Министерство образования и науки Пермского края

государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение

 «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж»

**Методические рекомендации**

**Для организации самостоятельной работы студентов**

**по специальностям среднего профессионального образования**

**Учебная дисциплина «Обществознание»**

**Автор-составитель: Залазаева Г.Б.**

**Пермь**

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Обществознание» по специальностям среднего профессионального образования

Автор-составитель: Залазаева Г.Б., преподаватель ГБОУ СПО «ПГППК».

Рассмотрено на заседании цикловой предметной комиссии гуманитарных дисциплин (протокол № \_\_от \_\_\_\_\_\_2013 г.).

Председатель ЦПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Булдакова

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc359241227)

[Самостоятельная работа № 1. 5](#_Toc359241228)

[Самостоятельная работа № 2. 5](#_Toc359241229)

[Самостоятельная работа № 3. 6](#_Toc359241230)

[Самостоятельная работа № 4. 6](#_Toc359241231)

[Самостоятельная работа № 5. 7](#_Toc359241232)

[Самостоятельная работа № 6. 7](#_Toc359241233)

[Самостоятельная работа № 7. 8](#_Toc359241234)

[Самостоятельная работа № 8. 8](#_Toc359241235)

[Самостоятельная работа № 9. 8](#_Toc359241236)

[Вопросы к итоговому зачёту 9](#_Toc359241237)

# Пояснительная записка

Объем часов, выделенных на изучение курсов модуля, предусматривает наряду с аудиторными занятиями значительный объем самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Обществознания» выступает важнейшей и основной формой их подготовки, что обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы и необходимости ее глубокого осмысления.

Учебная деятельность студентов выстраивается вокруг самостоятельной работы с учебными материалами. В учебные материалы встроены задания, побуждающие студентов к анализу собственной жизни, своих навыков и способностей, к использованию в жизни методов, предлагаемых курсом.

В соответствии с планом изучения «Обществознания» студенты выполняют письменные задания, проверяемые преподавателем. Задания ориентированы на помощь в освоении учебного материала, испытание концепций курса в жизнедеятельности, выявление проблем в собственной деятельности, развитие деятельности, получение навыков. Задания оцениваются преподавателем. По итогам проверки работ студенты получают от преподавателя подробную обратную связь обучающего значения.

Для освоения целостных содержательных блоков организуется групповая работа студентов. Сценарии групповой работы разрабатывается преподавателем в соответствии с рекомендациями, но на основе совместного со студентами проектирования учебной деятельности.

**Самостоятельная работа должна способствовать:**

* углублению и расширению знаний;
* формированию познавательного интереса;
* овладению профессиональными, коммуникативными, информационными компетентностями;
* развитию познавательных способностей.

Организует самостоятельную работу студентов преподаватель. Поэтому им тщательно отбирается материал для самостоятельной работы. Самостоятельная работа должна систематически контролироваться преподавателями.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить способность продемонстрировать владение полученными знаниями.

Методически обеспечить самостоятельную работу студентов значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу.

**Моделирование самостоятельной работы студентов**:

* Повторение пройденного теоретического материала.
* Установление главных вопросов темы.
* Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
* Упражнения, решение задач.
* Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
* Приобретенные умения и навыки.
* Составление вопросов по содержанию лекции.

**Руководство выполнением самостоятельной работы студентов:**

Текущее собеседование и контроль.

Консультации.

Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.

Перекрестное рецензирование.

Дискуссия.

Подведение итогов и т. д.

**Комплекс средств обучения при самостоятельной работе:**

методические разработки для студентов с основным содержанием курса;

матрица внутрипредметных связей;

дидактический раздаточный материал;

обзорный конспект лекций, вопросы лекции;

слайды, видеофильмы;

сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Самостоятельная работа более эффективна, если она коллективная. Групповая работа усиливает фактор мотивации и интеллектуальной взаимной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. С этой точки зрения, весьма перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку такой подход прививает навыки коллективного творчества. Такой вид учебных занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ, что требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный образовательный (управленческий) процесс увлекает студентов, становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях.

