительность занятий – **35-45** минут каждое.
* Численность слушателей в группе - **8 -10** человек

*Этапы планирования занятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Содержание** | **Время** |
| I | Вступление | 1. Представление себя аудитории и знакомство со слушателями, оценка их готовность к занятию. 2. Оговариваются цели занятия, порядок работы, ожидание конечных результатов. | 3-5 мин |
| II | Введение | Описание проблемы,  выяснение отношения к данной проблеме, выяснение уровня знаний по изучаемому вопросу (викторины, анкеты, опросные листы…), комментарий ответов. | 5-10 мин |
| III | Основная часть | 1. Раскрытие темы, проблемы. 2. Можно использовать разные методы обучения: демонстрации, иллюстрации, 3. диспуты, работа в группах… | 15-20 мин |
| IV | Закрепление материала. | Для уточнения уровня знаний ваших слушателей, их отношения к обсуждаемой теме, для того чтобы определить направление и глубину подачи материала (анкетирование, опросные листы, викторины…). | 5-10 мин |
| V | Подведение итогов занятия. | 1. Необходимо попросить участников поделиться своими впечатлениями, ощущениями от занятия. Фотосессия. | 3-5 мин |

*Проверка знаний слушателей школы здоровья*

Проверка знаний необходима, для уточнения уровня знаний ваших слушателей, их отношения к обсуждаемой теме, для того чтобы определить направление и глубину подачи материала перед началом занятия или степени усвоения знаний в конце занятия.

Методами контроля знаний могут быть:

* Анкетирование
* Опросные листы
* Тестовый контроль
* Викторины

Рекомендации к составлению анкет, опросников, тестов, викторин в *приложении 2.*

***Образец***

***Контрольный/ опросный лист по теме***

***профилактика артериальной гипертонии***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Высказывание | Верно | Неверно | Не знаю | Не уверен |
| 1 | 130/80 мм рт ст - нормальное АД |  |  |  |  |
| 2 | 140/90 мм рт ст - повышенное АД |  |  |  |  |
| 3 | При гипертонии лекарства необходимо принимать только при повышенном АД |  |  |  |  |
| 4 | При гипертонии лекарства необходимо принимать постоянно |  |  |  |  |
| 5 | При гипертонии необходимо уметь измерять АД |  |  |  |  |
| 6 | При повышении АД нужно уметь оказывать себе самопомощь |  |  |  |  |

*Факторы успеха обучения в школах здоровья.*

* Занятия в школе следует проводить в интерактивной форме.
* Избегать больших информационных блоков в структуре занятий.
* Вся наглядная продукция и оформление помещения должны быть красочной, доступной, запоминающейся.
* Специалисты, ведущие занятия в школах, должны обладать лекторским мастерством.

1. ***Учет и анализ работы***

Проходящие обучение в школе здоровья должны пройти полный курс занятий. Отметку о посещаемости необходимо производить в журнале, в котором указывается дата проведения занятия, № темы согласно учебного плана, Ф.И.О. посещающего школу. По окончании курса слушателю школы здоровья может выдаваться памятка, содержащая важную информацию к запоминанию. *Приложение 3.*

***Образец***

***Журнал учета посещаемости школы здоровья***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия*  *(см учебный план)* | *1* | *2* | *3* | *4* |
| *Дата проведения* | 14.12 2015 | 18.12 2015 | 22.12 2015 |  |
| *ФИО слушателей* |  |  |  |  |
| Антонова К.А. |  |  | *нб* |  |
| Воробьев М.И. |  |  |  |  |
| Гусева Ю.М. | *нб* |  |  |  |
| Данилов А.С. |  | *нб* |  |  |
| Ежов И.И. |  |  |  |  |
| Королева С.А. |  |  |  |  |
| Фролов В.А. |  |  |  |  |
| Седов П.И. |  |  |  |  |
| Яблокова А.В. |  |  |  |  |

Отчет о проведенных занятиях школы здоровья предоставляется в форме информационного сообщения, фото-, или видео-отчета, к оценке эффективности проведенных мероприятий привлекается характеристика с места производственной практики, благодарности. *Приложение 4.*

**Критерии оценки работы студента**

По окончании работы студент должен:

**Знать:**

* роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
* факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
* виды профилактики заболеваний;
* закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
* методику санитарно-гигиенического просвещения;
* пути формирования здорового образа жизни населения;
* нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

**Уметь:**

* организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
* применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
* обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
* проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
* обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
* санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
* проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
* организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
* проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения

**Иметь практический опыт:**

* организации и проведения занятий в школе здоровья для пациентов
* оформления документации санитарно-просветительской работы.

***Оценка работы студента по организации и проведению занятий в школе здоровья для пациентов***

Для оценки этой работы студент предоставляет:

* программушколы здоровья;
* учебный поэтапный план каждого занятия;
* презентации, видеоматериал урока;
* методы контроля слушателей (анкеты, опросные листы, вопросы викторин…);
* характеристику с места производственной практики, благодарности;
* самоанализ организации и проведения занятий школы здоровья.

