**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №14»**

**Урок – сказка по теме: « Площадь. Единицы измерения площадей»**

**Подготовила**

учитель математики

первой квалификационной категории

**Зинина Наталья Геннадьевна**

**Арзамас, 2015**

**Урок – сказка по теме: « Площадь. Единицы измерения площадей»**

1. **Класс**  5
2. **Тема урока** Площадь. Единицы измерения площадей
3. **Учебник**  Н.Я. Виленкин и другие .Математика 5: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014
4. **Цели урока:**  формировать умения переводить одни единицы измерения площади в другие и использовать формулы площади при решении задач ; способствовать развитию математический речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – действенного мышления; воспитывать культуру поведения при работе в группе, фронтальной и индивидуальной работе.

**Формирование УУД:**

***Личностные:*** способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные:*** умения определять и формировать цели на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действии после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.

***Коммуникативные:*** умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.

***Познавательные:*** умения ориентироваться в своей системе знаний( отличать новое и уже известное с помощью учителя) ; добывать новые знания.

1. **Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** уметь решать задачи с использованием формул площади ,переводить одни единицы площади в другие.

***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

***Регулятивные***– уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке ; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей ; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок; высказывать свое предположение;

***Коммуникативные*** – уметь оформлять свои мысли в устной форме ; слушать и понимать речь других ; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им;

***Познавательные*** – уметь ориентироваться в своей системе знаний ; добывать новые знания ( находить ответы на вопросы, используя учебник , свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) ; уметь выстраивать логическую цепочку рассуждений.

1. **Основные понятия *:*** длина, ширина, площадь прямоугольника и квадрата, единицы измерения площади

( квадратные миллиметры , квадратные сантиметры, квадратные дециметры, квадратные метры, квадратные километры, гектар и ар.