Большую роль в организации СР играют информационные компьютерные технологии и специальные программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс проектирования, например, имитировать реальную проектную деятельность с учетом вероятностного характера окружающей реальности. Несомненно, использование в образовательном процессе компьютерных технологий требует в первую очередь от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

**Методы и формы организации самостоятельной работы**

* Конспектирование.
* Реферирование литературы.
* Аннотирование книг, статей.
* Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
* Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
* Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.

# Самостоятельная работа № 1.

**Тема: «Глобальные проблемы человечества**»

Форма самостоятельной работы - Подготовка сообщений, презентаций (5-10 слайдов)

Форма контроля - Выступление с сообщением на уроке

**Правила выполнения презентации (общие для всех работ):**

Текстовая информация

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

**Этапы и правила подготовки устного выступления (общие для всех работ)**

1. выбор темы речи.

Основные критерии выбора темы – ее соответствие интересам и знаниям оратора и публики, важность и уместность, увлекательность, отсутствие чрезмерной перегрузки информацией и длинных, сложных формулировок в названии. Чрезвычайно важны моментом является то, что знания оратора по выбранной теме должны быть глубже, нежели знания публики.

1. определение цели

определение целевой установки речи и ее формы (данные факторы обуславливаются преимущественно особенностями и составом аудитории, для которой готовится речь).

1. сбор материала

сбор необходимого материала, вычленения из него наиболее важной, значимой и интересной информации и ее обдумывания (то есть выработки собственной позиции по отношению к освещаемому материалу).

1. составление плана

составление плана выступления, который, будучи началом работы над композицией и логической структурой речи, должен обязательно соответствовать таким требованиям, как последовательность и логичность, соответствие поставленным целям и теме выступления. После составления плана текст выступления записывается. Данный момент является достаточно спорным, поскольку многие ораторы считают, что в письменной подготовке всей речи нет необходимости, и для хорошего выступления достаточно лишь составить четкий и ясный его план.

1. запоминание, освоение речи

Завершительная часть подготовки речи – ее запоминание, риторическое и мысленное освоение (то есть непосредственно подготовка к произнесению). Выступление необходимо многократно отрепетировать, произнося текст до возникновения чувства полной уверенности и свободы. Некоторым ораторам для этого необходимо всего несколько или даже одна репетиция, а некоторым могут потребоваться многие часы изнурительной работы.

Список литературы:

1. Ростошинский Е. Н. Культурология и глобальные проблемы современности
2. Глобальные проблемы современности / Нижников С. А. Философия: курс лекций
3. Лейбин В. М. "Модели мира" и образ человека.Критический анализ идей Римского клуба. М. Издательство политической литературы. 1982.
4. А.Турчин, М.Батин. «Футурология», Бином — М.: — 2012

# Самостоятельная работа № 2.

**Тема: «Общение. Человек, индивид, личность. Духовный мир. Проблема смерти»**

Форма самостоятельной работы - реферирование

Форма контроля - Выступление с сообщением на уроке; проверка рефератов

**Правила реферирования**

**Реферат** – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата.

Реферирование – краткое изложение текста. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале. Так же при необходимости создается референтский комментарий, который отражает оценку автора реферата.

 **Существует классификация рефератов:**

1. По характеру изложения: реферат-конспект (общие положения подлинника в обобщенном виде), реферат-резюме (более высокая степень обобщения, чем в реферате-конспекте)
2. По оформлению: письменный, устный
3. По охвату источников: монографический (по одному источнику), сводный (по нескольким источникам), обзорный (по какой-то теме или направлению в виде обозрений), выборочный (по отдельным главам, разделам или материалам)

 **требования**:

1. Лаконичность (отсутствие вводных конструкций, которые, однако, возможны в устном реферате, отсутствие неясных формулировок, сложных предложений следует избегать)
2. Перевод цифровых данных в метрические меры (исключения обговариваются отдельно и в этом случае в скобках даются обозначения оригинала)
3. При наличии малоизвестных имен собственных их написание дается в скобках на языке оригинала.
4. Допускается сокращение часто повторяющихся терминов, для этого после употребления таких терминов в скобках дается его сокращение и далее употребляется уже сокращение. Формулы должны следовать подлиннику, однако если в подлиннике существуют обозначения не принятые в языке перевода, их необходимо заменить принятыми.
5. Референт должен подписать реферат.

