Министерство здравоохранения Республики Саха (Якутия)

ГБОУ СПО Республики Саха (Якутия)

«Якутский медицинский колледж»

Утверждаю

Директор

ГБОУ СПО РС (Я) «ЯМК»

Алексеев Д.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**ПРОГРАММа**

**факультативной дисциплины**

**«Основы собриологии»**

2013 г.

Программа факультативной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности: «Акушерское дело», «Сестринское дело».

Организация-разработчик:

Общественный фонд г. Якутска «Здоровый образ жизни».

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) «Якутский медицинский колледж», г.Якутск ул.Лермонтова 40.

Разработчики: Мизухара О.Г., Комиссарова В.И., Константинова А.М.

Рецензенты:

Башарин К.Г., д. м.н. профессор,  зав. кафедрой анатомии мед. института СВФУ, ректор Народного университета трезвого здорового образа жизни вице-президент Международной академии трезвости.

Ядреева Н.И., к.м.н., зам. директора по научно-методической работе ГБОУ СПО РС(Я) «ЯМК»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБОУ СПО РС (Я) «ЯМК»

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ядреева Н.И.**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| Паспорт программы факультативной дисциплины 4 |
| Структура и содержание факультативной дисциплины 5 |
| Условия реализации факультативной дисциплины 8 |
| Контроль и оценка результатов освоения факультативной дисциплины 10 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы собриологии»**

**1.1. Область применения примерной программы**

Программа факультативной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям «Сестринское дело», «Акушерское дело».

Программа факультативной дисциплины может быть использованав средних специальных учебных заведениях.

**1.2. Место факультативной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи факультативной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять основные знания в области отравления психоактивными веществами, в профессиональной деятельности;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- применять приемы самоанализа по отношению к употреблению психоактивных веществ;

- владеть общим алгоритмом и конкретными психологическими приемами избавления от вредных привычек.

В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние психоактивных веществ на физиологию и психику человека;

- влияние психоактивных веществ на различные аспекты жизни общества (социально-экономические последствия, политика, история);

- механизмы программирования на употребление психоактивных веществ (ПАВ), формирования зависимости и созависимости.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы факультативной** **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем факультативной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 30 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 20 |
| в том числе: |  |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Итоговая аттестация в форме: зачет | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** \_\_Основы собриологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Тема 1.  Социально-психологическая теория зависимости Г.А.Шичко | Г.А. Шичко – автор метода избавления от вредных зависимостей.  Программы поведения человека. Алкогольная и курительная запрограммированность, механизмы их возникновения. | 2 | 1 |
| Тема 2.  Психоактивные вещества и механизм формирования зависимости | Определение понятия ПАВ. Место алкоголя и табака среди них. Составляющие информационной запрограммированности на употребление ПАВ. Лестница Шичко.  Правила освобождения от табачной и алкогольной зависимости. | 2 | 1 |
| Тема 3.  Физиология алкогольного отравления | Влияние алкоголя на здоровье человека. Физиология алкогольного отравления. Особенности развития пьянства и алкоголизма у народов Севера. Закон «3-х поколений». | 2 | 1 |
| Тема 4.  Воздействие табака на организм человека. | История курения. Влияние табака на здоровье человека. Стадии никотинизма. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа:   1. Ф.Г. Углов. Правда и ложь об алкоголе. Работа с материалом: конспект. | 3 | 1 |
| Тема 5.  Классификация людей по отношению к алкоголю. | Классификация людей по отношению к алкоголю. Законы течения алкоголизма. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа:   1. Ф.Г. Углов. Алкоголь и мозг. Работа с материалом: конспект. | 3 | 1 |
| Тема 6.  Роль ПАВ в истории человечества и в политике. | Факты Всемирной истории (колонизация Северной Америки, завоевание стран Нового Света, самоеды в России и т.п.). Алкоголь как орудие геноцида. Формы взаимодействия и противостояния государств (или отдельных групп). Перспективы развития общества, страны. Международная академия трезвости. Алкоголь (табак, наркотики, «вредное питание») как орудия геноцида. | 2 | 1 |
| Тема 7. История трезвенного движения в России | История алкоголизации в России и Якутии. Сопротивление народных масс процессам алкоголизации. | 2 | 1 |
| Тема 8.  Социально-экономические, психологические последствия алкоголизма. | Созависимость близких, лиц употребляющих ПАВ.  Экономический урон государства. Потери от продажи алкогольных и табачных изделий. | 2 | 1 |
| Тема 9.  Разоблачение мифов об алкоголе и табаке. | Роль СМИ в формирование мифов о ПАВ. Роль теории «культурного» пития в процессе алкголизации населения. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа:   1. Ф.Г. Углов. Ломехузы. Работа с материалом: конспект. | 4 | 1 |
| Тема 10.  Итоговое зачетное занятие. | Тестовый контроль. | 2 | 1 |
| **Всего:** | | 30 |  |