1. **Организация пространства :** фронтальная, индивидуальная и групповая работы
2. **Тип урока :** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.
3. **Оборудование :** мультимедийный проектор, компьютер, экран, линейка
4. **Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности.**  ***Цели:***  - актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность;  - установить тематические рамки | Создает условия для включения учащихся в учебную деятельность  Сегодня необычный урок, а урок –сказка.  *В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жили – были Иван – царевич и Василиса прекрасная, они любили решать задачи постоянно узнавать что-то новое, делать выводы. Давайте и мы с вами будем получать новые знания, умения и применять их при решении задач.*  **Слайд 3** | 1. Продолжить предложение. Прямоугольник - … 2. Как называются стороны прямоугольника? 3. а – это… 4. в – это… 5. Площадь прямоугольника равна… 6. Выражение Р = 2 ( а + в) называется … 7. Прямоугольник у которого все стороны равны называется….   **Слайд 4** | Учащиеся отвечают на вопросы.(индивидуально) | ***Предметные****:* знать определения прямоугольника и квадрата, его элементов, формул для нахождения периметра фигур  ***Коммуникативные****:*  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять мысли в устной форме  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| 2 | **Актуализация знаний**  Цель:  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность;  -развивать сосредоточенность, внимательность, чувство коллектива | Организует деятельность учащихся | \_ У вас имеются несколько фигур.  а) каким способом их сравнить;  б) найдите среди них равные;  в)что можно сказать о площадях равных фигур?  **Слайд 5-12**  Найдите площади предложенных фигур. Как это сделать  **Слайд 13,14** | Сравнивают фигуры, находят площади предложенных фигур и делают выводы  ( работают в группах) | ***Предметные*** *:*знать свойства площади фигур  ***Коммуникативные:***  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; слушать и понимать других; оформлять мысли в устной форме  ***Познавательные****:* уметь ориентироваться в своей системе знаний  ***Регулятивные :*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение |
| 3 | **Актуализация знаний учащихся**  Цель:  - создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование учащимися затруднения;  -выявить место затруднения;  -зафиксировать во внешней речи причину затруднения | Устанавливает тематические рамки; организует фиксирование индивидуального затруднения; обобщение актуализированных знаний | В современном мире человек часто применяет математические знания в жизни. Необходимость заставила человека в древности измерять площади различных фигур. В обычной жизни площадью мы называем большое открытое пространство .  **Слайд15**  Но оказывается площадь можно найти и у крышки, и у тетради, и у учебника, и у пола в классе, и у земельного участка.  Для измерения площади у русского народа были свои особые мерки. А какие , нам расскажет…..  **Слайд 16-22**  От древних землемеров нам досталось только слово «площадь»  Составив цепочку единиц измерения площади  1мм2 – 1см2 – 1дм2 – 1м2 --… -- …--1км2  Во сколько раз любая единица измерения площади меньше следующей за ней по данной цепочке?  **Слайд 23**  Сегодня мы узнаем какие еще имеются единицы измерения площади.  **Слайд 24**  Задание: выразить одну единицу измерения площади через другую  **Слайд25** | Отвечают на вопросы.  Ученица рассказывает о различных мерах площади у русского народа .Делают записи в тетрадях.  Письменно выполняют задания | ***Предметные*:** знать новые единицы измерения площади, уметь переводить одни единицы измерения площади в другие.  ***Коммуникативные:***  Уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме.  ***Познавательные:*** уметь выстраивать логическую цепочку рассуждений  ***Регулятивные:***уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 4 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  -закрепить новое знание в речи и знаках;  -зафиксировать преодоление возникшего затруднения | Организует фиксирование нового знания в речи и знаках | *Но вокруг нежданно-негаданно откуда-то появился Змей – Горыныч и унес Василису прекрасную к себе в подземелье ,заточил в темницу. И пришлось Ивану-царевичу идти спасать Василису. Съел Иван-царевич все припасы, истоптал башмаки, а до Змея-Горыныча далеко. Попадается Ивану – царевичу чудесная яблоня. Яблоки волшебные, наливные, съесть их можно только выполнив задание.*  Давайте – же поможем Ивану – царевичу.  **Слайд 26**  **1.**Имеется земельный участок на котором растут яблони. Сколько нужно внести удобрений на данный участок, если на 1 ар расходуется 4кг удобрений?  **Слайд 27,28**  --*Молодцы. Помогли Ивану – царевичу. Отведал он наливного яблочка и пошел дальше. Вдруг перед ним показалось море. А в море плавала рыбка, да непростая а волшебная. Иван – царевич решил отведать рыбки, да отведать её можно только тогда, когда выполнишь правильно её задание.*  **Слайд 29**  2. У яхты два паруса : грот и стаксель. Оба паруса имеют форму прямоугольного треугольника. У грота катеты имеют длину 3 и 6м, у стакселя катеты имеют длину 2 и 4м. Сколько квадратных метров парусины требуется для изготовления этих парусов?  **Слайд 30,31** | Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи.  Фиксируют новое знание в речи и знаках | ***Предметные:***  Уметь находить площади фигур и переводить одни единицы измерения площади в другие  ***Познавательные:***  Уметь добывать новые знания  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме, слушать и понимать речь других  ***Регулятивные:***  Уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке |
| 5 | **Физкультурная минутка** | Включает видеоролик для физкультминутки  **Слайд 33** | *-- Отведал Иван – царевич рыбки и пошел дальше. Долго ли шел, коротко ли, видит стоит дом на курьих ножках. А в доме жила баба-яга. Баба – яга решила помочь Ивану-царевичу, только в случае, если он проведет физкультурную паузу*  **Слайд 32** | Выполняют физкультурные упражнения |  |
| 6 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  -закрепить новое знание в речи и знаках;  -зафиксировать преодоление возникшего затруднения | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  -закрепить новое знание в речи и знаках;  -зафиксировать преодоление возникшего затруднения | *-- Указала баба-яга Ивану –царевичу дорогу. И пошел он дальше. Долго ли сказка сказывается, да не скоро дело делается. Наконец добрался Иван – царевич до темницы Змея – Горыныча. А на воротах новая задача, последняя преграда.*  **Слайд 34**  **3.** Найдите площадь ворот.  **Слайд 35,36**  *-- Произнес Иван –царевич вслух значение площади ворот, ворота и открылись и увидел Ива – царевич Василису Прекрасную. Забрал её и поехали они домой. Жили долго и счастливо. А вы молодцы! Помогли спасти Ивану –царевичу Василису Прекрасную****.***  **Слайд 37** |  | ***Предметные:***  Уметь находить площади фигур и переводить одни единицы измерения площади в другие  ***Познавательные:***  Уметь добывать новые знания  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме, слушать и понимать речь других  ***Регулятивные:***  Уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке |
| 7 | **Рефлексия деятельности учащихся на уроке.**  Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Организует рефлексию, проверку, самооценку учебной деятельности | Как вы оцените свою работу на уроке?  Выберите себе смайлика ( веселый, нейтральный, грустный)  **Слайд 39** | Отвечают на вопросы учителя | ***Регулятивные:*** уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  ***Личностные:*** ориентироваться на успех в учебной деятельности |
| 8 | **Домашнее задание** | Дома я предлагаю вам закрепить полученные знания.  Самим составить задачу на нахождение площади фигуры. | Домашнее задание: выучить теоретический материал ; составить и решить задачу на нахождение площади различных фигур.  **Слайд 40** | Записывают домашнее задание |  |
| 9 | **Подведение итога урока** | Сегодня на уроке мы узнали свойства площадей фигур, единицы измерения площади.  Спасибо за урок !  До свидания! | Выставление оценок. | Слушают учителя |  |