автономное образовательное учреждение

Вологодской области

среднего профессионального образования

«Вологодский колледж связи и информационных технологий»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АОУ ВО СПО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Дарманская/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык**

Вологда,

2015

Программа учебной дисциплины **«Иностранный язык» (английский язык)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

|  |  |
| --- | --- |
| **032002** | **Документационное обеспечение управления и архивоведения** |

Организация-разработчик: АОУ ВО СПО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Разработчики:

Клюковкина Анна Владимировна, преподаватель иностранного языка АОУ ВО СПО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин АОУ ВО СПО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Смирнова

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 20 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 21 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

**1.1. Область применения программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

|  |  |
| --- | --- |
| **032002** | **Документационное обеспечение управления и архивоведения** |

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина, в структуре основной профессиональной образовательной программы, входит в общеобразовательный цикл**.**

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями преподавания дисциплины «иностранный язык» являются:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;

**уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов**153** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов**117** часов;

самостоятельной работы студентов **36** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **153** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **117** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | **117** |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **36** |
| в том числе:* Составление тематических словарей и кроссвордов
* Работа с текстом
* Лексико-грамматическое тестирование
* Подготовка докладов/ презентаций
* Выполнение конспектов по грамматическим темам
* Заполнение анкет и таблиц
 |  |
| *Итоговая аттестация в форме* **дифференцированного зачета**  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Иностранный язык (английский язык)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основной модуль.** |
| I курс – 117 часа (48/69) |
| **Раздел 1.** **Биография. Семья. Квартира. Рабочий день.**  |  | **21** |  |
| ***Тема 1.1. Описание людей*** | Содержание учебного материала: | **4** |
| Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Описание людей».
 | 1 |
| 1. Закрепление ЛЕ и выражений по теме «Описание людей».
 | 1 |
| 1. Составление связного монологического высказывания по теме «Мой лучший друг».
 | 1 |
| 1. Описание внешности человека по иллюстрации.
 | 1 |
| ***Тема 1.2. Биография*** | **Содержание учебного материала:** | **5** |
| Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Глагол to be в Present Simple. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Биография».
 | 1 |
| 1. Изучение глагола to be в Present Simple.
 | 1 |
| 1. Развитие навыков монологической речи: составление рассказа о себе.
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **2** |
| 1. Выполнение конспекта по грамматической теме to be в Present Simple.2. Заполнение анкеты. | 2 |
| ***Тема 1.3.******Семья*** | **Содержание учебного материала:** | **5** |
| Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Простое настоящее время в английском языке. Тематический текст. Изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Семья, родственные отношения».
 | 1 |
| 1. Изучение времени Present Simple.
 | 1 |
| 1. Чтение текста, с полным пониманием прочитанного.
 | 1 |
| 1. Развитие навыков монологической речи: составление рассказа о своей семье.
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **1** |
| Выполнение конспекта по грамматической теме Present Simple. | 1 |
| ***Тема 1.4. Моя квартира*** | **Содержание учебного материала:** | **6** |
| Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматические конструкции there is/are в английском языке. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Письменная речь. Связное письменное высказывание на тему. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Введение и закрепленных ЛЕ и выражений по теме «Моя квартира».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической конструкции there is/are.
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Множественное число существительных», «Предлоги места и направления».
 | 1 |
| 1. Формирование навыков письма: написание сочинения «Дом, в котором я живу».
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **2** |
| 1.Составление тематического словаря по теме «Моя квартира».2.Лексико-грамматическое тестирование по теме there is/are. | 2 |
| ***Тема 1.5.******Рабочий день*** | **Содержание учебного материала:** | **7** |
| Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Количественные числительные, указание времени. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.  |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **5** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Рабочий день».
 | 1 |
| 1. Чтение текста по теме «Досуг и хобби», выполнение заданий к тексту.
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Количественные числительные, указание времени».
 | 1 |
| 1. Формирование навыков чтения с различными стратегиями.
 | 1 |
| 1. Повторение и систематизация грамматического и лексического материала по разделу.
 | 1 |
| **Контрольная работа по разделу**  | **1** |
| **Самостоятельная работа студентов:**Выполнение конспекта по грамматической теме «Количественные числительные, указание времени». | 1 |
| **Раздел 2.** **Навыки повседневной жизни.** |  | **21** |
| ***Тема 2.1. Ориентация в городе. Транспортные средства.*** | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Типы вопросов в английском языке. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Ориентация в городе, транспортные средства».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Типы вопросов в английском языке».
 | 1 |
| 1. Отработка грамматического материала «Типы вопросов в английском языке».
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **1** |
| Выполнение конспектов по грамматической теме «Типы вопросов в английском языке». | 1 |
| ***Тема 2.2. Средства массовой информации, новости.*** | **Содержание учебного материала:**  | **4** |
| Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Средства массовой информации, новости».
 | 1 |
| 1. Формирование чтения по теме «Телевидение, радио, пресса».
 | 1 |
| 1. Формирование навыков говорения по теме «Интернет, поисковые системы и социальные сети».
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов** | **1** |
| Подготовка презентаций по теме «Средства массовой информации». | 1 |
| ***Тема 2.3. Еда. Традиции питания.*** | **Содержание учебного материала:** | **5** |
| Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Местоимения *a lot of, much, many, a few, a little, few, little* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Аудирование.  |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Еда. Традиции питания».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Местоимения *a lot of, much, many, a few, a little, few, little* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными».
 | 1 |
| 1. Аудирование с общим пониманием содержания текста.
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **2** |
| 1.Лексико-грамматическое тестирование по теме «Местоимения *a lot of, much, many, a few, a little, few, little* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными».2.Подготовка презентации «Рецепт любимого блюда». | 2 |
| ***Тема 2.4. Магазины. Покупки.*** | **Содержание учебного материала:**  | **5** |
| Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Неопределенные местоимения some, any, one и производные от них. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Тематические тексты диалогического характера. Диалогическая речь. Связный диалог. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Магазины, покупки».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Неопределенные местоимения some, any, one и производные от них».
 | 1 |
| 1. Формирование навыков говорения: диалог «В магазине».
 | 1 |
| 1. Работа с текстом, перевод текста, выполнение индивидуальных заданий к тексту.
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **1** |
| Составление кроссворда по теме «Магазины, покупки». | 1 |
| ***Тема 2.5. Спорт и игры.*** | **Содержание учебного материала:** | **5** |
| Лексический минимум. Словообразовательные элементы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Спорт и здоровый образ жизни».
 | 1 |
| 1. Работа с текстом «Спортивные игры».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Степени сравнения прилагательных и наречий, Сравнительные конструкции».
 | 1 |
| 1. Составление связных высказываний по теме «Зимние олимпийские игры в Сочи 2014».
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **1** |
| Работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту. | 1 |
| ***Тема 2.6. Путешествия.*** | **Содержание учебного материала:** | **6** |
| Лексический минимум. Словообразовательные элементы. Длительное настоящее время. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Путешествия».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы The Present Continuous Tense.
 | 1 |
| 1. Формирование навыков говорения: составление рассказа «Мое путешествие».
 | 1 |
| 1. Повторение и систематизация грамматического и лексического материала по разделу.
 | 1 |
| **Контрольная работа по разделу**  | **1** | 3 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **1** |  |
| Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
| **Раздел 3. Государственное устройство России.** |  | **11** |
| ***Тема 3.1. Столица России - Москва: история и современность.*** | **Содержание учебного материала:** | **6** |
| Лексический минимум. Словообразовательные элементы. Простое прошедшее время глагола. Аудирование.  |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Столица России - Москва: история и современность».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы The Past Simple Tense.
