**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №14»**

**Урок – сказка по теме: « Площадь. Единицы измерения площадей»**

**Подготовила**

 учитель математики

первой квалификационной категории

**Зинина Наталья Геннадьевна**

**Арзамас, 2015**

**Урок – сказка по теме: « Площадь. Единицы измерения площадей»**

1. **Класс**  5
2. **Тема урока** Площадь. Единицы измерения площадей
3. **Учебник**  Н.Я. Виленкин и другие .Математика 5: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014
4. **Цели урока:**  формировать умения переводить одни единицы измерения площади в другие и использовать формулы площади при решении задач ; способствовать развитию математический речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – действенного мышления; воспитывать культуру поведения при работе в группе, фронтальной и индивидуальной работе.

**Формирование УУД:**

***Личностные:*** способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные:*** умения определять и формировать цели на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действии после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.

***Коммуникативные:*** умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.

***Познавательные:*** умения ориентироваться в своей системе знаний( отличать новое и уже известное с помощью учителя) ; добывать новые знания.

1. **Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** уметь решать задачи с использованием формул площади ,переводить одни единицы площади в другие.

***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

***Регулятивные***– уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке ; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей ; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок; высказывать свое предположение;

***Коммуникативные*** – уметь оформлять свои мысли в устной форме ; слушать и понимать речь других ; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им;

***Познавательные*** – уметь ориентироваться в своей системе знаний ; добывать новые знания ( находить ответы на вопросы, используя учебник , свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) ; уметь выстраивать логическую цепочку рассуждений.

1. **Основные понятия *:*** длина, ширина, площадь прямоугольника и квадрата, единицы измерения площади

 ( квадратные миллиметры , квадратные сантиметры, квадратные дециметры, квадратные метры, квадратные километры, гектар и ар.

1. **Организация пространства :** фронтальная, индивидуальная и групповая работы
2. **Тип урока :** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.
3. **Оборудование :** мультимедийный проектор, компьютер, экран, линейка
4. **Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности.*****Цели:***- актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности;- создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность;- установить тематические рамки | Создает условия для включения учащихся в учебную деятельностьСегодня необычный урок, а урок –сказка.*В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жили – были Иван – царевич и Василиса прекрасная, они любили решать задачи постоянно узнавать что-то новое, делать выводы. Давайте и мы с вами будем получать новые знания, умения и применять их при решении задач.* **Слайд 3** | 1. Продолжить предложение. Прямоугольник - …
2. Как называются стороны прямоугольника?
3. а – это…
4. в – это…
5. Площадь прямоугольника равна…
6. Выражение Р = 2 ( а + в) называется …
7. Прямоугольник у которого все стороны равны называется….