***Система оценивания и критерии оценки***

**5 «отлично»** - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой представляет программу школы здоровья, учебный план занятий, методы контроля слушателей;

б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов по теме школы здоровья, обнаруживает полное понимание материала занятийшколы,правильно отвечает на дополнительные вопросы, умело и творчески пользуется информационно-коммуникационными технологиями;

в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);

г) имеет положительную характеристику и благодарности с места производственной практики.

**4 «хорошо»** - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

**3 «удовлетворительно»** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы школы здоровья, но:

а) недостаточно полно представляет программу школы здоровья, учебный план занятий, методы контроля слушателей;

б) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, допускает частичные ошибки при разборе материала, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; недостаточно пользуется современными информационно–коммуникационными технологиями;

в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;

г) имеет замечания в характеристике по производственной практике.

**2 «неудовлетворительно»** - ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующей работы.

**Список рекомендованной литературы:**

**Основная литература:**

1. Ковалев А.И. Хирургия: Учебник / «ГЭОТАР – Медиа», 2013. - 576 с.
2. Малов В.А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: Учебник / Academia, 2010. – 416 с.
3. Славянова И.К. Акушерство и гинекология: Учебник 4-е изд. / - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 547 с.

**Дополнительные источники:**

1.Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурс Здоровый человек и его окружениеРиД.: Феникс, 2006

2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред.А.И.Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.

4. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова– М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

4. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

5. Э.В. Смолева, Е.В. Аподиакос. Терапия с курсом первичной медикосанитарной помощи: Учебник / Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 652 с.

6. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебник 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 347 с.

**Нормативно-правовая документация:**

1. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан в РФ» № 323-ФЗ от 21.11.2011

2. [Методические рекомендации «Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения»](garantF1://70229844.0) Утв. Министерством здравоохранения РФ, 18. 03. 2013 г

3. Приказ МЗСР РФ от 15 мая 2012 г. № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»

4. Приказ МЗСР РФ № 597н от 19.08.2009г. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»

5. ФЗ РФ от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(http//www.minzdravsoc.ru).

1. Здоровая Россия ([www.Tak](http://www.Tak)zdorovo.Ru).
2. Официальный сайт передачи «Жить здорово»

([www.1tv.ru](http://www.1tv.ru). Житьздорово)

1. Официальный сайт передачи «О самом главном»

([www.o-glavnom.tv](http://www.o-glavnom.tv)).

*Приложение 1*

Тематика школ здоровья

по ПП ПМ 04 Профилактическая деятельность

Специальность 31.02.01. Лечебное дело.

1. Школа будущих мам.
2. Школа для пациентов с гипертонической болезнью.
3. Школа для пациентов с ИБС.
4. Школа для пациентов с ревматизмом.
5. Школа для пациентов с сердечной недостаточностью.
6. Школа для пациентов с язвенной болезнью.
7. Школа для пациентов с гастритом.
8. Школа для пациентов с болезнями толстого кишечника.
9. Школа для пациентов с хроническим бронхитом.
10. Школа для пациентов с частыми ОРЗ.
11. Школа для пациентов с бронхиальной астмой.
12. Школа для пациентов с хроническим нефритом.
13. Школа для пациентов с анемией.
14. Школа для пациентов с избыточной массой тела.
15. Школа для пациентов с резецированным желудком.
16. Школа для пациентов с желчно-каменной болезнью.
17. Школа для пациентов с сахарным диабетом.
18. Школа для пациентов с мочекаменной болезнью.
19. Школа для пациентов с варикозной болезнью нижних конечностей.
20. Школа для пациентов с атеросклерозом сосудов нижних конечностей.
21. Школа для пациентов с глаукомой.
22. Школа для пациентов с воспалительными заболеваниями ЛОР-органов.
23. Школа для пациентов с косоглазием.
24. Школа для пациентов после перенесенного инсульта.
25. Школа для пациентов с остеохондрозом.
26. Школа для пациентов с
27. Школа здоровья для родителей дошкольников.
28. Школа здоровья для школьников.
29. Школа здоровья для полеводов.
30. Школа здоровья для животноводов.

*Приложение 2.*

***Рекомендации к составлению анкет, опросника, вопросов викторин, тестов***

Важно, чтобы анкета (опросник, тест, викторина) производила на респондента впечатление неутомительного диалога на предложенную тему. Решающую роль при этом играет ***содержание вопросов, структура анкеты (опросника, теста) и ее оформление.***

***Структура анкеты и ее оформление.***

1. В вводной части анкеты (опросника) следует указать ее полное название.
2. Подготовить респондента посредством обращения к нему в анкете (опроснике, тесте) сформулировав при этом цель исследования, что позволит мотивировать респондента к достоверным ответам и его личной заинтересованности в их правильности и точности.
3. Предусмотреть четкую и лаконичную инструкцию о том, как фиксировать ответы на поставленные вопросы.
4. Не следует помещать в анкету указание на фамилию или имя респондента, чтобы не нарушать анонимность опроса. Этот фактор является важным с точки зрения объективности, так как у респондента могут возникнуть опасения о неприятных для него последствиях в случае правдивых ответов.
5. Вопросы о социально-демографических характеристиках респондента (пол, возраст, специальность и проч.) рекомендуется размещать в конце анкеты (опросника, теста).

