**Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов по основам исследовательской деятельности для специальностей: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 19.02.10Технология продукции общественного питания, 09.02.01Компьютерные системы и комплексы.**

**Автор - Лебеденко Н.А., преподаватель спецдисциплин БОУ СПО ВО «Тотемский политехнический колледж»**

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 29 декабря 2000г. № 16-52-138ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО», Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов БОУ СПО ВО «Тотемский политехнический колледж» (принято Советом колледжа, протокол от 9 сентября 2010 г. № 1, утверждено приказом директора, приказ от 10 сентября 2010 г. № 381-а).

Образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения (п. 7.1. федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования, среднего профессионального образования (далее – ФГОС НПО, СПО).

Формы и количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов определены в программе учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности, рассмотренной на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных и специальных дициплин технического профиля, протокол № 3 от «21» октября 2013г., утвержденной директором «22» октября 2013г.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определять методы исследования;

- разрабатывать методологический аппарат исследования;

- оформлять исследовательские и выпускные квалификационные работы в соответствии с требованиями ГОСТ.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- структуру исследовательской работы;

- этапы работы над исследованием;

- требования к докладу при защите работы;

- требования к защите.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

## систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО по дисциплинам, профессиональным курсам и междисциплинарным модулям;

## формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;

## развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

## формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

## выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

**Содержание самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактические единицы (раздел, тема)** | **Объем в часах** | **Форма организация самостоятельной работы (внеаудиторная), вид самостоятельной работы** | **Задание** | | **Форма контроля** | **Формируемые**  **Компетенции, умения** |
| **Тема 2**  **Виды студенческих исследовательских работ** | 1 | Внеаудиторная | Составление таблицы «Виды студенческих исследовательских работ | | Проверка рабочих тетрадей | Умение различать особенности учебных исследовательских работ; |
| **Тема 3**  **Методы исследования** | 1 | Внеаудиторная | Решение тестового задания | | Проверка рабочих тетрадей | Определение методов исследования |
| 1 | Внеаудиторная | Письменный ответ на вопросы к практическому заданию | | Проверка рабочих тетрадей |
| 1 | Внеаудиторная | Определение и обоснование методов для исследования по предложенной теме | | Проверка рабочих тетрадей |
| **Тема 4**  **Методологический аппарат исследования** | 1 | Внеаудиторная | Разработка методологического аппарата по теме исследования. | | Проверка рабочих тетрадей | Умение разрабаты  вать методологический аппарат исследования |
| **Тема 5**  **Роль введения и его структура** | 1 | Внеаудиторная | Описание актуальности исследуемой темы | | Проверка рабочих тетрадей | Умение определять важность и значимость изучаемой темы |
| 1 | Внеаудиторная | Подготовка к контрольной работе | | Оценка за контрольную работу |  |
| **Тема 6**  **Структура исследовательской работы** | 1 | Внеаудиторная | Составление таблицы «Особенности структуры студенческих исследовательских работ» | | Проверка рабочих тетрадей | Умение определить структуру каждого вида исследова  тельских работ |
| **Тема 7**  **Этапы исследовательской работы** | 1 | Внеаудиторная | Составление развернутого плана исследовательской работы | | Проверка рабочих тетрадей | Умение составлять план исследования |
| **Тема 8.**  **Поиск и подбор необходимой информации** | 1 | Внеаудиторная | Составление библиографического списка по теме исследования. | Проверка рабочих тетрадей | | Оформлять библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ |
| 2 | Внеаудиторная | Разработка содержания теоретической части исследования | Проверка работы в электронном виде. | | Умение перерабатывать источники информации, выделять главное, структурировать содержание. |
| **Тема 9**  **Требования к оформлению исследовательской работы** | 1 | Внеаудиторная | Оформление реферата в соответствии с ГОСТ | Проверка работы в электронном виде | | Оформлять работу в соответствии с требованиями ГОСТ |
| 1 | Внеаудиторная | Заполнение таблицы по требованию к оформлению текстовых документов | Проверка тетрадей. | | Оформлять работу в соответствии с требованиями ГОСТ |
| **Тема 10**  **Требования к докладу при защите работ** | 1 | Внеаудиторная | Разработка плана доклада по теме исследования | Проверка тетрадей | | Умение структурировать содержание |
| 1 | Внеаудиторная | Разработка содержания доклада по теме исследования. | Проверка работы в электронном виде. | | Умение структурировать содержание |
| **Тема 11**  **Требования к защите исследовательской работы** | 1  1 | Внеаудиторная  Внеаудиторная | Составление презентации по теме работы  Подготовка к зачету (защите реферата) | Показ презентации, проверка в электронном виде  Защита реферата | | Умение структурировать содержание.  Владение компьютерными технологиями  Владение навыками ораторского мастерства, умение отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. |