 | 1 |
| 1. Лексико-грамматическое тестирование.
 | 1 |
| 1. Аудирование с общим пониманием прослушанного по теме «Достопримечательности Москвы».
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **2** |
| 1.Работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту.2. Выполнение конспекта по грамматической теме The Past Simple Tense. | 2 |
| ***Тема 3.2. Политическая система России.*** | **Содержание учебного материала:** | **9** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Пассивный залог. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. Аудирование. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **6** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Политическая система России».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы The Passive Voice.
 | 1 |
| 1. Формирование навыков чтения по теме «Президент Российской Федерации».
 | 1 |
| 1. Формирование навыков говорения по теме «Конституция Российской Федерации, права граждан».
 | 1 |
| 1. Аудирование, с общим пониманием прослушанного по теме «Ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная».
 | 1 |
| 1. Повторение и систематизация грамматического и лексического материала по разделу.
 | 1 |
| **Контрольная работа по разделу**  | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **2** |
| 1.Работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту.2.Выполнение конспекта по грамматической теме The Passive Voice. | 2 |
| **Раздел 4. Великобритания.** |  | **8** |
| ***Тема 4.1. Краткие сведения о Британии***  | **Содержание учебного материала:** | **6** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Употребление артикля: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Употребление артикля с географическими названиями. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Аудирование. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Великобритания».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Употребление артикля: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Употребление артикля с географическими названиями».
 | 1 |
| 1. Просмотр видеофильма «Виртуальное путешествие по Великобритании» с последующим обсуждением.
 | 1 |
| 1. Познавательное чтение: «Британский флаг»
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **2** |
| 1. Составление кроссворда по теме «Великобритания».
2. Лексико-грамматическое тестирование.
 | 2 |
| ***Тема 4.2. Лондон.*** | **Содержание учебного материала:** | **5** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Монологическая речь. Аудирование. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Лондон: история и современность. Достопримечательности».
 | 1 |
| 1. Просмотр видеофильма «Виртуальная экскурсия по Лондону» с последующим обсуждением.
 | 1 |
| 1. Повторение и систематизация грамматического и лексического материала по разделу.
 | 1 |
| **Контрольная работа по разделу**  | **1** |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **1** |
| Работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту. | 1 |
| **Раздел 5. Культурные национальные традиции, обычаи и праздники.** |  | **11** |
| ***Тема 5.1.*** ***Традиции и обычаи стран изучаемого языка.*** | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Простое будущее время глагола. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.  |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Традиции и обычаистран изучаемого языка»
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы The Future Simple Tense.
 | 1 |
| 1. Чтение и перевод текста «Традиции празднования дня рождения в разных странах», выполнение заданий к тексту.
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **1** |
| Выполнение конспекта по грамматической теме The Passive Voice. | 1 |
| ***Тема 5.2 Праздники Великобритании и США*** | **Содержание учебного материала:** | **3** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Праздники Великобритании и США».
 | 1 |
| 1. Формирование навыков чтения по теме «Праздники Великобритании и США».
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **1** |
| Подготовка доклада по теме «Праздники Великобритании и США». | 1 |
| ***Тема 5.4 Праздники России.*** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.  |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Праздники России».
 | 2 |
| 1. Формирование навыков чтения по теме «Праздники России».
 |  |
| ***Тема 5.5 Краеведение.*** ***Вологда – столица русского севера.*** | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.  |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Познавательное чтение по теме «Вологда: история, достопримечательности и культурная жизнь».
 | 1 |
| 1. Составление связных высказываний по теме «Традиционные народные промыслы Вологодской области».
 | 1 |
| 1. Повторение и систематизация грамматического и лексического материала по разделу.
 | 1 |
| **Контрольная работа по разделу**  | **1** |
| **Раздел 6.****Город, деревня, инфраструктура.** |  | **7** |
