**Методические рекомендации**

к интегрированному практическому занятию

для преподавателей

ОП. 01. Здоровый человек и его окружение.

Разделы:

Здоровые дети.

Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.

специальность 31.02.01 Лечебное дело.

ПМ 02.Лечебная деятельность

МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи

**Тема: Когда беременность становится материнством.**

Составлено в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Разработчики:

Дайтхе Л.С. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Бадаева Н.Я. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Трифонова О.М – преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории.

**Методическое пояснение.**

Сохранение здоровья женщин и детей, рождение и воспитание здорового ребёнка – основные разделы глобальной стратегии, определённой в сентябре 2010 года ВОЗ (всемирной организацией здравоохранения).

Осуществление такой стратегии требует наличия профессиональной подготовки специалистов, программа обучения которых отражена во ФГОС (федеральных образовательных стандартах).

Для реализации этой задачи используются современные методы обучения, к числу которых относится модель интегрированного урока, так как интеграция способствует приобретению качественно новых знаний, эффективной реализации дидактической цели: формирование целостного представления о физиологии зачатия, рождения здорового ребёнка, рациональном вскармливании и уходе за ним.

Используемые методики данного урока развивают творческое мышление и прививают навыки самостоятельной деятельности.

Методическая разработка интегрированного урока предназначена для преподавателей дисциплин «Здоровый человек и его окружение», «Оказание акушерско-гинекологической помощи» специальности 31.02.01 лечебное дело и рекомендуется как вариант проведения занятия. Материалы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности лечебное дело.

Интегрированный урок включает 3 части. Первая часть называется «от зачатия до рождения» и посвящена теме «Процесс оплодотворения, развития плодного яйца и плодных оболочек», которая была и остается интересной, важной, актуальной, так как речь идет о зарождении новой жизни. Овладение данным учебным материалом расширит познание студентов в области физиологии зачатия, беременности, позволит представить не только момент оплодотворения, но и дальнейшее развитие плодного яйца, формирование эмбриона и плода, образование плодных оболочек и плаценты, околоплодных вод. Знания о развитии эмбриона и плода помогут оценить влияние вредных факторов и привычек на различных этапах течения беременности, представить возможные отклонения в нормальном процессе зачатия (многоплодная беременность, внематочная беременность, бесплодие и связанное с ним экстракорпоральное оплодотворение).

Беременность завершается родами, поэтому очень важно знать и уметь грамотно оказать помощь при рождении ребенка. Вторая часть интегрированного занятия «подари ему жизнь» позволяет приобрести опыт оказания помощи в родах. В соответствии с акушерским протоколом основная цель оказания помощи во время нормальных родов – обеспечить безопасность для женщины и ребенка при минимальном вмешательстве в физиологический процесс. Поэтому в настоящее время в соответствии с рекомендациями ВОЗ традиционное ведение родов осуществляется в тех случаях, когда возможно оказание акушерского пособия, при котором строго выполняется алгоритм. Задача студентов освоить данный алгоритм, они должны также знать о принципах физиологического позицирования при ведении родов, уметь обосновать преимущества вертикальных и партнерских или семейно-ориентированных родов, оказать помощь новорожденному.

Поэтому третья часть занятия «у Вас появился малыш» предусматривает проведение патронажа к новорождённому ребёнку, осуществление ухода за ним, организацию и поддержку грудного вскармливания.

Бюджет времени на указанную тему составляет 60 минут, из них 20 минут на каждую часть.

В методических рекомендациях выставлены учебные, воспитательные и развивающие цели, осуществляются межмодульные и внутридисциплинарные связи. Для лучшего усвоения материала являются необходимыми знания и умения, полученные на предшествующих и сопутствующих дисциплинах: анатомия и физиология человека, психология, гигиена и экология человека, медицинская генетика, педиатрия.

На занятии предполагается проверка знаний студентов, которые они получили на теоретических занятиях и при самостоятельной работе с учебной литературой. Практическая часть занятия дает возможность закрепить, систематизировать знания и применять их в дальнейшем процессе обучения и профессиональной деятельности. Рекомендуется использовать как традиционные, так и современные методы обучения.

Для преподавателей данная методическая разработка поможет на доступном современном уровне провести занятие, закрепить полученные студентами знания и умения, способствовать формированию профессиональных компетенций фельдшера.

**Цели занятия.**

**Учебные (дидактические):** *1-уровень усвоения*: Формирование современного взгляда на значение перинатальной психологии и процессов зачатия, рождения и развития здорового ребенка. Знакомство с современными перинатальными технологиями и нормативными документами.

*2-уровень усвоения*: Совершенствование приобретенного практического опыта с целью формирования профессиональных компетенций фельдшера.

*3-уровень усвоения*: Применение умений и знаний в самостоятельном решении поставленных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Закрепление знаний алгоритма акушерского пособия и ухода за новорожденным с целью дальнейшего применения в профессиональной деятельности фельдшера.

**Развивающие:** Развитие умения оперировать полученными знаниями при обобщении материала и выделении главного, умения анализировать, делать самостоятельные выводы по полученной информации.

Развитие навыков концентрации внимания, мыслительных способностей студентов при решении проблемных ситуаций.

**Воспитательные:** Побуждение студентов к активности через включение в деловую игру.Воспитание умения работать в команде, слышать собеседника.

Формирование профессиональных качеств медицинского работника: ответственность, доброжелательность, бережное отношение к психике пациента.

Воспитание в себе стремления быть образованным и эрудированным человеком.