**Содержание заданий для самостоятельной работы**

**Тема 2 Виды студенческих исследовательских работ**

**Задание1** Заполните таблицу «Виды студенческих исследовательских работ».

**Последовательность выполнения задания:**

1. Изучите виды и особенности студенческих исследовательских работ (Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работ: учебное пособие для студ. Среднего проф. образования.-М.: Академия,2008.- 96 с. Гл. 2 стр.19-30)
2. Результаты изучения оформите в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид исследовательской работы | Определение | Особенности  исследовательской работы |
| 1 | Доклад |  |  |
| 2 | Реферат |  |  |
| 3 | Курсовая работа |  |  |
| 4 | Выпускная квалификационная работа |  |  |
| 5 | Дипломная работа |  |  |

**Критерии и нормы оценки задания:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемых источников информации:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений/Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: издательский центр «Академия», 2006.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работ: учебное пособие для студ. Среднего проф. образования.-М.: Академия,2008.- 96 с
3. Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008.
4. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов: Учебное

пособие.-М.: Т.Ц.Сфера. 2007

**Тема 3. Методы исследования**

**Задание 1.** Выполните задание на определение методов исследования.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Изучите виды и характеристику методов исследования (Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008. Стр 31-50)
2. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название метода** | **Вариант ответа** | **Определение метода, характеристика** |
| 1. | Анализ | А | Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений. |
| 2. | Синтез | Б | Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения. |
| 4. | Метод абстрагирования | В | Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них |
| 5. | Метод идеализации | Г | Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций. |
| 6. | Метод конкретизации | Д | Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков. |
| 7. | Метод моделирования | Е | Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого |
| 8. | Наблюдение | Ж | Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми |
| 9. | Опрос | З | Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности. |
| 10. | Беседа | К | Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах. |
| 11. | Изучение результатов деятельности | Л | Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки. |
| 12. | Метод экспертного оценивания | М | Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип. |

1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_; 5\_\_\_; 6\_\_\_; 7\_\_\_; 8\_\_; 9\_\_\_; 10\_\_\_; 11\_\_\_; 12\_\_\_\_.

**Критерии и нормы оценки:**

* Оценка «5» - 11-12 правильных ответов,
* «4» - 9-10 правильных ответов
* «3» - 7-8 правильных ответов
* «2» - менее 7 правильных ответов.

**Задание №2.** Ответьте на вопросы к практическому заданию **Последовательность выполнения задания:**

1.Повторите виды и характеристику методов исследования(Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008. Стр 31-50).