 **Структура реферата**:

1. Библиографическое описание. Автор текста и название даются на языке оригинала, так же указывается количество страниц, год издания и место издания.
2. Главная мысль является ответом на заданную тему. Референт может сформулировать ее самостоятельно, если авторская формулировка не достаточно ясна.
3. Изложение содержания основано на обобщении материала.

*- реферат-конспект*: обобщенное изложение всех основных положений подлинника, однако реферат не должен быть переводом. Перевод можно использовать для передачи обобщения, которые есть в оригинальном тексте

*- реферат-резюме*: обобщаются только основные положения. второстепенные упускаются.

4. Выводы – ответы автора на поставленные в статье вопросы, являются логическим развитием главной мысли. В зависимости от внутренней структуры статьи они могут быть в середине или даже в начале статьи.

5. Референтский комментарий должен включать:

 - общие замечания юридического и идеологического порядка

 - замечания по истории вопроса (связь с прошлым, настоящим)

 - фактические уточнения и разъяснения

 - справку об авторе и источнике (если нет библиографических данных)

 - указания на другие источники или материалы по данному вопросу

Перед тем, как приступить к реферированию необходимо в первую очередь прочитать и перевести материал, так как нужно понять структуру подлинника и перегруппировать материал, если он требует этого. Однородные факты описываются рядом, а повторяющиеся – упускаются.

Так же очень важно узнать требования заказчика перед тем, как приступить к реферату. Возможно, что они отличаются от общепринятых.

Так же стоит обратить внимание на то, что при реферировании юридических документов есть некоторые особенности. Реферат должен начинаться с шапки документа (название и все цифровые данные), после этого содержание документа в обобщенной форме, но при этом нужно уделять больше всего внимания тому вопросу, который представляет наибольший интересу, чтобы не упустить на первый взгляд маловажных, но на деле значимых сведений.

Список литературы:

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М.: Республика, 1993.

 2. Кант И. Критика практического разума // Кант И. Сочинения в шести томах. Т. 4. Ч. 1. - М.: Мысль, 1965.

 3. Лакруа Ж. Персонализм: истоки - основания - актуальность // Лакруа Ж. Избранное: Персонализм. - М.: РОССПЭН, 2004.

 4. Леви В. «Я» и «мы». - М.: Молодая гвардия, 1969.

 5. Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. - М.: Прогресс-Традиция, 2005.

 6. Философия. Учебник для высших учебных заведений. - Ростов-на- Дону: Феникс, 1995.

 7. Фромм Э. Иметь или быть? - М.: Прогресс, 1990.

# Самостоятельная работа № 3.

**Тема: «Основные религии мира»**

Форма самостоятельной работы - Подготовка сообщений, презентаций (5-10 слайдов).

Форма контроля - Выступление на семинарском занятии

**Правила выполнения презентации (смотри работу № 1)**

Список литературы:

1. Буддизм: Словарь. М., 1992.

2. Гараджа В. И. Религиоведение. М. 1995 г.

3. Дворкин А., Сектоведение. Тоталитарные секты., Нижний Новгород 2005 г.

4. История религий. / под ред. Яблокова И. Н., в 2-х тт., М. 2004 г.

5. Миронов А. В., Бабинов Ю. А. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. Учеб.пособие. - М.: НОУ, 1998.

6. Огицкий Д. П., свящ. Максим Козлов. Православие и западное христианство. М., 1999. (или: Протоиерей Максим Козлов, Д. П. Огицкий. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009).

7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. [Электронный документ]: http://www. patriarchia. ru/db/text/141422.html

8. Религии мира. / под. Ред. Щапова Я. Н. М., 1994.

9. Религия в истории и культуре. / под. ред. Писманика М. Г. М., 2000.

10. Ислам классический, Энциклопедия., М. 2002 г.

11. Карташев А. В. Очерки по истории русской православной церкви, в 2-х тт., С-Пб. 2004 г.

# Самостоятельная работа № 4.

**Тема: «Особенности экономики России»**

Форма самостоятельной работы - Подготовка сообщений, презентаций (5-10 слайдов).