**Тип занятия:** интегрированное занятие.

**Место проведения:** кабинет доклинической практики.

**Время:** 60 минут.

**Оснащение:**Технологическая карта занятия, презентация занятия, фрагменты видеофильмов, доска, мультимедийная установка, компьютер, электронные методические пособия для преподавателя и студентов, микростенды, учетные формы МЗ, схемы обследования пациента, задачи, оснащение кабинетов акушерства, гинекологии, здорового ребенка.

**Методы обучения:** 1.объяснительно - иллюстративный

2.репродуктивный

3.проблемного изложения

4.частично-поисковый

**Методические приемы:** 1.использование информационных технологий

2.кейс

3.викторина

4.рецензирование ответов студентов

5.решение нетиповых ситуационных задач

6.работа по алгоритму

7.деловая игра

8.работа малыми группами

9.защита внеаудиторной самостоятельной работы

10.демонстрация видеофильма с последующим обсуждением

11.составление памяток, презентаций.

**После изучения темы студент должен**

**иметь практический опыт:**1.обучения пациента и его окружения вопросам организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, осуществления психологической реабилитации;

2.определения тактики ведения пациента;

3.выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;

4.организации специализированного ухода за пациентами с учетом возраста;

5.оказания медицинских услуг в педиатрии, акушерстве.

**уметь:**1.оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

2.выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

3.обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

4.планировать обследование пациента;

5.осуществлять сбор анамнеза;

6.применять различные методы обследования пациента;

7.формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

8.интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

9.оформлять медицинскую документацию;

10.определять тактику ведения пациента;

11.осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**знать:**1.содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

2.основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

3.периоды жизнедеятельности человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

4.основы регуляции физиологических функций;

5.топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

6.анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

7.строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

8.основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

9.универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

10.значение семьи в жизни человека;11.основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;12.виды, формы и методы реабилитации;13.основы социальной реабилитации; психологические основы реабилитации.

**Студент должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | + |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. | + |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности. | + |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. | + |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. | + |
| ПК 2.1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | + |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента. | + |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. | + |
| ПК 2.6. | Организовать специализированный сестринский уход за пациентом. | + |
| ПК 2.7. | Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | + |
| ПК 5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | + |
| ПК5.2. | Проводить психосоциальную реабилитацию. | + |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | + |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | + |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | + |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | + |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | + |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | + |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. | + |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | + |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | + |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | + |

**Получение практического опыта:**

1.алгоритм оказания акушерского пособия.

2.аускультация плода.

3.подсчет срока беременности и родов.

4.использование теста на овуляцию и беременность.

5.уход за новорожденным.

6.правила грудного вскармливания.

**Межмодульные связи и внутридисциплинарные связи:**

*Общепрофессиональные:*

1.Здоровый человек и его окружение. Разделы: ***Здоровье детей.***

Темы: Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.

Внутриутробный период и период новорожденности

***Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.***

Темы: Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Внутриутробное развитие человека. Процесс оплодотворения и развития эмбриона и плода.

Физиология беременности. Гигиена и питание беременной. Признаки беременности.

Диагностика беременности, диспансеризация беременных. Подготовка беременной и ее семьи к родам.

2.Анатомия и физиология человека.

3.Генетика человека с основами медицинской генетики.

4.Психология.

5.Гигиена и экология человека.

6.Выполнение работ по профессии «Младшая медсестра по уходу за больными».

*ПМ 02 Диагностический модуль:*

Темы: Методы исследования в акушерстве. Антенатальная охрана плода.

Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов.

Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности.

Ведение физиологических родов. Оказание акушерской помощи. Первичный туалет новорожденного.

Физиологический послеродовый период.

Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода при различных заболеваниях.

**Хронокарта занятия.**

Организаторский момент 5 минут.

Изложение цели и плана занятия 5 минут.

Практическое занятие:

Часть 1 «От зачатия до рождения» 20 минут.

1.демонстрация учебного фильма без звука «немое кино» – 6 мин.

2.обсуждение малыми группами и озвучивание (комментирование) при повторном просмотре определенного отрезка фильма – 8 мин.

3.викторина «Что? Как? Почему?» - 3 мин.

4.подведение итогов викторины – 3 мин.

Часть 2 «Подари ему жизнь» 20 минут.

1. Отработка студентами акушерского пособия – 10 мин.

2.Демонстрация видеофрагмента и обсуждение – 10 мин.

Часть 3 «У Вас появился малыш» 20 минут.

1.Деловая игра - 9 мин.

2.Демонстрация алгоритма кормления – 3 мин.

3. Решение ситуационных задач – 8 мин.

Подведение итогов, выставление оценок 5 минут.

**Домашнее задание.**

1.Внести результаты участия в интегрированном уроке в портфолио

2.Прорешать тесты по разделу «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста» с целью проверки степени усвоения полученных знаний

3.Подготовить презентацию по анатомо-физиологическим особенностям всех органов и систем новорожденного ребенка к занятиям по теме «Болезни новорожденных» раздела «Диагностические исследования в педиатрии».

**Основная литература.**

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В., Здоровый человек и его окружение, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005., стр. 248-264, 56-59, 93-95

2. Кучма В.Р., Серов В.Н., Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды, М. «Мастерство», 2002., стр. 235-244.

3.Радзинский В.Е., Акушерство, учебник для акушерских отделений, М. ГЭОТАР – Медиа, 2008.

4.Учебное пособие для студентов «Физиологические роды».

5.Конспект лекции.

**Литература для преподавателей.**

1.Бодяжина В.И. Акушерство, учебное пособие, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

2.Радзинский В.Е. Акушерство, учебник, Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2008.