2.Письменно сформулируйте ответы на вопросы:

1. Сформулируйте определение «метод научного познания».
2. Опишите отличие эмпирических методов исследования от теоретических по следующим критериям:

- способ получения информации;

- средства для проведения исследования;

- цель исследования;

- логика исследования;

1. Определите и обоснуйте выбор теоретических методов исследования при изучении одной из тем: «Создание локальной компьютерной сети в организации, расположенной в двух зданиях», « Оптимизация работы машинно – тракторного агрегата при возделывании и уборке ячменя», «Электроснабжение коровника на 200 голов», «Организация производства кафе на 40 мест».
2. Определите и обоснуйте выбор эмпирических методов исследования при изучении одной из тем «Создание локальной компьютерной сети в организации, расположенной в двух зданиях», « Оптимизация работы машинно – тракторного агрегата при возделывании и уборке ячменя», «Электроснабжение коровника на 200 голов», «Организация производства кафе на 40 мест».
3. Какие особенности интервью, анкетирование и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?
4. Назовите три типа вопросов анкеты. Как они отличаются друг от друга?

**Критерии и нормы оценки задания:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Задание 3.**Определите и обоснуйте выбор методов исследования.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Изучите виды и характеристику методов исследования (Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008. Стр 31-50)
2. Выберите тему исследования:

**Темы исследования:**

а) Анализ экологической ситуации в городе Тотьма.

б) Изучение причин пивного алкоголизма у подростков.

в) Изучение влияния мобильного телефона на здоровье подростков

1. Определите методы исследования.

- теоретические:

- эмпирические

1. Заполните таблицу.

Тема исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выбор и обоснование методов исследования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теоретические методы | Обоснование выбора метода (с какой целью, почему) | Эмпирические  методы | Обоснование выбора метода (с какой целью, почему) |
| 1. |  | 1. |  |
| 2. |  | 2 |  |

**Критерии и нормы оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Кузина В.М. Технология научного и учебного исследования: учебное пособие.- Новокузнецк: РИО НГПИ, 2007.-70с.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования.-М.:Либроком, 2009. - 280с.
3. Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008.
4. <http://abc.vvsu/Books/kraeved_up/page> 0002/asp.

**Тема 4. Методологический аппарат исследования**

**Задание 1.** Разработайте методологический аппарат по теме исследования.

Последовательность выполнения задания:

1.Изучите составляющие методологического аппарата исследования (Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008. Стр. 20-50)

2. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие |  | Формулировки |
| 1. | Проблема | А | Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать? |
| 2 | Тема | Б | Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено? |
| 3. | Актуальность | В | Какой результат предполагается получить? |
| 4. | Объект исследования | Г | Как это назвать? |
| 5. | Предмет исследования | Д | Что конкретно рассматривать? |
| 6. | Цель | Е | Что очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими? |
| 7. | Задачи | Ж | Как рассмотреть объект |
| 8. | Гипотеза | З | Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов? |
| 9. | Значение для практики | И | Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? |

**Критерии и нормы оценки:**

* Оценка «5» - 9 правильных ответов,
* «4» - 8-7 правильных ответов
* «3» - 6 правильных ответов
* «2» - менее 6 правильных ответов.

1. По индивидуальной теме исследования определите методологический аппарат исследования:

Объект исследования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Критерии и нормы оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Кузина В.М. Технология научного и учебного исследования: учебное пособие.- Новокузнецк: РИО НГПИ, 2007.-70с.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования.-М.:Либроком, 2009. - 280с.
3. <http://abc.vvsu/Books/kraeved_up/page> 0002/asp.

**Тема 5 Роль введения и его структура**

**Задание 1.** Опишите актуальность исследуемой темы

**Последовательность выполнения работы:**

1. Изучите конспект урока по теме «Роль и структура введения курсовой работы».
2. Изучите образец написания введения:

Яровая пшеница - основная продовольственная культура в нашей стране. Зерно яровой пшеницы требуется в первую очередь для хлебопекарной, крупяной, макаронной промышленности и для экспорта. Но зачастую в результате непродуманной технологии возделывания или неправильного подбора сортов ценные качества зерна пшеницы снижаются, и его приходится использовать на технические и кормовые цели в 'большем объеме, чем это следовало бы. Выращивание высоких, устойчивых урожаев высококачественного зерна яровой пшеницы возможно только при выполнении основных приемов почвозащитной технологии.

