**Рекомендации для преподавателей по проведению семинара по теме**

**«Сестринская помощь при болезнях новорожденных»**

Автор О.Д. Иевлева, преподаватель

государственное профессиональное образовательное учреждение

«Ухтинский медицинский колледж»

**Занятие №1 «Сестринская помощь при асфиксии и гемолитической болезни новорожденных»**

ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах. МДК 02.01 «Сестринская помощь при нарушениях здоровья». Раздел «Сестринская помощь при нарушениях в педиатрии».

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 3

Вид занятия: семинар

**Пояснительная записка**

Учебно-методический материал для преподавателей по теме «Сестринская помощь при болезнях новорожденных» Занятие №1 «Сестринская помощь при асфиксии и гемолитической болезни новорожденных составлен в соответствии с рабочей программой и ориентирован на реализацию требований Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Тема изучается на 3 курсе с учетом знаний и умений, полученных на базе общепрофессиональных дисциплин, основ латинского языка с медицинской терминологией, анатомии и физиологии, здорового человека и его окружения, медицинской генетики, гигиены и экологии человека, основ микробиологии, фармакологии, психологии, основ сестринского дела.

На изучение темы на семинаре отводится 90 мин.

**Цели занятия**

Учебная

* закрепление, систематизация и обобщение знаний по теме;
* привитие умений и навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации;
* контроль знаний учащихся, полученных в результате с самостоятельной работы с лекциями и дополнительной литературой, используя тесты I и II уровня различной типологии;

Развивающая

* развитие логического и клинического мышления, памяти, привычки учебного труда: готовность к занятию, организованность.
* развитие умения обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы;
* развитие внимательности, наблюдательности и умения выделять главное при оценке различных процессов, явлений и факторов;
* развитие способности находить связь и закономерность с ранее изученным материалом, использовать межпредметные связи

Воспитательная

* формирование ориентации учащихся на высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов среднего звена;
* привитие добросовестного отношения к труду, ответственности за порученное дело;
* формирование интереса к профессии;
* формирование нравственных качеств личности (внимание, чуткость, тактичность, милосердие)

**Мотивация**

Патология новорожденных является одной из актуальных проблем педиатрии. Неонатальному периоду жизни уделяется особое внимание, связанное с физиологическими особенностями новорожденного ребенка, своеобразно протекающей патологией и высокой смертностью в этом возрастном периоде.

И только тогда, когда медработники будут правильно проводить профилактическую работу, в совершенстве знать и уметь выхаживать новорожденных, возможно снижение заболеваемости и смертности в неонатальном периоде. А без теоретических знаний это невозможно. Поэтому на семинарском занятии по теме «Сестринская помощь при болезнях новорожденных» мы разберем причины этих заболеваний, клинику, лечение, уход, профилактику, научимся определять нарушенные потребности, формулировать настоящие и потенциальные проблемы у новорожденных с асфиксией и гемолитической болезнью.

**Конкретные целевые задачи по теме:**

* обеспечить в ходе семинара закрепление знаний по теме:«Асфиксия новорожденных» (понятие, причины, степени асфиксии, этапы реанимационных мероприятий, уход за новорожденным ребенком, перенесшим асфиксию); «Гемолитическая болезнь новорожденных (понятие, механизм развития, формы, клиника, лечение, уход)
* продолжить формирование умения определять нарушенные потребности новорожденного, формулировать настоящие и потенциальные проблемы, оценить состояние новорожденного по шкале Апгар;
* продолжить формирование компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

**Материальное и информационное обеспечение занятия**

* оборудование учебной аудитории (доска, столы и стулья для преподавателя и учащихся, шкафы для наглядных пособий, медицинской документации и инструментария, предметов ухода, лекарственных препаратов, методических пособий)
* опорные вопросы для подготовки к семинару (приложение № 1)
* учебно-методическое пособие «Рекомендации для самостоятельной работы студентов»
* учебная таблица «Шкала Апгар»;
* наглядные пособия: «Асфиксия плода», «Гемолитическая болезнь новорожденных»;
* презентация по теме «Болезни новорожденных»;
* тесты для контроля исходного уровня знаний, тесты итогового контроля знаний по теме;

**Ожидаемый результат знаний**

После изучения темы студент должен:

Знать:

* анатомо-физиологические особенности новорожденных;
* критерии оценки состояния при рождении (шкала Апгар);
* нарушение потребностей больного новорожденного,
* факторы риска и причины заболеваний;
* ранние признаки, проблемы, современные методы диагностики, профилактику осложнений, принципы лечения, особенности наблюдения и ухода при: асфиксии, родовых травмах, гемолитической болезни новорожденных (ГБН),
* требования санитарно-противоэпидемического режима в отделении патологии новорожденных.

