Министерство образования и науки Пермского края

государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение

«Пермский государственный профессионально-педагогический колледж»

**Методические указания**

**по проведению семинарских занятий**

**для специальностей среднего профессионального образования**

**Учебная дисциплина «Обществознание»**

**Автор: Залазаева Г.Б.**

**Пермь**

Методические указания по проведению семинарских занятий по учебной дисциплине «Обществознание» по специальностям среднего профессионального образования.

Автор: Залазаева Г.Б., преподаватель ГБОУ СПО «ПГППК».

Рассмотрено на заседании цикловой предметной комиссии гуманитарных дисциплин (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.).

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc359233337)

[Методические рекомендации для студентов 4](#_Toc359233338)

[Моделирование самостоятельной работы студентов: 5](#_Toc359233339)

[Подготовка преподавателя к проведению семинарского занятия: 6](#_Toc359233340)

[Семинарское занятие №1: «Человек как творение и творец культуры» 6](#_Toc359233341)

[Семинарское занятие №2: «Основные религии мира» 7](#_Toc359233342)

[Семинарское занятие №3: «Мировая экономика» 8](#_Toc359233343)

[Семинарское занятие № 4 «Человек в системе общественных отношений» 9](#_Toc359233344)

# Пояснительная записка

Данное методическое пособие предназначено для студентов дневного и заочного отделений СПО, обучающихся по специальностями профессиям 050709 «Преподавание в начальных классах», 072501 «Дизайн (по отраслям)», 050148 «Педагогика дополнительного образования», 051001 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ», 34.2 «Повар, кондитер» изучающих дисциплину «Обществознание».

В пособии представлены вопросы и задания для семинарских занятий по всем разделам курса, а также даны пояснения к их выполнению, списки литературы и ссылки на лекционный материал.

С помощью данного пособия студенты научатся правильно оформлять практические работы и выполнять задания в соответствии с их требованиями.

**Цели семинарских занятий:**

1. помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
2. научить студентов приемам сбора и анализа дополнительного материала, способствовать овладению навыками и умениями построения сообщения, оформления презентации и других видов заданий;
3. научить их работать с первоисточниками, пользоваться справочной и научной литературой;
4. формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Педагогические задачи, решаемые на семинарах**, можно описать следующим образом:

* Развитие творческого профессионального мышления.
* Формирование познавательной мотивации.
* Профессиональное использование знаний в учебных условиях:
* Овладение языком соответствующей науки;
* Формирование навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями;
* Овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

**Компетенции, формируемые у студентов в процессе обучения на семинарских занятиях**:

* Умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта.
* Умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь.
* Умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию.
* Умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации.
* Умение критически оценивать свое или чужое мнение, умение выявить его полезные аспекты.
* Умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритетности и важности для решения той или иной практической задачи.
* Умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам.
* Умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Перечисленные компетенции являются универсальными, т. е. не зависят от профиля обучения.

## Методические рекомендации для студентов

Объем часов, выделенных на изучение курсов модуля, предусматривает наряду с аудиторными занятиями значительный объем самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарам. Самостоятельная работа студентов при изучении данного курса выступает важнейшей и основной формой их подготовки, что обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы и необходимости ее глубокого осмысления.

Учебная деятельность студентов при подготовке к семинарам выстраивается вокруг самостоятельной работы с учебными материалами. В учебные материалы встроены задания, побуждающие студентов к анализу собственной практики, своих навыков и способностей, к использованию на практике инструментов, предлагаемых курсом.

В соответствии с планом изучения обществознания студенты выполняют письменные задания, проверяемые преподавателем. Задания ориентированы на помощь в освоении учебного материала, испытание концепций курса на практике, выявление проблем в собственной жизнедеятельности, развитие деятельности, получение навыков. Задания оцениваются преподавателем. По итогам проверки работ студенты получают от преподавателя подробную обратную связь обучающего значения.

**Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям должна способствовать:**

углублению и расширению знаний;

формированию познавательного интереса;

овладению профессиональными, коммуникативными, информационными компетентностями;

развитию познавательных способностей.

Организует самостоятельную работу студентов преподаватель. Поэтому им тщательно отбирается материал для самостоятельной подготовки к семинарам. Самостоятельная подготовка должна систематически контролироваться преподавателями.

Методологическую основу самостоятельной подготовки студентов составляет компетентностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить способность продемонстрировать владение полученными знаниями.

Методически обеспечить самостоятельную работу студентов значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу.

## Моделирование самостоятельной работы студентов:

Повторение пройденного теоретического материала.

Установление главных вопросов темы.

Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

Приобретенные умения и навыки.

Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы студентов:

Текущее собеседование и контроль.

Консультации.

Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.

Перекрестное рецензирование.

Дискуссия.

Подведение итогов и т. д.

**Методы и формы самостоятельной подготовки к семинарам:**

Конспектирование.

Реферирование литературы.

Аннотирование книг, статей.

Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Углубленный анализ научно-методической литературы, проведение эксперимента.

Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.

К семинарскому занятию, как и к другим методам обучения предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой. Семинарские занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников.

## Подготовка преподавателя к проведению семинарского занятия:

* Подбор вопросов, контролирующих понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа;
* Ознакомление студентов с вопросами и перечнем литературы для подготовки;
* Сообщение студентам правил оформления материала сообщений и презентаций.
* Подготовка выводов по каждому вопросу и занятию в целом, примеров из практики, где могут встретиться подобные вопросы и проблемы, разработка итогового выступления;
* Распределение времени, отведенного на занятие, на обсуждение каждого вопроса;
* Подбор иллюстративного материала, необходимого для глубокого понимания вопроса, продумывание расположения записей на доске, а также различного рода демонстраций.

## Семинарское занятие №1: «Человек как творение и творец культуры»

Вопросы к семинарскому занятию

1. Человек как результат биологической и социальной эволюции.

- эволюция

- биологическая эволюция

- социальная эволюция

- как меняется (развивается человек) в ходе эволюции

- духовный мир человека

2. Понятие культуры. Многообразие культур.

- культура

- виды культур (физическая, духовная, профессиональная и др.)

- культура и традиции народа

- многообразие культур

- культура и цивилизация

3. Потребности и интересы. Свобода и необходимость человеческой деятельности.

- деятельность

- деятельность как фактор развития человека

4. Мораль и право.

- мораль

- мораль в жизни человека

- мораль и совесть

- право

- право в жизни человека

- право и совесть

**Литература для подготовки:**

1. Академия наук в истории культуры России в XVIII-XX веков: — Москва, Наука, 2010 г.
2. Антифонт - творец древнейшей анархической системы: С. Я. Лурье — Москва, Либроком, 2009 г.
3. Аспекты русской литературной характерологии: С. В. Савинков, А. А. Фаустоф — Москва, Издательство Кулагиной, Intrada, 2010 г.
4. Древний Сион: — Санкт-Петербург, Кишинэу, 2008 г.
5. Древняя Русь: В. В. Мавродин — Санкт-Петербург, Русский мир, 2009 г.
6. Квантовый скачок. Эволюция сознания человека: Н. И. Дерябин — Москва, Амрита-Русь, 2011 г.
7. Кираэль. Десять Принципов Сознательного Творения: Фред Стерлинг — Санкт-Петербург, София, 2009 г.
8. О двигателях истории человечества, их единстве и одинаковой значимости. О смене главенствующего мировоззрения: В. Е. Вифляев — Москва, Социальный проект, 2009 г.
9. Свет Эволюции в Золотом Веке: С. А. Калашникова — Санкт-Петербург, Амрита-Русь, 2009 г.
10. Человек в потоке истории. Введение в социологию культуры Альфреда Вебера: Т. А. Партон, Ю. Ю. Черный — Москва, Наука, 2006 г.
11. Человек. Образ и сущность: — Санкт-Петербург, ИНИОН РАН, 2000 г.
12. Эволюция и Армагеддон: С. А. Калашникова — Санкт-Петербург, Амрита-Русь, 2008 г.

## Семинарское занятие №2: «Основные религии мира»

Вопросы к семинарскому занятию

1. Религия как попытка объяснить сущность реальности.
2. Религия как способ познания мира
3. Мифология и религия
4. Христианство
5. Буддизм
6. Ислам

**Литература для подготовки:**

1. Буддизм: Словарь. М., 1992.

2. Гараджа В. И. Религиоведение. М. 1995 г.

3. Дворкин А., Сектоведение. Тоталитарные секты., Нижний Новгород 2005 г.

4. История религий. / под ред. Яблокова И. Н., в 2-х тт., М. 2004 г.

5. Миронов А. В., Бабинов Ю. А. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. Учеб. пособие. - М.: НОУ, 1998.

6. Огицкий Д. П., свящ. Максим Козлов. Православие и западное христианство. М., 1999. (или: Протоиерей Максим Козлов, Д. П. Огицкий. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009).

7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. [Электронный документ]: http://www. patriarchia. ru/db/text/141422.html

8. Религии мира. / под. Ред. Щапова Я. Н. М., 1994.

9. Религия в истории и культуре. / под. ред. Писманика М. Г. М., 2000.

10. Ислам классический, Энциклопедия., М. 2002 г.