Основная задача эксплуатации машинно – тракторного парка – это технико – организационное обеспечение производства растениеводческой продукции с наименьшими затратами соответствующих ресурсов. Под техническим обеспечением подразумевается обоснование для местных условий или ландшафтов оптимальных ресурсосберегающих параметров и режимов работы как машинно – тракторных агрегатов, так и отдельных машин, используемых в производстве растениеводческой продукции (от подготовки семян и удобрений до уборки урожая и закладки его на хранение).

Объектом исследования является – состав и структура технологического комплекса для посева пшеницы на площади 2000 гектар.

Предметом исследования является – обоснование структуры и состава технологического комплекса для посева пшеницы на площади 2000 гектар.

Цель исследования – обоснование структуры и состава технологического комплекса для посева пшеницы на площади 2000 гектар.

Задачи исследования:

* изучить технологию возделывания яровой пшеницы;
* изучить существующие технологические комплексы для посева пшеницы;
* произвести расчеты обоснования состава и структуры технологического комплекса для посева пшеницы на площади 2000 гектар;
* произвести расчеты операционной технологической карты;

Гипотеза – если определить оптимальный состав и структуру технологического комплекса для посева пшеницы на площади 2000 гектар, то это позволит снизить затраты труда, топлива на выполнение посевных работ.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, абстрагирование.

-эмпирические: метод математической обработки данных.

Значение для практики – определяя оптимальный состав и структуру технологического комплекса в условиях сельскохозяйственного предприятия, используя методику, предложенную в курсовой работе, можно более рационально использовать имеющийся машино – тракторный парк конкретного хозяйства.

1. Сформулируйте актуальность индивидуальной темы исследования.

**Критерии и нормы оценки**

**Оценка   «5» ставится, если студент:**1.  Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.  
2.  Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.   
   
**Оценка   «4» ставится, если студент:**1.  Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.  
2.  Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.  
**Оценка   «3» ставится, если студент:**  
1.  Правильно выполняет не менее половины работы.  
2.      Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.   
3.      Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.   
**Оценка   «2» ставится, если студент:**  
1.  Правильно выполняет менее половины письменной работы.  
2.  Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".  
3.  Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Задание 2.** Подготовьтесь к контрольной работе.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Изучите конспекты уроков по темам: «Виды студенческих исследовательских работ», «Методы исследования», «Методологический аппарат исследования», «Роль ведения и его структура».
2. .Выполните тестовое задание:
3. Научное исследование – это…

а) деятельность в сфере науки.

б) изучение объектов, в котором используются методы науки.

в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

г) все варианты верны.

2. Обоснованное представление об общих результатах исследования - это…

а) задача исследования;

б) гипотеза исследования;

в) цель исследования;

г) тема исследования.

3. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать- это….

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) анкетирование;

г) все варианты верны.

4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит ряд испытаний – это…

а) интервью;

б) тестирование;

в) изучение результатов деятельности;

г)все варианты верны.

5. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

а) проективный;

б) открытый;

в) альтернативный;

г) закрытый.

6. Тип вопроса в анкете или интервью, представляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

а) открытый;

б) закрытый;

в) альтернативный;

г) прямой.

7. Метод исследования. Предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

а) манипуляция;

б) опрос;

в) тестирование;

г) эксперимент.

8.Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в результате двухстороннего общения с испытуемым:

а) интервью;

б) беседа;

в) опрос;

г) все варианты верны.

9. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

а) опосредованное;

б) скрытое;

в) включенное;

г) все варианты верны.

10. Методы исследования, основанные на опыте и практике - это…

а) эмпирические;

б) теоретические;

в) статистические;

г) все варианты верны.

11. Метод письменного опроса респондентов – это…

а) тестирование;

б) опрос;

в) моделирование;

г) все варианты верны.

12. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценк изучаемых явлений экспертов – это…

а) тестирование;

б) метод экспертной оценки;

в) беседа;

г) эксперимент.

