Департамент образования Ивановской области

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Ивановский энергетический колледж»**

методическая разработка занятия по дисциплине

«Правовые основы профессиональной деятельности»

**Трудовая дисциплина**



 **И.А. Фролова**, преподаватель

 социально – экономических дисциплин

Иваново, 2015

**План урока**

***Дисциплина:*** Правовые основы профессиональной деятельности

***Курс:*** 3

***Тема раздела:*** Труд и социальная защита.

***Тема урока****:* Трудовая дисциплина.

***Цели занятия:***

***Учебные****:*

Вторично осмыслить и закрепить уже известные знания о трудовой дисциплине, видах и порядке применения дисциплинарных взысканий, сформировать умения и навыки по их применению в решении профессиональных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

***Развивающие:***

Способствовать развитию умений анализировать, выделять главное, сравнивать, делать выводы.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

***Воспитательные:***

Пробудить интерес к самостоятельной деятельности по овладению знаниями, учить работать в группе, слушать и уважать чужое мнение.

 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

***Планируемые результаты учебного занятия:***

***Умения:***

-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

***Знания:***

-основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;

-нормы дисциплинарной ответственности;

-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

***Тип урока:*** урок закрепления и совершенствования знаний, умений, навыков.

***Вид урока:*** анализ конкретных ситуаций (case-stady)

***Средства обучения:*** магнитно – меловая доска,персональный компьютер, раздаточный материал - кейсы, электронная презентация для урока PowerPoint, информационные стенды,плакаты.

***Методы обучения:***

репродуктивный

проблемно-поисковый

***Междисциплинарные связи:*** обществознание**,** информационные технологии в профессиональной деятельности.

***Методическое обеспечение и литература:***

ФЗ Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект КноРус, 2014 Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный), новая редакция О.В. Смирнов, М.О. Буянова, И.А. Костян, В.Г. Малов. 8 – е издание: стер. М: КноРус: 2010 – 276 с.

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: - Москва, 2011.

[В.Г. Еремин и др. ; рец.: А.В. Тотай, Г.П. Бабкин: Безопасность жизнедеятельности в энергетике. - М.: Академия, 2010](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/130272/)

[Оробец В.М.: Трудовое право. - СПб.: Питер, 2010](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/133935/)

[Под ред.: К.К. Гасанова, Ф.Г. Мышко: Трудовое право. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2010](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/112703/)

[Смоленский М.Б.: Трудовое право Российской Федерации. - Ростов н/Д: Феникс, 2010](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/133793/)

 Интернет ресурс «Garant.ru» - информационно правовой портал. Форма доступа: http://www.garant.ru.

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Структурный элемент урока** **Время, мин.**  |  **Деятельность преподавателя**  | **Деятельность студентов** |
| 1 | Организационная часть - 1 мин.  | Приветствует студентов. Проверяет готовность к занятию, явку студентов.  | Приветствуют преподавателя, готовятся к занятию. Староста отмечает отсутствующих. |
| 2 | Целеполагание и мотивация – 4 мин.  | Формулирует тему урока, организует работу по совместному целеполаганию на основе репродуктивного метода с помощью постановки следующих вопросов: - кем по профессии вы будете после окончания колледжа?- какими качествами должен обладать техник - энергетик, работник электростанции? Какую цель мы поставим сегодня? – Корректирует ответы студентов, «подводит» к грамотной формулировке цели урока. | Отвечают на вопросы преподавателя Предполагаемые ответы: – знать своё дело. - быть здоровым.- быть внимательным. – обладать знаниями.- соблюдать трудовую дисциплину.Предполагаемые ответы: – закрепить, повторить пройденное, - рассмотреть примеры из жизни.- научиться защищать свои права.- научиться самим разрешать жизненные ситуации. Осознают и принимают цели урока*ОК1; ОК2; ОК10* |
| 3 | Актуализация опорных знаний: - 5 мин.  | Организует фронтальную работу на основе репродуктивного метода с использованием компьютерной презентации.Вопросы студентам:1. Что такое дисциплина труда?2. В чём заключается дисциплинарная ответственность?3. Какие проступки являются основанием для дисциплинарной ответственности?4. Меры дисциплинарного взыскания.5. В чём состоит порядок применения дисциплинарных взысканий? | Воспроизводят, актуализируют полученные ранее знания, вторично осмысливают и закрепляют информацию, дополняют ответы друг друга.*ОК2; ОК5* |
| 4 | Работа по теме урока.Анализ конкретных ситуаций (case-stady) и  их обсуждение – 30 мин.  | Проводит инструктаж, организует работу в микрогруппах на основе проблемно-поискового метода с использованием нормативно-правовых источников, с последующим обсуждением.Задание студентам: проанализировать условия профессиональной ситуации - задания, распределить обязанности внутри микрогруппы, подготовить ответ, выбрать отвечающего.*Кейс-ситуация №1*Работник Панин Андрей Сергеевич без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушёл с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня Панин отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырёх часов, администрация уволила его за прогул.Задание:1. Внимательно прочитайте и проанализируйте текст ситуации. 2. Ответьте на вопросы:Правомерно ли решение администрации? Обоснуйте ответ. Какие этапы применения дисциплинарного взыскания – увольнения предусматривает Трудовой Кодекс РФ?

