МАОУ СОШ №2 г.Чайковский Пермского края

Рабочая программа

дисциплины «Английский язык»

для 10 класса ОШ

разработчик: Шапкова Альбина Назиповна

2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторов О.Л.Грозы, М.Л.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой, издательство «Титул», Обнинск, 2013год.

 **Основная цель курса** — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне -позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычно общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, ученик имеют дело с личностью ученика, развит; коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей *цели* авторы выделяют развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

* умение учиться самостоятельно;
* умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
* умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
* умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть форми­рование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК оп­ределяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм по­ведения, таких, как:

* ценность образования в современном обще­стве;
* демократические ценности: уважение к личнос­ти, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
* активная жизненная и гражданская позиция;
* уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
* бережное отношение к окружающей среде;
* семейные ценности;
* здоровый образ жизни как норма поведения.
Курс также способствует первичному професси­ональному самоопределению учащихся.

**Задачи курса**

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач: Задачи развития коммуникативной компетент­ности:

способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолинг­вистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;

* способствовать равномерному развитию всех ос­новных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

способствовать развитию представлений о пе­реводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

* оснащать учащихся навыками и умениями, по­зволяющими эффективно организовывать и осу­ществлять как устную, так и письменную ком­муникацию;
* способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
* углублять понимание сущности некоторых язы­ковых явлений;
* развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникаци­ей на иностранном языке;
* создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
* способствовать приобретению учащимися зна­ний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

* создавать условия для осмысления учащими­ся роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осу­ществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
* систематически развивать навыки и умения само­стоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иност­ранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
* создавать условия для наблюдения за собствен­ной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
* создавать ситуации, требующие от учащихся при­менения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктив­ного и индуктивного мышления, памяти, вооб­ражения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
* создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с неко­торыми способами и приемами работы с ней;
* создавать условия, требующие от учащихся ор­ганизовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
* оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта приня­тия решений и рефлексии последствий принятых решений;
* создавать условия для приобретения опыта про­ектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

* создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и ноязычной культуры, развития пози­тивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
* создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и уп­равления, помогать приобрести опыт демокра­тического взаимодействия в коллективе;
* способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к ок­ружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
* задавать нормы уважительного отношения к ин­дивидууму, к индивидуальному мнению, к лич­ности учащегося и учителя;
* способствовать приобретению учащимися опы­та самостоятельного действия в некоторых об­ластях — учебной, исследовательской, общест­венной.

Задача первичного профессионального самоопре­деления:

• создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуж­дения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

 Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10 базовом классе, рассчитан на 102 час при 3 часах в неделю.

**Требования к уровню подготовки**

*в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:*

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления. прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

**УМК**

  **Учебник английского языка** для 10 класса общеобразовательных учреждений «New Millennium English» («Английский язык нового

 тысячелетия»), авторский коллектив: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., Обнинск: Титул, 2013 г.

 **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательной школы «New Millennium English» («Английский язык

 нового тысячелетия»), авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., Обнинск: Титул, 2013 г.

  **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательной школы «New Millennium English» («Английский язык нового

 тысячелетия»), авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., Обнинск: Титул, 2013 г.

 Календарно- тематическое планирование, 10 класс.

 Раздел 1 «Как разнообразен мир!»

Количество часов -17.

Предметные результаты:

 способствовать развитию личностной активности, воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности в работе над проектами, способствовать формированию собственного отношения к общечеловеческим ценностям других стран, уметь делать записи в личном дневнике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока, тема. | Дата план | Дата факт | Основное содержание, базовые термины и понятия. | Вид деятельности | Формы контроля | Примечания. |
| 1. Разные страны- разные ландшафты.2. Артикль с географическими названиями.3.Как географическое положение влияет на жизнь людей?4. Как понять этих иностранцев?5.Причинно- следственные связи.6. Россия глазами иностранцев.7. Влияние климата на людей.8. Знаешь ли ты?9. Оони путешествуют по миру.10. Первый день в школе.11. Школьные правила.12. Личный дневник.13. Как делать записи в личном дневнике.14. Университеты Британии.15. Интересные факты о Кембридже.16. Обобщение.17. Тест.  |  |  | Употребление артиклей the, a, структура used to be + adj., знакомство с системой высшего образования в США и Великобритании, знакомство с программой обмена в России и Британии | Чтение с извлечением необходимой информации, аудирование, делать записи в личном дневнике, писать письмо – запрос,писать приглашение,писать эссе с аргументами за и против,писать личное письмо, выражать собственное мнение и аргументировать его,выражать запрет и разрешение что-либо делать-составлять истории по картинке-описывать фото-вести дискуссию по теме. | РТДиктантСамостоятельная работаЛичные записи.Тест. |  |

Раздел 2. «Легко ли быть молодым?»

Количество часов -15.

Предметные результаты: уметь догадываться о значении новых слов по контексту, писать эссе, научиться писать отчет по прослушанному, уметь выражать собственное мнение по обсуждаемой проблеме, выражать согласие/ несогласие по заданной проблеме.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока, тема. | Дата план | Дата факт | Основное содержание, базовые термины и понятия. | Вид деятельности | Формы контроля | Примечания. |
| 1. Как подростки проявляют свою индивидуальность?2. Музыкальные стили.3. Почему подростки выбирают субкультуру?4. Почему люди против субкультур?5. Почему молодёжь жестока?6. Молодёжь в современном обществе.7. Отношения с друзьями и знакомыми.8. Живущие на краю.9. Путешествие по всему свету.10. Программа обмена.11. Письмо- обращение.12. Словообразование.13. Язык тела.14. Сладкий вкус успеха.15. Тест. |  |  | Знакомство с различными молодёжными субкультурами,образование антонимов при попомощи суффиксов in-, im-, un-,словообразование, что такое for& against. | -чтение текта-обсуждение прочитанного-обмен мнениями-ведение дискуссии-описание чувств человека при помощи языка жестов | Диктант.Практическая работаЗаполнение таблицы.Тест. |  |

Раздел 3. «Праздники»

Количество часов -26.