Уметь:

* определять нарушенные потребности;
* выполнять манипуляции по уходу за новорожденным с различными заболеваниями;
* восстановить проходимость дыхательных путей новорожденного;
* оценить состояние новорожденного ребенка по шкале Апгар;
* провести искусственное дыхание "рот в рот" и непрямой массаж сердца новорожденному;
* провести кислородотерапию;
* приложить холод к голове ребенка;
* покормить новорожденного через зонд;
* провести внутривенное капельное введение растворов;
* организовать уход за подключичным катетером;
* провести гигиеническую ванну;
* провести подсчет частоты дыханий и частоты сердечных сокращений;
* осуществить и документировать СП при заболеваниях новорожденного ребенка (собрать информацию, провести СО, поставить СД и составить планы СВ);
* организовать уход за новорожденным ребенком, перенесшим асфиксию, гемолитическую болезнь, внутричерепную родовую травму.

**План занятия с распределением времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организационная часть занятия  Проверка готовности к занятию (внешний вид студентов, наличие конспектов лекций). | 5 мин. |
| 1. | Сообщение темы, плана, целей занятия.  Мотивация учебной деятельности (заинтересованность в изучении данной темы). | 10 мин. |
| 2. | Контроль исходного уровня знаний по теме семинара  1) входное тестирование  2) теоретический разбор материала по вопросам семинара | 10 мин.  40 мин. |
| 3. | Итоговый углубленный тест – контроль знаний по теме | 15 мин. |
| 4. | Подведение итогов занятия, выставление комментированных оценок. | 5 мин. |
| 5. | Домашнее задание к семинару по теме «Сестринская помощь при родовых травмах»: | 5 мин. |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание занятия | Методическое обоснование |
| 1. | Организационная часть.  Проверка готовности к занятию: внешний вид студентов, наличие конспектов лекций. | Создание деловой обстановки на занятии, установка на практическую деятельность. Формирование дисциплинированности. |
| 2. | Вступительное слово преподавателя  (Тема, основные вопросы темы, мотивация, цели занятия). | Настроить для восприятия нового материала, заинтересованность студентов данной темой, подчеркнуть важность полученных знаний для будущей профессиональной деятельности медсестры. |
| 3. | Контроль исходного уровня знаний  Тесты для контроля исходного уровня знаний | Выявить уровень исходных знаний и подготовку к занятию по данной теме для дальнейшей коррекции.  Активизация познавательной и продуктивной деятельности студентов. |
| 5. | Организация и управление учебно-познавательной деятельностью студентов.  Обсуждение вопросов семинара | Углубление и систематизация, закрепление и коррекция знаний, развитие культуры речи, формирование умения отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы. Развитие навыков самостоятельной внеаудиторной работы с дополнительной литературой. |
| 6. | Итоговый контроль знаний – решение итоговых тестов.  Преподаватель устанавливает контрольное время, после этого организует дискуссию по их решению | Цель – определить итоговый уровень знаний, полученных после разбора вопросов семинара по теме. Окончательная систематизация и коррекция знаний студентов. |
| 8. | Подведение итогов занятия  Преподаватель оценивает работу каждого студента, объявляет и мотивирует оценку, отмечает наиболее активных и наименее подготовленных к занятию студентов. Дается итоговая оценка работы всей группы. | Дается установка, что будущая профессиональная деятельность медсестры должна основываться на прочных теоретических, воспитывается ответственность за свои действия |
| 9. | Домашнее задание к семинару по теме «Сестринская помощь при родовых травмах»:  1. Повторить по разделу «Сохранение здоровья детей и подростков» следующие темы:   * Связь организма матери и ребенка во внутриутробном периоде. * Доношенный ребенок. * Период новорожденности.   5. Прочитать учебники:   * Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И.. Педиатрия. Минск, Высш.школа, 2003г. * Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. – М.: АНМИ, 2005   6. Прочитать конспект лекции.  7. Ответить на опорные вопросы по теме семинара: Родовые травмы - кефалогематома, переломы костей ключицы, бедра, голени, параличи, внутричерепная родовая травма – понятие, клиника, лечение, уход, профилактика. | Сообщается время, место проведения следующего практического занятия, даются опорные вопросы, указывается учебная литература.   * Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия: Учебник. – Минск: Выш. шк., 2003 * Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. – М.: АНМИ, 2005 |

**Рекомендуемая литература по теме**

**Основная литература**

1. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия: Учебник. – Минск: Выш. шк., 2003.

2. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Ровина С.Н. Педиатрия. Доклиническая практика: Учебное пособие. – Минск: Книжный дом, 2004

3. Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. – М.: АНМИ, 2005 .

4. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009

**Дополнительная литература**:

1. Соколова Н.Г. , Тульчинская В.Д. и др. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов-Дону: Феникс, 2000.

2. Соколова Н.Г. , Тульчинская В.Д. и др. Сестринское дело в педиатрии: Практикум. – Ростов-Дону: Феникс, 2003

3. Святкина К.А. «Детские болезни» М. Медицина , 1988г

4. Запруднов А.Н., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

5. Неотложные состояния у детей: Справочник. – М.: Медицина, 1994.

6. Рощина Э.В., Андреева Н.В. « Основы сестринского дела в педиатрии», Москва,1998.

7. Молочный В.П. Педиатрия. Неотложные состояния у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2013

**Видеофильмы**

«Сердечно-легочная реанимация у детей»