13. Мысленное отделение какого – либо свойства предмета от других его признаков – это…

а) моделирование;

б) абстрагирование;

в) синтез;

г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения – это…

а) конкретизация;

б) анализ;

в) моделирование;

г) все варианты верны.

**Критерии и нормы оценки тестового задания:**

* Оценка «5» - 13-14 правильных ответов;
* «4» - 11-12 правильных ответов;
* «3» - 9-10 правильных ответов;
* «2» - менее 9 правильных ответов.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений/Е.В.Бережнова, В.В.краевский.- М.: издательский центр «Академия», 2006.
2. Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008.
3. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов: Учебное

пособие. - М.: Т.Ц.Сфера. 2007

**Тема 6 Структура исследовательской работы**

**Задание 1.** Составление таблицы «Особенности структуры студенческих исследовательских работ.

**Последовательность выполнения задания:**

1.Изучите положение «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине».

2. Изучите конспект урока по теме « Структура исследовательской работы»

2.Составьте таблицу:

Сравнительная характеристика видов исследовательских работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели для сравнения** | **Тематический реферат** | **Курсовая работа** |
| Назначение |  |  |
| Цель |  |  |
| Умения студентов |  |  |
| Структура |  |  |
| Последовательность операций |  |  |

**Критерии и нормы оценки:**

**Оценка   «5» ставится, если студент:**1.  Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.  
2.  Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.   
   
**Оценка   «4» ставится, если студент:**1.  Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.  
2.  Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.  
**Оценка   «3» ставится, если студент:**  
1.  Правильно выполняет не менее половины работы.  
2.      Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.   
3.      Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.   
**Оценка   «2» ставится, если студент:**  
1.  Правильно выполняет менее половины письменной работы.  
2.  Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".  
3.  Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Список рекомендуемой литературы**

1.Бережнова Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений/Е.В.Бережнова, В.В.краевский.- М.: издательский центр «Академия», 2006.

2. Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008.

3.Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов: Учебное

пособие. - М.: Т.Ц.Сфера. 2007

**Тема 7 Этапы исследовательской работы**

**Задание 1.** Составьте развернутый план исследовательской работы.

**Последовательность выполнения задания:**

1.Изучите положение «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине».

2. Изучите конспект урока по теме «Этапы исследовательской работы».

3. Составьте развернутый план индивидуального исследования (содержание):

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

1.

1.1

1.2

1.3.

2.

2.1

2.2

2.3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Критерии и нормы оценки:**

**Оценка   «5» ставится, если студент:**1.  Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.  
2.  Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.   
**Оценка   «4» ставится, если студент:**1.  Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.  
2.  Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.  
**Оценка   «3» ставится, если студент:**  
1.  Правильно выполняет не менее половины работы.  
2.      Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.   
3.      Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.   
**Оценка   «2» ставится, если студент:**  
1.  Правильно выполняет менее половины письменной работы.  
2.  Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".  
3.  Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Список рекомендуемой литературы:**

1.Бережнова Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений /Е.В.Бережнова, В.В.краевский.- М.: издательский центр «Академия», 2006.

2. Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008.

3.Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов: Учебное

пособие. - М.: Т.Ц.Сфера. 2007.

**Тема 8. Поиск и подбор необходимой информации**

**Задание 1.** Составьте библиографического списка по теме индивидуального исследования.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Изучите требования к оформлению библиографического списка.

(Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008. Стр.108- 126)

1. Подберите источники информации по теме исследования
2. Оформите список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1**.- 2003**

**Критерии и нормы оценки:**

**Оценка   «5» ставится, если студент:**1.  Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.  
2.  Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.   
**Оценка   «4» ставится, если студент:**1.  Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.  
2.  Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.  
**Оценка   «3» ставится, если студент:**  
1.  Правильно выполняет не менее половины работы.  
2.      Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.   
3.      Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.   
**Оценка   «2» ставится, если студент:**  
1.  Правильно выполняет менее половины письменной работы.  
2.  Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".  
3.  Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Задание 2** Разработайте содержание теоретической части исследования.

