Бюджетное образовательное учреждение Орловской области

среднего профессионального образования

«Мезенский педагогический колледж»

**Открытое учебное занятие по теме:**

**«Анатомо-физиологическая характеристика кровеносных сосудов»**

**Грицай Наталья Петровна,**

заведующий кафедрой физического воспитания,

преподаватель биологических дисциплин

**Жучкова Тамара Сергеевна,**

преподаватель биологических дисциплин

**Тема:** Анатомо-физиологическая характеристика кровеносных сосудов.

**Оборудование:** таблица «Сердце», раздаточный материал – кровеносные сосуды, сравнительный рисунок вены и артерии, таблица сравнения строения стенки вен и артерий, анатомические атласы, модель сердца на подставке.

**Доска:** схема «от сердца к сердцу», план темы и тема вначале закрыты.

**План:**

1. Общая характеристика сосудов
2. Анатомическая характеристика кровеносных сосудов
3. Физиологическая характеристика кровеносных сосудов

**Цель:** научить определять структурно-функциональные особенности кровеносных сосудов, классифицировать кровеносные сосуды по различным критериям.

**Планируемые достижения:**

**Предметные**

Знания: строение и классификация кровеносных сосудов

Умения: сравнивать кровеносные сосуды по строению и функциям, определять главные сосуды кругов кровообращения.

**Метапредметные (УУД):**

Познавательные: анализ и синтез, сравнение и классификация объектов по выделенным признакам на примере кровеносных сосудов, установление причинно-следственных связей (форма и функция сосудов), выделение необходимой информации.

Регулятивные: целеполагание, контроль, оценка.

Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**План урока:**

1. Организация группы на работу
2. Актуализация знаний (подведение к теме)
3. Формулировка темы, целеполагание и мотивация
4. Изучение нового материала (построение проекта выхода из затруднения)
5. Закрепление
6. Оценка и самооценка деятельности, подведение итогов урока

**Ход урока**

**1.** Сегодняшний урок интегрированный, он объединяет знания и умения по анатомии и физиологии с основами биохимии, получаемые в темах «Сердечно - сосудистая система» и «Кровообращение».

**2.** Вспомним схему, которую вы рассматривали на предыдущем уроке анатомии

*Сердечно - сосудистая система*

*Сердце Сосуды Кроветворные органы*

Расположение, строение и функцию сердца вы изучили. Как вы думаете, что будет следующим объектом изучения?

**3.** Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока (формулировка студентами темы)

Как вы думаете, что сегодня на уроке вы должны узнать, чему научиться? (целеполагание)

*План урока*

Зачем вам нужны знания и умения по указанной теме?

*Мотивация:*

1) изучение вопросов темы будет продолжено по анатомии и физиологии;

2) благодаря знаниям и умениям, полученным на уроке, вы сможете грамотно оказать первую помощь при кровотечениях (наложение жгута и закрутки), провести пульсометрию на специальных дисциплинах;

3) эти знания интегрированы не только в рамках указанных предметов, но и с вариативной частью (основы медицинских знаний);

4) на каждом уроке формируются УУД как главные планируемые достижения;

5) культурный человек должен знать основные особенности своего организма (на примере сосудов можно увидеть, как мудро и целесообразно устроен наш организм);

6) профилактика риска сосудистых нарушений.

**4.** К какой системе относятся сосуды?

Работа со схемой №1 Кровеносные сосуды – построение логической цепочки сосудистого русла по мере их изменения «от сердца к сердцу».

*Терминологическая работа*

Вспомните определение артерий, вен, капилляров, известные с курса школы.

Введение новых терминов: артериолы, венулы – записать в тетрадь. Повторить определения.

Работа по упрощению схемы №1 Кровеносные сосуды на доске.

Правильны ли утверждения: По артериям течет артериальная кровь, по венам – венозная? Уточнение данных утверждений.

Самостоятельная работа в группах по 4 человека.

Задание: на модели сердца найти и показать кровеносные сосуды, начинающиеся от желудочков и впадающие в предсердия, так как это важно для изучения кругов кровообращения. На доске таблица «Строение сердца», на столах атласы с рисунками внутреннего строения сердца.

Осуществление самопроверки и взаимопроверки (один человек выходит к доске, показывает сосуды и спрашивает товарищей).

К какой группе органов относятся сосуды? (полые органы)

Из каких оболочек состоят стенки полых органов?

Работа с рисунком сосудов и таблицей, в которой описаны оболочки артерий и вен (соотнесение признаков). Краткая запись в тетради отличий в строении артерий и вен.

Кровеносных сосудов в организме человека множество, поэтому их разделяют на группы, то есть классифицируют по некоторым критериям. Классификация может быть анатомическая и функциональная. Согласно анатомической классификации сосуды делят на группы по месторасположению и строению стенки (работа со схемами №3, №4). Знакомство с физиологической классификацией (№5). Пояснение новых терминов – анастомозы, шунты. К этому материалу мы обратимся позже при изучении темы «Движение крови по сосудам».

**5.** Какова была цель урока? Проверим ваши достижения.

Закрепление (первичное осуществлялось по ходу изучения материала) - блицопрос (студенты по цепочке задают друг другу вопросы)

1) сосуды, несущие кровь от сердца это -

2) сосуды, несущие кровь к сердцу это -

3)самая крупная артерия это -

4) самые крупные вены это -

5) сосуд, выходящий из левого желудочка это -

6) сосуды, впадающие в левое предсердие это -

7) сосуды, впадающие в правое предсердие это -

8) из правого желудочка выходит -

9) самые мелкие кровеносные сосуды, располагающиеся в тканях это -

10) сосуды, идущие от посткапилляров это -

11) сосуды шунтирующие это -

12) сосуды безмышечного типа это -

13) емкостные сосуды это -

14) сосуды распределения крови это

15) самые мелкие артерии это-

16) сосуды – амортизаторы это-

**6.** Самооценка. Самоанализ.

Итог урока: достигли ли мы поставленных целей?

Вывод: Кровеносные сосуды – органы кровеносной системы, они различаются по строению и функциям. Сосуды обеспечивают движение крови по кругам кровообращения.

**Записи в тетради:**

1 Тема урока.

2 Схема «от сердца к сердцу».

3 Термины – артериолы, венулы.

4 Отличия стенки артерий и вен.