Форма контроля -Выступление на семинарском занятии

**Правила выполнения презентации (смотри работу № 1)**

Список литературы:

1. Авдокушин, Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебное пособие. – М.: 2001.

2. Бабин, Э.П. внешнеэкономическая политика: Учеб.пособие / Э.П. Бабин, Т.М. Исаченко. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2006.

3. Гордеев, В.В. Мировая экономика и проблемы глобализации: Учебное пособие / В.В. Гордеев. – М.: Высш. шк., 2008.

4. Гурова, И.П. Мировая экономика: учебник. / И.П. Гурова. – М.: Омега-Л, 2007.

5. Киреев, А.П. Международная экономика. В 2-х ч. – Ч. 1. международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. Учебное пособие для вузов. / А.П. Киреев. – М.: Междунар. отношения, 2008.

6. Киреев, А.П. Международная экономика. В 2-х ч. – Ч. II. Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование. Учебное пособие для вузов. – М.: Междунар. Отношения, 2009.

7. Колесов, В.П., Кулаков М.В. Международная экономика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.

8. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям/В.К. Ломакин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007

# Самостоятельная работа № 5.

**Тема: «Социальные общности и группы, этнические общности, малые социальные группы»**

Форма самостоятельной работы – Конспектирование дополнительной литературы.

Форма контроля - Проверка конспектов

**Правила конспектирования**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Список литературы:

1 Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.И. Добренькова. – М.: Гардарики, 2001

2 В.Е. Давидович, М.Р. Радовель. Социология для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов». Ростов н/Д: Феникс, 2001.

3 Кончанин Т.Л. Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2001

4 Маршак А.Л. Социология: Учеб.пособие / А.Л. Маршак – М.: Высщая школа, 2002

# Самостоятельная работа № 6.

**Тема: «Социальные роли в юношеском возрасте. Нравственность и эстетика. Общественная значимость и личностный смысл образования»**

Форма самостоятельной работы – Конспектирование дополнительной литературы.

Форма контроля - Проверка конспектов

**Правила конспектирования (смотри работу № 5)**

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Богомолова. Петровская «Современная социальная психология на западе» 1978г.

2. Андреева Г.М. Социальная психология Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2001.

3. Вартанова И.И. Изучение личности подростков в учебной деятельности // Психологическая наука и образование №1 2003.

4. Г.Крайг Психология развития. - СПб.: Издательство «Питер», 2000.

# Самостоятельная работа № 7.

**Тема: «Избирательные системы мира. Избирательная система России»**

Форма самостоятельной работы - Подготовка сообщений, презентаций.

Форма контроля - Выступление с сообщением на уроке

**Правила выполнения презентации (смотри работу № 1)**

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Изд. ОМЕГА-Л. М. 2009
2. Федеральный закон от 12 июня 2002 года N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"
3. Василевич Г.А., Кондратович Н.М., Приходько Л.А. Конституционное право зарубежных стран: Учебник. Под общей редакцией Г.А Василевича. – М., 2006.
4. Баглай М.В. Конституционное право РФ. Учебник для юридических вузов и факультетов. – М., 1998
5. Чиркин В.Е. Конституционное право России: Учебник. М., 2003.
6. Моска Г. Элементы политической науки. // Социологические исследования. № 6.2002.
7. Муштук О.З., Киселев Е.А. Современные избирательные системы и выборные технологии. - М.: МЭСИ, 2000.
8. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа / Под ред. Е.Ю. Мелешкиной - М.: ИНФРА-М; Весь мир, 2001.
9. Ривера Ш. Принципы народовластия. // Социс. № 12.2000.
10. Федоров А.Ю. Причины уклонения граждан от выборов. // Аргументы и факты. № 5.2008.

# Самостоятельная работа № 8.

**Тема: «Политические партии; Политические движения; Политическая элита; Политические процессы»**

Форма самостоятельной работы – Конспектирование дополнительной литературы.

Форма контроля - Выступление с сообщением на уроке

**Правила конспектирования (смотри работу № 5)**

Список литературы:

1. Гончаров Д. В., Гоптарева И. Б. "Введение в политическую науку".