**Последовательность выполнения задания:**

1. В соответствии с планом исследования составьте конспект теоретической части индивидуальной исследовательской работы.

Требования к теоретической части исследования:

1. Соответствие содержания теме работы.
2. Полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Аргументированность представленных суждений.
5. Наличие обобщения, вывода.

**Критерии и нормы оценки:**

**Оценка   «5» ставится, если студент:**1.  Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.  
2.  Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.   
**Оценка   «4» ставится, если студент:**1.  Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.  
2.  Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.  
**Оценка   «3» ставится, если студент:**  
1.  Правильно выполняет не менее половины работы.  
2.      Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.   
3.      Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.   
**Оценка   «2» ставится, если студент:**  
1.  Правильно выполняет менее половины письменной работы.  
2.  Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".  
3.  Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Список рекомендуемой литературы**

1. ГОСТ 7.1.- 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила и требования составления.- М.:Издательство стандартов, 2008.

2. Бережнова Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений/Е.В.Бережнова, В.В.краевский.- М.: издательский центр «Академия», 2006.

3. Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008.

**Тема 9.Требования к оформлению исследовательской работы**

**Задание1.** Оформите реферат в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.- 2003.

**Требования к выполнению задания:**

1. Правильность оформления титульного листа, содержания.
2. Соблюдение структуры введения, правильность определения цели и постановки задач.
3. Логика изложения и полнота представленного материала.
4. Соблюдение требований к оформлению списка использованной литературы.
5. Соблюдение требований ГОСТ.

**Критерии и нормы оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Задание 2.**Заполните таблицу по требованиям к оформлению текстовых документов.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Изучите требования к оформлению текстовых документов.( Положение «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине»).
2. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Показатель | Требования ГОСТ |
| 1. | Название шрифта | |  |
| 2. | Размер шрифта | |  |
| 3. | Межстрочный интервал | |  |
| 4. | Выравнивание | |  |
| 5. | Размер шрифта в таблице | |  |
| 6. | Нумерация страниц | |  |
| 7. | Нумерация формул | |  |
| 8. | Ссылка на источник литературы | |  |
| 9. | Нумерация таблиц | |  |
| 10 | Название таблиц | |  |
| 10 | Наименование разделов | |  |
| 11 | Наименование подразделов | |  |

**Критерии и нормы оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. ГОСТ 7.1.- 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила и требования составления.- М.:Издательство стандартов, 2008.

2. Бережнова Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений/Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: издательский центр «Академия», 2006.

3. Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008.

**Тема 10 Требования к докладу при защите работы.**

**Задание 1.** Разработайте развернутый (подробный) план доклада по индивидуальной теме исследования.

**Последовательность выполнения задания:**

1.Изучите конспект урока по теме «Требования к докладу при защите работы».

2. Составьте развернутый план доклада исследования.

**Задание 2.**Разработка доклада по теме исследования.

Последовательность выполнения задания:

1. Изучите конспект урока по теме «Требования к докладу при защите работы».

2. Выделите из текста основные понятия и дайте им определения.

3. Классифицируйте (разбейте на группы) основные предметы, процессы, явления и события.

4. Выявите и обозначьте все замеченные вами парадоксы.

5. Выстройте по порядку основные идеи.

6. Предложите примеры, сравнения и сопоставления.

7. Сделайте выводы и умозаключения.

8.Подготовьте текст сообщения.

**Критерии и нормы оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений/Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: издательский центр «Академия», 2006.

2. Огарков А.А. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2008.

**Тема 11 Требования к защите исследовательской работы**

**Задание 1.** Составьте презентацию по индивидуальной теме работы.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Изучите требования к составлению презентации:

**Этапы создания презентации**

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации.