**Слайд 4** | Учащиеся отвечают на вопросы.(индивидуально) | ***Предметные****:* знать определения прямоугольника и квадрата, его элементов, формул для нахождения периметра фигур***Коммуникативные****:*Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять мысли в устной форме***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| 2 | **Актуализация знаний**Цель: - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность;-развивать сосредоточенность, внимательность, чувство коллектива | Организует деятельность учащихся |  \_ У вас имеются несколько фигур.а) каким способом их сравнить;б) найдите среди них равные;в)что можно сказать о площадях равных фигур? **Слайд 5-12**Найдите площади предложенных фигур. Как это сделать **Слайд 13,14**  | Сравнивают фигуры, находят площади предложенных фигур и делают выводы( работают в группах) | ***Предметные*** *:*знать свойства площади фигур***Коммуникативные:***Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; слушать и понимать других; оформлять мысли в устной форме***Познавательные****:* уметь ориентироваться в своей системе знаний***Регулятивные :*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение |
| 3 | **Актуализация знаний учащихся**Цель:- создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирование учащимися затруднения;-выявить место затруднения;-зафиксировать во внешней речи причину затруднения | Устанавливает тематические рамки; организует фиксирование индивидуального затруднения; обобщение актуализированных знаний | В современном мире человек часто применяет математические знания в жизни. Необходимость заставила человека в древности измерять площади различных фигур. В обычной жизни площадью мы называем большое открытое пространство .  **Слайд15**Но оказывается площадь можно найти и у крышки, и у тетради, и у учебника, и у пола в классе, и у земельного участка.Для измерения площади у русского народа были свои особые мерки. А какие , нам расскажет….. **Слайд 16-22** От древних землемеров нам досталось только слово «площадь»Составив цепочку единиц измерения площади1мм2 – 1см2 – 1дм2 – 1м2 --… -- …--1км2Во сколько раз любая единица измерения площади меньше следующей за ней по данной цепочке? **Слайд 23**Сегодня мы узнаем какие еще имеются единицы измерения площади. **Слайд 24**Задание: выразить одну единицу измерения площади через другую **Слайд25** | Отвечают на вопросы.Ученица рассказывает о различных мерах площади у русского народа .Делают записи в тетрадях.Письменно выполняют задания  | ***Предметные*:** знать новые единицы измерения площади, уметь переводить одни единицы измерения площади в другие.***Коммуникативные:***Уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме.***Познавательные:*** уметь выстраивать логическую цепочку рассуждений***Регулятивные:***уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 4 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Цель: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;-закрепить новое знание в речи и знаках;-зафиксировать преодоление возникшего затруднения | Организует фиксирование нового знания в речи и знаках | *Но вокруг нежданно-негаданно откуда-то появился Змей – Горыныч и унес Василису прекрасную к себе в подземелье ,заточил в темницу. И пришлось Ивану-царевичу идти спасать Василису. Съел Иван-царевич все припасы, истоптал башмаки, а до Змея-Горыныча далеко. Попадается Ивану – царевичу чудесная яблоня. Яблоки волшебные, наливные, съесть их можно только выполнив задание.*Давайте – же поможем Ивану – царевичу. **Слайд 26****1.**Имеется земельный участок на котором растут яблони. Сколько нужно внести удобрений на данный участок, если на 1 ар расходуется 4кг удобрений? **Слайд 27,28**--*Молодцы. Помогли Ивану – царевичу. Отведал он наливного яблочка и пошел дальше. Вдруг перед ним показалось море. А в море плавала рыбка, да непростая а волшебная. Иван – царевич решил отведать рыбки, да отведать её можно только тогда, когда выполнишь правильно её задание.* **Слайд 29**2. У яхты два паруса : грот и стаксель. Оба паруса имеют форму прямоугольного треугольника. У грота катеты имеют длину 3 и 6м, у стакселя катеты имеют длину 2 и 4м. Сколько квадратных метров парусины требуется для изготовления этих парусов? **Слайд 30,31** | Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи.Фиксируют новое знание в речи и знаках | ***Предметные:***Уметь находить площади фигур и переводить одни единицы измерения площади в другие***Познавательные:***Уметь добывать новые знания***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме, слушать и понимать речь других***Регулятивные:***Уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке |
| 5 | **Физкультурная минутка** | Включает видеоролик для физкультминутки **Слайд 33** | *-- Отведал Иван – царевич рыбки и пошел дальше. Долго ли шел, коротко ли, видит стоит дом на курьих ножках. А в доме жила баба-яга. Баба – яга решила помочь Ивану-царевичу, только в случае, если он проведет физкультурную паузу* **Слайд 32** | Выполняют физкультурные упражнения |  |
| 6 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Цель: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;-закрепить новое знание в речи и знаках;-зафиксировать преодоление возникшего затруднения | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Цель: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;-закрепить новое знание в речи и знаках;-зафиксировать преодоление возникшего затруднения | *-- Указала баба-яга Ивану –царевичу дорогу. И пошел он дальше. Долго ли сказка сказывается, да не скоро дело делается. Наконец добрался Иван – царевич до темницы Змея – Горыныча. А на воротах новая задача, последняя преграда.* **Слайд 34****3.** Найдите площадь ворот. **Слайд 35,36***-- Произнес Иван –царевич вслух значение площади ворот, ворота и открылись и увидел Ива – царевич Василису Прекрасную. Забрал её и поехали они домой. Жили долго и счастливо. А вы молодцы! Помогли спасти Ивану –царевичу Василису Прекрасную****.*** **Слайд 37** |  | ***Предметные:***Уметь находить площади фигур и переводить одни единицы измерения площади в другие***Познавательные:***Уметь добывать новые знания***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме, слушать и понимать речь других***Регулятивные:***Уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке |
| 7 | **Рефлексия деятельности учащихся на уроке.**Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Организует рефлексию, проверку, самооценку учебной деятельности  |  Как вы оцените свою работу на уроке?Выберите себе смайлика ( веселый, нейтральный, грустный)  **Слайд 39** | Отвечают на вопросы учителя | ***Регулятивные:*** уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки***Личностные:*** ориентироваться на успех в учебной деятельности |
| 8 | **Домашнее задание** | Дома я предлагаю вам закрепить полученные знания.Самим составить задачу на нахождение площади фигуры. | Домашнее задание: выучить теоретический материал ; составить и решить задачу на нахождение площади различных фигур. **Слайд 40** | Записывают домашнее задание |  |
| 9 | **Подведение итога урока** | Сегодня на уроке мы узнали свойства площадей фигур, единицы измерения площади.Спасибо за урок !До свидания! | Выставление оценок. | Слушают учителя |  |