# **условия реализации ФАКУЛЬТАТИВНОЙ исциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация факультативной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, книжный шкаф

Методическое оснащение дисциплины: электронный лекционный материал по темам, видеоматериалы.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), экран, проектор, телевизор с USB входом.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Башарин К.Г. Научное обоснование трезвости. Опыт западных коллег // Подспорье. — 2010. — № 9. — С. 9-11.
2. Гринченко Н.А. Трезвый образ жизни: курс лекций. — Ч. 1. Теория трезвости. — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010.— 315 с.
3. Гринченко Н.А. Трезвый образ жизни: курс лекций. — Ч. 2. Методика собриологической работы. — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. — 263 с.
4. Губочкин П.И. Психология сознательной трезвости: Учебное пособие. — Рыбинск: Рыбинское подворье, 2001. — 287 с.
5. Демин А. Что делать для защиты здоровья населения России от глобального табачного зла? // Эйфория. Приложение к информационному бюллетеню «Феникс». — 2008. — № 2 (116). — С. 4-15.
6. Клименко И. Горькая правда о пиве и табаке / Составитель И. Клименко. — М.: Философская книга, 2008. — С. 6-14.
7. Красноносов И.А. Тропинка в трезвость // Эйфория. — 1998. — № 11. — С. 6.
8. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле — здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн.1. М.: Педагогическое общество России, 2004. — 128 с.
9. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодёжи. — М.: Academia. АМК и ПРО, 2001. — 183 с.

Специальные трезвенные издания:

1. «Соратник» (газета Всероссийской общественной организации «Союз борьбы за народную трезвость»);
2. «Подспорье» (приложение к газете «Соратник»);
3. «Трезвение» (газета Всероссийского Иоанно-Предтеченского православного братства «Трезвение»);
4. «Мы молодые» (газета общественного движения «Трезвая Россия»);
5. «Оптималист» (общероссийская газета оптималистов);
6. «Феникс» (информационный бюллетень Международной Независимой Ассоциации Трезвости — МНАТ; с января 2011 г. выпускается только в электронном виде);
7. «Трезвое слово» (издание Иоанно-Предтеченского братства «Трезвение» Русской Православной Церкви);
8. «Пока не поздно» (газета Благотворительного Фонда «Нарком»).

Специальные медицинские журналы:

1. «Терапевтический архив»;
2. «Врач»;
3. «Наркология».

Интернет-ресурсы

1. Союз борьбы за народную трезвость (СБНТ): [www.sbnt.ru](http://www.sbnt.ru)
2. Общероссийская общественная организация «Объединение «Оптималист»: [www.optimalist.narod.ru](http://www.optimalist.narod.ru)
3. Международная академия трезвости: [www.intacso.ru](http://www.intacso.ru) или [www.intacso.com](http://www.intacso.com)
4. Международная независимая ассоциация трезвости (МНАТ): [www.adic.org.ua/mnat/](http://www.adic.org.ua/mnat/)
5. Союз утверждения и сохранения трезвости «Трезвая Россия»: [www.trezvost.ru](http://www.trezvost.ru)
6. Благотворительный Фонд им. Г.А. Шичко: [www.trezvayarussia.ru](http://www.trezvayarussia.ru)
7. Иоанно-Предтеченское братство «Трезвение» Русской Православной Церкви: [www.trezvenie.org](http://www.trezvenie.org)
8. Журнал «Трезвое слово»: [www.trezvoeslovo.ru](http://www.trezvoeslovo.ru)
9. Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья: [www.otsar.ru](http://www.otsar.ru)
10. «Трезвый Ижевск»: [www.alnepei.ru](http://www.alnepei.ru)
11. «Трезвый Каменск»: [www.trezv.ku66.ru](http://www.trezv.ku66.ru)
12. «Трезвый Кузбасс»: [www.kuzbass-trezv.ru](http://www.kuzbass-trezv.ru)
13. «Трезвый Челябинск»: [www.trezvenie.com](http://www.trezvenie.com)
14. Общественный благотворительный фонд «Нарком»: [www.narcom.ru](http://www.narcom.ru)
15. «Трезвая Украина»: [www.tvereza.info](http://www.tvereza.info)
16. Трезвая литература: [www.Literatura.tvereza.info](http://www.Literatura.tvereza.info)
17. Собриологический словарь: [www.slovar.tvereza.info](http://www.slovar.tvereza.info)
18. Трезвый образ жизни. Учебное пособие: [www.grinchenko.tvereza.info](http://www.grinchenko.tvereza.info)