**При создании учитывать:**

1. Мысленно (или на бумаге) подготовить структуру доклада.
2. По каждому шагу сделать заметки
3. Представить презентацию в виде «бумажных слайдов»
4. Рассказать презентацию «табуретке»
5. Учесть замечания и исправить

**Требования к тексту**

1. Заголовки – привлекать внимание аудитории.
2. Слова и предложения – короткие.
3. Временная форма глаголов – одинаковая.
4. Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

**Требования к шрифту**

1. Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальная информация не менее 18 пунктов.
2. Не более 2-3 типов шрифтов в одной презентации (лучше один)
3. Для выделения информации использовать начертание и цвет

**Способы выделения**

1. Рамки, граница, заливка.
2. Различный цвет шрифта, ячейки, блока.
3. Рисунки, диаграммы, схемы дпя иллюстрации наиболее важных фактов.

**Объем информации**

1. Ключевые пункты отражаются по одному на каждом слайде
2. На одном слайде не более 3 фактов, выводов, определений
3. Анимационные эффекты не должны быть самоцелью
4. Картинки стараться «сжимать» до экранного разрешения - это ускоряет работу
5. Гибкость – основа успешной презентации. Будьте готовы внести изменения в презентацию в ответ на реакцию школьников.
6. Составить презентацию по теме работы.

**Критерии и нормы оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура  презентации  (15баллов) | Титульный лист, название, авторское право | 5баллов |
| Содержание разделов выдержано в  логической последовательности | 5 баллов |
| Указаны информационные ресурсы | 5 баллов |
| Оформление  презентации  (25 баллов) | Единый стиль оформления | 5 (баллов) |
| Оформление не отвлекает от  содержания | 5 (баллов) |
| Выполнено акцентирование наиболее  значимой информации | 5 (баллов) |
| Рациональное использование  анимационных эффектов | 5 (баллов) |
| Отсутствие грамматических ошибок | 5 (баллов) |
| Содержание  презентации  (15 баллов) | Правильно определены цели и задачи | 5 (баллов) |
| Материал изложен логически правильно | 5 (баллов) |
| Подведены итоги и сделаны выводы | 5 (баллов) |
| Эстетический  эффект  презентации  (5 баллов) | Общее впечатление от просмотра  презентации | 5 (баллов) |

Отличная работа 55-60 баллов

Хорошая работа 45-50 баллов

Удовлетворительная работа 40-45

Неудовлетворительная работа (презентация нуждается в доработке) менее 40 баллов.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. <http://www.creditforiphone.ru>.
2. http://учебныепрезентации.рф/kak-sdelat-prezentaciju-k-vkr.html

**Задание 2** Подготовьтесь к зачету (защите реферата)

1. Изучите критерии оценки защиты исследовательской работы:

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
| --- | --- | --- |
| 1. | Актуальность поставленной задачи:  - имеет большой практический и теоретический интерес;  - носит вспомогательный характер;  - степень актуальности определить сложно;  - не актуальна. | 3  2  1  0 |
| 2. | Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:  - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;  - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;  - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы. | 2  1  0 |
| 3. | Практическая значимость работы:  - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;  - можно использовать в научной работе школьников;  - можно использовать в учебном процессе;  - не заслуживает внимания. | 3  2  1  0 |
| 4. | Уровень проработанности исследования, решения задач:  - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;  - недостаточный уровень проработанности решения;  - решение не может рассматриваться как удовлетворительное. | 2  1  0 |
| 5. | Эрудированность автора в рассматриваемой области:  - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;  - использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения. | 1  0 |
| 6. | Качество оформления работы:  - работа оформлена грамотно;  - есть замечания по оформлению работы;  - не соответствует требованиям оформления. | 2  1  0 |
| **Итого: 13 баллов** | | |

.Сформулируйте предполагаемые вопросы

1. Приготовьтесь к ответам на вопросы.

**Список рекомендуемых источников информации:**

1.http://www.addere.ru/re19.htm - Рекомендации по подготовке и проведению выступлений

2.http://refu.ru/refs/68/32487/1.html - Структура ораторской речи, её подготовка и выступление.

3.http://www.ruimage.ru/training/tr\_1.htm