Предметные результаты: уметь писать статью в энциклопедию,писать выступление для радиопередачи, писать электронное сообщение,писать личное письмо, писать отзыв на книгу, выражать и отстаивать свое мнение, воспринимать мнение других по проблеме, толерантное отношение к культуре иноязычной страны, уважение их нравов, традиций и обычаев.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока, тема. | Дата план | Дата факт | Основное содержание, базовые термины и понятия. | Вид деятельности | Формы контроля | Примечания. |
| 1. Что такое праздник?2. Праздники в США и Британии.4. Праздники.5. Активизация лексики.6. Празднование семьёй.7. Семейная трапеза.8. Я люблю празднования!9. Экзотические праздники.10. Тест.11. Китайский Новый Год.12. Страдательный залог.13. Активный залог.14. Работа с текстом «Суп из жуков».15. Кроссворд по теме «Праздники».16. Праздник Св. Патрика.17. Борьба за выживание.18.Насколько ты материалистичен?19. Борьба за жизнь.20. Борьба за жизнь.21. «Высокая жизнь».22. Нет предела для успеха.23. Билл Гейтс.24. Пути к успеху.25. Работа с текстом «Жизнь как в кафе».26. Обобщение. |  |  | употребление в речи may have+ Ved, might have+ Ved для выражения вероятности совершения действия в прошлом | Чтение текста, выражение своего мнения; Написание доклад а для радиоперед ачи, Чтение выдержек из энциклопедии, обсуждение традиций; написание статей для энциклопедии. | Диктант.Письмо.Тест.Письменный перевод.Составление кроссворда.Практическая работа. |  |

Раздел 4. «Семья»

Количество часов -14.

Предметные результаты:научит детей делать выводы по прочитанному или услышанному,писать доклад о социальных проблемах, уметь описать проблемы детей по прочитанному тексту, помочь найти решение или дать совет, уметь написать письмо- совет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока, тема. | Дата план | Дата факт | Основное содержание, базовые термины и понятия. | Вид деятельности | Формы контроля | Примечания. |
| 1. Что сплочает семью?2. Письмо в журнал.3. Когда я вырасту…4. Давай построим мост!5. Спорт в моей семье.6. Почему спорт?7. Нужен спорт или нет?8. Листовка- обращение.9. Стоит ли жертвовать?10. Жертвы ради результата.11.Хороший результат любой ценой?12. необычные виды спорта.13. Должен ли быть запрещён профессиональный спорт?14. Тест. |  |  | Введение 2 и 3 типа условных предложений. | Обсуждение проблем в семье, выражение своего мнения, написание сочинения. | Диктант.Письмо в журнал.Написание листовки.Диктант.Тест. |  |

Раздел 5. «Животные»

Количество часов -6.

Предметные результаты: научить писать статью для энциклопедии, писать официальное письмо, эссе с элементами рассуждения научить определять принадлежность текстов к разным типам, научить находить и анализировать стилистические средства в художественном тексте, обобщить употребление пассивного залога

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока, тема. | Дата план | Дата факт | Основное содержание, базовые термины и понятия. | Вид деятельности | Формы контроля | Примечания. |
| 1. Родились, чтобы служить?2. Животные в человеческом обществе.3. Почему мы любим животных.4. Что мы делаем ради спасения животных.5. Работа с текстом «Раскаты грома».6. Обобщение. |  |  | Знакомство с научно- популярным текстом. | Чтение и обсуждение прочитанного текста | Диктант. |  |

Раздел 6. «Компьютеры»

Количество часов -22.

Предметные результаты: писать рассказ, используя различные прошедшие времена писать эссе, давать определения понятиям,описывать ситуации, давать советы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока, тема. | Дата план | Дата факт | Основное содержание, базовые термины и понятия. | Вид деятельности | Формы контроля | Примечания. |
| 1. Что готовит нам будущее?2. Что готовит нам будущее?3. Компьютер.4. Составляющие компьютера.5. Компьтер: друг или враг?6.Мировая паутина.7.Работа с текстом «Стив и его компьютер».8. Работа с текстом «Стив и его компьютер».9. Помощь компьютера в получении образования.10. Компьютер в школе.11. Ты за или против компьютера?12. Новая зависимость.13. Мировая паутина.14. Интернет.15. Интернет- зависимость.16. Аббревиатуры в компьютерном языке.17. Аббревиатуры в компьютерном языке.18. Компьютерное хокку.19. Кроссворды.20. Обобщение.21. Обобщение.22. Повторение пройденного за курс 10 класса. |  |  | Выражение различной степени уверенности, используя be going to, will/won’t, can’t, could/couldn’t, may/may not, might/might not | Обсуждают проблему зависимости от компьютеров, письменно излагают результаты обсуждения, учатся давать определения понятиям. | Диктант.Письмо.Письменный перевод текста.Написание личного письма.Составление кроссворда.Тест |  |