11. Карташев А. В. Очерки по истории русской православной церкви, в 2-х тт., С-Пб. 2004 г.

## Семинарское занятие №3: «Мировая экономика»

Вопросы к семинарскому занятию

1. Собственность
2. Производство
3. Рынок труда
4. Безработица
5. Экономика и социальная структура общества
6. Статистика уровня жизни
7. Бюджет. Доход. Расход
8. Конкуренция и монополия
9. Рынок, его виды

**Литература для подготовки:**

1. Авдокушин, Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебное пособие. – М.: 2001.
2. Бабин, Э.П. внешнеэкономическая политика: Учеб. пособие / Э.П. Бабин, Т.М. Исаченко. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2006.
3. Гордеев, В.В. Мировая экономика и проблемы глобализации: Учебное пособие / В.В. Гордеев. – М.: Высш. шк., 2008.
4. Гурова, И.П. Мировая экономика: учебник. / И.П. Гурова. – М.: Омега-Л, 2007.
5. Киреев, А.П. Международная экономика. В 2-х ч. – Ч. 1. международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. Учебное пособие для вузов. / А.П. Киреев. – М.: Междунар. отношения, 2008.
6. Киреев, А.П. Международная экономика. В 2-х ч. – Ч. II. Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование. Учебное пособие для вузов. – М.: Междунар. Отношения, 2009.
7. Колесов, В.П., Кулаков М.В. Международная экономика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.
8. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям/В.К. Ломакин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
9. Международные экономические отношения: Учебник для вузов / В.Е. Рыбалкин, Ю.А. Щербанин, Л.В. Балдин и др.; Под ред. Проф. В.Е, Рыбалкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
10. Международные экономические отношения: Учебник для вузов. / Е.Ф. Жуков, Т.И, Капаева и др. под редакцией проф. Е.Ф. Жукова. – М.: ЮНИТИ\_ДАНА, 2009.
11. Миклашевская, Н.А., ХолоповА.В. Международная экономика: Учебник / Под общ. Ред. д.э.н, проф. А.В. Сидоровича. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2008.
12. Мировая экономика: введение во внешнеэкономическую деятельность: Учебное пособие для вузов / М,В, Елова, Е.К. Муравьёва, С,М, Панферова и др.; Под ред. А,К, Шуркалина, Н,С, Цыпиной. – М .: Логос, 2006.
13. Мировая экономика: учеб. пособие для вузов / Под ред. Проф. И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ\_ДАНА, 2007.
14. Мировая экономика: Учебник / Под ред. Проф. А.С. Булатова. – М.: Юристъ, 2007.
15. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю.А. Щербанина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
16. Фомичев, В.И. Международная торговля: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008.
17. Цыпин, И.С., Веснин, В.Р. Мировая экономика: учебник./ И.С. Цыпнин, В.Р. Веснин. – М.: 2009.

## Семинарское занятие № 4 «Человек в системе общественных отношений»

Вопросы к семинарскому занятию

1. Социокультурные различия «свои» и «чужие»
2. Норма и отклонение
3. Девиантное и делинквентное поведение
4. Механизм психологической защиты
5. Одиночество
6. Социальное взаимодействие
7. Цель и смысл жизни
8. Друзья и ровесники

**Литература для подготовки:**

1. Балашов Л. Е. Философия: Учебник. 2-я редакция, с изменениями и дополнениями. Электронная версия — М., 2005.
2. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник. - Изд. 2-е. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. - М.: Инфра-М, 2001.
4. Поликарпов B.C. Введение в философию. Учебное пособие для студентов технических вузов. Ростов-на-Дону-Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ. 2003.
5. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс: Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2008г.
6. Токарева Е.М. Социология: Конспект лекций. - М.: МИЭМП, 2005.
7. Росенко М. Н. Основы современной философии: Учеб. для вузов /М. Н. Росенко, А. С. Колесников, Ю. А. Сандулов и др. - 3-е изд., доп. - СПб.: Лань, 2001.
8. Основы современной философии. Издание 2-е дополненное. Серия "Мир культуры, истории и философии" / Оформление обложки С. Шапиро, А. Олексенко / СПб.: Издательство "Лань", 1999.
9. Чугунов А.В. Развитие информационного общества: теории, концепции и программы: Учебное пособие. - СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007.
10. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Москва 2000г.
11. Кравченко А.И. Введение в социологию. Москва1995г.
12. Курс лекции. Социология. Москва 1996 г.
13. Каменская Е.Н. Социология. Курс лекций. Ростов на Дону.2002г.
14. Кравченко А.И. Основы социологии. Учебное пособие. Москва 1997г.
15. материалы с сайта http://istina.rin.ru/