2. Ельцин Б. Н. "Исповедь на заданную тему".

3. Пищулин Н. П., Сокол С. С., Фролов В. А. " Общественное мнение опроцессах и институтах ".

4. Радугин. А. А. "Политология".

5. Советский энциклопедический словарь.

# Самостоятельная работа № 9.

**Тема: «Правосознание. Правоотношение. Правонарушение»**

Форма самостоятельной работы – Конспектирование дополнительной литературы.

Форма контроля - Проверка конспектов

**Правила конспектирования (смотри работу № 5)**

Список литературы:

1.Общая теория государства и права: Учебное пособие/А.Ф.Вишневский, Н.А.Горбаток, В.А.Кучинский; Под общ.ред. Проф. В.А.Кучинского. 2-е изд., дополненное. – Мн.: Амалфея, 2. Общая теория государства и права: Учебник для юридических вузов/Под общ.ред. А.С.Пиголкина. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана,1998.

3.Матузов Н.И., Малько А. В. Теория государства и права – Юрист, 2004.

4.Общая теория государства и права: Учебное пособие/А.Ф.Вишневский, Н.А.Горбаток, В.А.Кучинский; Под общ.ред. Проф. В.А.Кучинского. 2-е изд., дополненное. – Мн.: Амалфея, 2004.

5.Черданцев А.Ф. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.: Юрайт–М.,2001.

# Вопросы к итоговому зачёту

**Познание.**

1. Познание.
2. Виды познания.
3. Истина. Виды истины.
4. Методы исследования.
5. Взгляды философов на общество.
6. Философские проблемы познаваемости мира. Идеалисты и материалисты.

**Возникновение общества и государства.**

1. Классификация эпох. Критерии классификаций.
2. Мифология и религия. Основные религии мира.
3. Становление Российского государства. Этапы становления.

**Человек.**

1. Человек как результат биологической и социальной эволюций.
2. Человек как творец и творение культуры.
3. Понятие культуры. Многообразие культур.
4. Потребности и интересы людей.
5. Свобода и необходимость человеческой деятельности.
6. Смысл жизни.

**Общество.**

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Развитие общества. Эволюционный и революционный пути развития.
3. Строение общества. Сферы и институты общественной деятельности.
4. Типология обществ. (открытое, закрытое, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное и т.д.)
5. Цивилизация и культура.
6. Глобализация, её характерные черты. Глобальные проблемы человечества.
7. Духовная культура личности и общества.
8. Мораль и право.
9. Искусство и религия как элементы культуры.

**Социальные отношения.**

1. Стратификация. Исторические типы стратификации.
2. Социальные группы, виды групп. Этнические общности.
3. Социальный статус, социальная роль. Статусный набор.
4. Социальная мобильность. Каналы и виды мобильности.
5. Семья как социальная группа. Семья и брак. Виды семей.
6. Демографическая ситуация. Проблемы неполных семей.
7. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции.
8. Социальное поведение, социальные движения.
9. Поведение и деятельность человека. Виды поведения.
10. Социальные конфликты, их виды и протестное движение.
11. Девиантное поведение. Причины девиантного поведения. Делинквентное поведение.
12. Взаимодействие людей в обществе.

**Экономика.**

1. Экономика как одна из сфер общества. Экономические системы. Мировая экономика.
2. Экономика семьи.
3. Факторы производства и факторы дохода. Спрос и предложение.
4. Рынок труда и безработица. Российская политика в области занятости населения.
5. Роль государства в экономике. Налоговая система. Инфляция, её причины и последствия.

**Политика.**

1. Государство, его функции, формы, типы. Классификация государств.
2. Власть, её виды.
3. Гражданское общество, правовое государство. Разделение властей. Избирательная система.
4. Типология политических режимов.
5. Формы национально-государственного устройства.
6. Формы государственного правления.
7. Правовая система. Источники и функции права. Отрасли права.
8. Права и обязанности человека. Нормы права.
9. Конституция РФ. Основы политического устройства РФ.
10. Высшие органы власти РФ, их функции.
11. Ответственность. Юридическая ответственность. Взаимоответственность личности и государства.
12. Правонарушение и преступление. Закон и право.