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Оформите ответ группы. |  |
| *Кейс-ситуация №2* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5 марта 2012 года администрация муниципального унитарного предприятия «Горэлектросеть» установила, что сварщик Сергеев Алексей Иванович 26 августа 2011 года совершил прогул, и потребовала от него немедленных объяснений. Сергеев, ссылаясь на [трудовой кодекс](http://www.pandia.ru/text/category/trudovoj_kodeks/), отказался писать объяснение. Тогда директор предприятия объявил Сергееву выговор.Задание: 1. Внимательно прочитайте и проанализируйте текст ситуации.2. Ответьте на вопросы:Правомерно ли решение администрации? Обоснуйте ответ. Какие сроки применения дисциплинарного взыскания содержатся в законодательстве? 3. Оформите ответ группы.*Кейс-ситуация №3*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

24 сентября сотрудник ООО «Гефест» Исаев Владимир Иванович отсутствовал на рабочем месте более четырех часов. На следующий день, 25 сентября, директор ООО «Гефест» вызвал Исаева к себе и объявил о применении к нему дисциплинарного взыскания в виде строгого выговора. Работник выразил несогласие с применением такой меры дисциплинарного взыскания и обратился в суд.Задание: 1. Внимательно прочитайте и проанализируйте текст ситуации.2. Ответьте на вопросы:Какие нормы Трудового кодекса РФ были нарушены сторонами?Какие существуют виды дисциплинарных взысканий и каков порядок их наложения?3. Оформите ответ группы.*Кейс-ситуация №4*Мастер участка Рыбкин Иван Федорович совершил дисциплинарный проступок, опоздал на работу на 2 часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в которой Рыбкин признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится. Директором предприятия ему был объявлен выговор. Через 6 месяцев работник написал заявление, попросив снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у Рыбкина много мелких упущений, и снимать взыскание пока рано. Работник обратился к юристу. Задание:1. Внимательно прочитайте и проанализируйте текст ситуации.2. Ответьте на вопросы: Правомерен ли отказ работодателя о снятии дисциплинарного взыскания? Ответ обоснуйте.Какова процедура наложения выговора как дисциплинарного взыскания? 3. Оформите ответ группы. | Работают в микрогруппах: распределяют роли внутри своей команды, исследуют и осмысливают информацию, сравнивают, выделяют главное, анализируют кейс-ситуацию. Используя нормативно-правовые источники, готовят ответы. Обобщают работу группы и делают вывод. Оформляют коллективный ответ. На этапе публичного озвучивания ответов задают перекрёстные вопросы по ситуациям-заданиям других микрогрупп.Предполагаемый дополнительный вопрос:  к кейс-ситуации №1Можно ли применить к работнику Панину два дисциплинарных взыскания?Предполагаемый дополнительный вопрос: к кейс-ситуации №2Какое взыскание в данном случае можно применить к работнику Сергееву?Предполагаемый дополнительный вопрос:к кейс-ситуации №3Как следует поступить директору ООО «Гефест»?Предполагаемый дополнительный вопрос: к кейс-ситуации №4Кто ещё на предприятии мог похлопотать о снятии дисциплинарного взыскания с работника Рыбкина?Тьютор анализирует работу микрогрупп, которые консультировал, определяет критерии выполнения заданий, озвучивает своё мнение, предлагает и обосновывает оценки. *ОК2; ОК3;ОК4; ОК6; ОК7; ОК8; ОК* |
| 5 | Подведение итогов. Рефлексия -3 мин. | Организует фронтальную работу по обсуждению итогов урока, его результативности, оценке деятельности студентов в микрогруппах, привлекая для этого тьютора. Задаёт вопросы студентам, возвращая их мысленно в начало урока:1. Какие цели мы с вами ставили в начале урока?2. Достигли ли мы их?3. Какие были трудности?4. Что хотелось бы ещё узнать?5. Какое значение имеют приобретённые сегодня знания и умения для вашей будущей профессиональной деятельности?Выставляет оценки. | Осуществляют рефлексию процесса занятия.Формулируют результат своей работы, сами оценивают её. Отвечают на вопросы преподавателя.Делают вывод по уроку: достигли ли цели, которые были поставлены ими в начале урока. *ОК1;ОК2; ОК8* |
| **6** | Определение домашнего задания – 2 мин. | Предлагает студентам на выбор варианты домашнего задания разного уровня сложности. | Выбирают домашнее задание с учётом своих индивидуальных возможностей.*ОК2; ОК8* |

Преподаватель Фролова И.А.