# **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения факультативной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен уметь:  - применять основные знания в области отравления психоактивными веществами, в профессиональной деятельности;  - извлекать необходимую информацию из различных источников;  - применять приемы самоанализа по отношению к употреблению психоактивных веществ;  - владеть общим алгоритмом и конкретными психологическими приемами избавления от вредных привычек.  В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен знать:  - влияние психоактивных веществ на физиологию и психику человека;  - влияние психоактивных веществ на различные аспекты жизни общества (социально-экономические последствия, политика, история);  - механизмы программирования на употребление психоактивных веществ (ПАВ), формирования зависимости и созависимости. | Методы:  репродуктивный метод,  метод проблемного изложения,  анализ,  метод устного изложения,  метод закрепления материала,  метод сотрудничества,  объяснительно-иллюстративный метод.  Формы:  Тестирование,  программированный контроль,  беседа,  консультация,  письменный опрос,  индивидуальная, групповая деятельность. |

Банк тестовых заданий дисциплины

**Тест №1. «Отношение к АТН»**

Дорогие друзья! От вас требуется помощь в прояснении ситуации с алкоголем, табаком и наркотиками в вашем учебном заведении. Опрос будет анонимным, безопасным и необременительным для вас.

1. **Отношение к алкоголю:** 
   1. Не пробовал ни разу.
   2. Пробовал 1-3 раза.
   3. Употребляю иногда по большим праздникам.
   4. Употребляю 2 раза в месяц и чаще.
2. **Укажите, какой вид алкоголя вы пробовали или употребляете:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и**

**в каком количестве:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Отношение к табаку:**
2. Не пробовал ни разу.
3. Пробовал 1-3 раза.
4. Курю иногда в кругу друзей.
5. Курю регулярно даже один.
6. **Укажите, какую марку сигарет вы употребляете:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и в каком количестве:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
7. **Отношение к наркотикам**
8. Не пробовал ни разу.
9. Пробовал 1-3 раза.
10. Употребляю иногда в кругу друзей.
11. Употребляю регулярно, привык.
12. **Укажите, какой вид наркотиков вы пробовали или употребляете:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и в каком количестве:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
13. **Ваш пол**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Заранее спасибо. Обещаем, что эта информация не будет использоваться против Вас! Ведь наш опрос — анонимный.*

**Тест №2**

1) питейная и курительная запрограммированность — это такая и----------- сознания проалкогольными и протабачными измышлениями, которая побуждает человека совершать объективно неоправданные, противоестественные и многосторонне в------ поступки — пить отравляющие жидкости, содержащие яд и наркотик этанол, заглатывать ядовитый табачный дым;

2) изучая природу алкоголизма, Г.А. Шичко приходит к выводу, что целью любых противоалкогольных м---------- должны быть не фантастические умеренное или «культурное питьё», а т--------, причём предпочтительно — сознательная. Сознательные трезвенники из бывших алкоголиков, как был убеждён по собственному опыту Г.А. Шичко, не нуждаются в реабилитации, они г------- своим положением и добровольно пропагандируют моральный образ жизни;

3) алкоголик и курильщик, по Г.А. Шичко — не б-------, а заблудившиеся люди, которым он должен помочь на своих занятиях вернуться к естественной трезвости. Поэтому на его занятиях проводилось не лечение алкоголиков и курильщиков, а «и---------». Оружие Шичко — не лекарства. Г.А. Шичко, использует все виды С----: услышанное, увиденное, произнесённое и написанное собственной рукой;

4) по сути, в основе методики Г.А. Шичко — метод у-------- с опорой на разные виды речевой деятельности. Элементы внушения и самовнушения здесь имеются, но не являются основными;

5) особенностью методики является то, что запрета на курение и употребление алкоголя нет. Слушателям даётся д---------- д---------- информация по проблеме и предлагается методика а------. проблемы с помощью написания дневников, открытых обсуждений в группе;

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест №3.**

1) собриология — это наука о трезвости, о путях сохранения е------------ трезвости и её восстановления в случае утраты;