***Содержание вопросов и их оформление***

1. Перечень вопросов и их содержание в анкете/опроснике должны соответствовать цели и конкретным задачам предстоящего исследования. Заполнение анкеты (опросника) не должно превышать 10 минут, что соответствует примерно 10-15 вопросам.
2. Формулировка вопросов должна быть простой, ясной, краткой, понятной респонденту, соответствовала егоуровню знаний, образованию, осведомленности об изучаемых проблемах.
3. В самом начале анкеты вопросы должны быть легкими. Далее они могут быть более сложными.

*Приложение 3.*

***Рекомендации к составлению памятки***

(брошюры, листовки, санбюллетеня).

Памятка содержит краткую информацию конкретной тематики, предназначенную для определенной группы населения.

Основная направленность памятки – ***п р о ф и л а к т и ч е с к а я.***

**Тематика** памятки определяется с учетом основных целевых групп, эпидемической ситуации, сезонности и т. д.

**Целевые группы,** которым предназначается информация, определяются с учетом следующих особенностей:

* возраст, пол, социальный статус;
* состояние здоровья;
* профессиональные особенности.

**Название памятки**  должно быть простым, привлекать внимание, отражать содержание.

**Текст**  должен быть ясным по смыслу, составлен простым и понятным языком. Специальные медицинские термины и понятия употреблять не желательно. Если они необходимы, то должны быть расшифрованы.

**В памятке можно отразить:**

* причины заболеваний, факторы риска;
* основные симптомы;
* последствия заболевания и возможные осложнения;
* профилактика (конкретные советы) – советы должны быть расположены по мере значимости.

***С о в е т ы п о л е ч е н и ю н е д о п у с т и м ы !***

В конце памятки желательно указать адрес, телефон ЛПУ, где можно получить медицинскую помощь или консультацию.

Текст памятки должен быть рецензирован преподавателем

*Приложение 4*

***Образец написания и оформления информационного сообщения***

**Новости студенческой Школы здоровья «ЛЕКАРЬ».  
 *«НАШЕ ЗДОРОВЬЕ – ЗДОРОВЬЕ БУДУЩЕГО»***

14 маяучастники студенческой школы здоровья «Лекарь» провели занятие для пациентов поликлиники № 2 МУЗ Шуйской ЦРБ по теме: «Код (телефон) здоровья».

Ведущие школы студенты 24 группы Баринова Е., Радчина Н. продемонстрировали фильм «Ваше здоровье» и убедили слушателей в необходимости беречь его. А далее кружковцы познакомили слушателей с важными параметрами здоровья и значимыми составляющими образа жизни.

Студентка 3 курса Умарова К. обстоятельно рассказала о необходимости отказа от курения, помогла молодому пациенту определить степень мотивации бросить вредную привычку, дала совет в преодолении этой зависимости. О роли ежедневных физических нагрузок, таких как ходьба по 3 км в день, пациентам поликлиники рассказали Баданина Е. и Панфилова Е. Будущие медики обучали слушателей контролю физической тренированности, давали рекомендации по режиму оздоровительных нагрузок. О необходимости съедать три овоща и два фрукта ежедневно и о том как правильно эти продукты готовить сообщили Соловьева Е. и Бабанова Д. Об артериальном давлении как о факторе риска сердечно-сосудистых осложнений, технике его измерения, достоинствах разных приборов для измерения АД пациенты узнали от Мокиной Я. Студентка Алексеева Ю. не только рассказала пациентам поликлиники о необходимости контроля общего и «плохого» холестерина, но и дала рекомендации по питанию, уверенно ответила на вопросы слушателей школы. Свитенко Н. обучала пациентов измерять индекс массы тела, окружность талии и оценивать эти параметры. Слушатели с интересом определяли не только свой ИМТ, но и родственников, задавали студентам вопросы.

В завершении занятия пациенты повторили код (телефон) здоровья совместно с видеороликом, подготовленным студентами.

Слушатели школы здоровья активно участвовали в диалогах, отвечали на вопросы викторин, задавали ведущим свои вопросы. Занятие было полезным и студентам. Многие признались, что впервые выступали перед взрослой аудиторией в роли медицинского работника и поэтому испытывали волнение.

Надеемся, что занятия студенческой школы здоровья «Лекарь» будут полезны практической медицине и наше сотрудничество продолжится.

Староста СШЗ: Шушняева А.

Руководитель: Гагарина Н.А