2) «Трезвость — это устойчивое качество л-------, состояние, которого можно достичь: вначале трезвости телесной, затем трезвости сознания. Трезвость — здравомыслие, свобода от з-----------. Это лишь возможность, способ достижения трезвения. Трезвение же более ёмкое понятие. Это бесконечный процесс духовного совершенствования, движение по ступеням трезвости»;

3) «Трезвость — это полная свобода живых существ, включая человека, от алкогольной, табачной, наркотической з----------- и фактических отравлений. Ясное, чёткое отражение головным мозгом окружающей действительности. Естественное творческое, единственно разумное состояние человека, семьи, общества и всего человечества»;

4) трезвенник — это человек, с---------- не употребляющий одурманивающие вещества;

5) трезвый образ жизни — это сознательно практикуемые н---- трезвенного поведения, свободного от одурманивающих веществ, а также трезвенная д----------- по утверждению трезвого образа жизни в семье, коллективе, обществе в целом. С православной точки зрения — это ещё и нравственный образ жизни, состояние постоянного трезвения, труд души;

6) наркотизм — это опасное социальное явление, связанное с употреблением одурманивающих веществ, не только зависимость (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табачная зависимость), но и любое, н------------- употребление;

7) профилактика (prevention) — термин который пришёл из медицинской и юридической литературы, означает систему мер по предупреждению какого-либо о------------- явления;

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест №4**

1) собриологический подход опирается на теорию трезвости, согласно которой не может быть б--------- употребления одурманивающих веществ или так называемых ПАВ. Теорию трезвости разрабатывали такие учёные, как Б. Раш, А. Форель, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.А. Сикорский, Г.А. Шичко, Ф.Г. Углов. Нравственно-философское обоснование теории трезвости мы находим в трудах русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого; великих русских с----- Тихона Задонского, Сергия Радонежского, Иоанна Кронштадтского;

2) теория трезвости подтверждается многими современными научными данными, из которых ясно, что з------- свойства алкоголя — миф, легко опровергающийся при д------------- исследовании. Всемирная организация Здравоохранения признаёт алкоголь токсичным веществом, с которым «связаны более 60 различных расстройств… Алкоголь является потенциальным тератогеном», т.е. является радиоактивным веществом и оказывает отрицательное влияние на развитие плода;

3) существует и нравственно-философское обоснование трезвости. В прошлые века американский врач-психиатр Бенджамин Раш и швейцарский учёный Август Форель сформулировали этическую проблему: «Только абсолютная трезвость самого алкоголика и его окружения г---------- исцеление»;

4) главная идея собриологического подхода состоит в том, чтобы сменить вектор профилактики: бороться нужно не с последствиями, а с причинами. А причинами высокой наркотизации общества являются, прежде всего, д---------- одурманивающих веществ, агрессивная пропаганда одурманенного и порочного образа жизни в искусстве и в СМИ и, как результат, — социально-психологическая з-------------------- людей на одурманивание;

5) после приобщения вступают в свои права наркотические свойства, наступает наркотическая з----------. Людям, в том числе вполне благополучным, начинает нравиться состояние изменённого сознания, от которого они не хотят отказываться порой даже перед лицом смерти;

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест №5. Анкета (выходная)**

1. **Ваш пол:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Отношение к алкоголю ДО спецкурса:**
3. Не пробовал.
4. Пробовал 1-3 раза.
5. Употреблял несколько раз в год по большим праздникам (что именно и сколько).
6. Употреблял 2 раза в месяц и чаще (что именно и сколько).
7. **Отношение к алкоголю ПОСЛЕ спецкурса:**
8. Не употребляю алкоголь, в том числе пиво, вино, шампанское, «энергетики» вообще.
9. Впервые попробовал.
10. Употребляю несколько раз в год по большим праздникам (что именно и сколько).
11. Употребляю 2 раза в месяц и чаще (что именно и сколько).

**4. Отношение к курению ДО спецкурса:**

1. Не пробовал.
2. Пробовал 1-3 раза.
3. Курил иногда в кругу друзей, поддерживал компанию (что именно и сколько).
4. Курил регулярно, даже один (что именно и сколько).

**5. Отношение к курению ПОСЛЕ спецкурса:**

1. Не курю вообще.
2. Впервые попробовал.
3. Курю иногда в кругу друзей, поддерживаю компанию (что, сколько).
4. Курю регулярно, даже один (что, сколько).

**6. Вы готовы принять личный обет трезвости?**

1. Да
2. Нет

**7. На какой срок:**

1. до окончания колледжа
2. на весь период детородного возраста
3. навсегда

**Разработчики:**

Мизухара О.Г., Комиссарова В.И., Константинова А.М.