| ***Тема 6.1.******Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки*** | **Содержание учебного материала:** | **9** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Герундий. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Письменная речь. Связное письменное высказывание. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **6** |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Город и деревня».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Герундий».
 | 1 |
| 1. Чтение текста «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне: мнения городского и сельского жителя».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Сложноподчиненное предложение с придаточным условия».
 | 1 |
| 1. Написание сочинения: «Мой родной город, село, деревня».
 | 1 |
| 1. Повторение и систематизация грамматического и лексического материала по разделу.
 | 1 |
| **Контрольная работа по разделу**  | **1** |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **2** |
| 1. Выполнение конспекта по грамматической теме «Герундий».
2. Работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту.
3. Работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту.
 | 2 |
| **Раздел 7.****Человек и природа.** |  | **8** |
| ***Тема 7.1.******Погода. Климат.*** | **Содержание учебного материала:** | **5** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Безличное предложение. Аудирование. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Погода, климат».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Безличное предложение».
 | 1 |
| 1. Аудирование с извлечением конкретной информации по теме «Прогноз погоды».
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **2** |
| 1. Работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту.
2. Выполнение конспекта по грамматической теме «Безличное предложение».
 | 2 |
| ***Тема 7.2 Окружающая среда, проблемы экологии.*** | **Содержание учебного материала:** | **7** |
| Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Указательные местоимения. Модальные глаголы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование.  |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **5** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Окружающая среда».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Указательные местоимения».
 | 1 |
| 1. Чтение текста «Проблемы экологии: негативное влияние человека на окружающую природу».
 | 1 |
| 1. Изучение грамматической темы «Модальные глаголы».
 | 1 |
| 1. Аудирование с общим пониманием прослушанного по темам «Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии».
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **2** |
| 1. Выполнение конспекта по грамматической теме «Модальные глаголы».
2. Лексико-грамматическое тестирование.
 |  |
| **Раздел 8. Научно-технический прогресс** |  | **3** |
| ***Тема 8.1. Научно-технический прогресс*** | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| Лексический минимум. Новая лексика, термины, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование.  |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Прогресс в науке и технике».
 | 1 |
| 1. Формирование навыков чтения, выполнение заданий к тексту: «Научно-технический прогресс».
 | 1 |
| 1. Аудирование: «Изобретатели и их изобретения».
 | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **1** |
| Работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту. | 1 |
| **Профессионально-направленный модуль** |
| **Раздел 9. Искусство и культура.** |  | **5** |  |
| ***Тема 9.1 Искусство и культура*** | **Содержание учебного материала:** | **5** |
| Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование. Письменная речь. Связное письменное высказывание. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **5** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Искусство и культура».
 | 1 |
| 1. Чтение текста по теме «Российское культурное наследие», выполнение заданий к тексту.
 | 1 |
| 1. Аудирование, с детальным пониманием текстов по темам «Граффити», «Третьяковская галерея».
 | 1 |
| 1. Написание сочинения по теме «Культурное наследие Вологды» по опорам.
 | 1 |
| 1. Составление связного рассказа по теме «Мой любимый вид искусства» с опорой на план.
 | 1 |
| **Раздел 10. Планирование времени. Рабочий день, досуг.** |  | **3** |
| ***Тема 10.1 Планирование времени. Рабочий день, досуг.*** | **Содержание учебного материала:** | **3** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Диалогическая речь (полилог). |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Рабочий день и досуг».
 | 1 |
| 1. Чтение и перевод текста по теме «Распорядок дня студента».
 | 1 |
| 1. Проведение дискуссии по теме «Тайм-менеджмент».
 | 1 |
| **Раздел 11. Межличностные отношения.** |  | **4** |
| ***Тема 11.1 Межличностные отношения.*** | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематические тексты. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.  |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Межличностные отношения».
 | 1 |
| 1. Чтение текста по теме «Модели современной семьи, отношения между мужчиной и женщиной».
 | 1 |
| 1. Аудирование текста по теме «Проблема отцов и детей» с детальным пониманием прослушанного.
 | 1 |
| 1. Поисковое чтение по теме «Социальные отношения (расовые отношения/ межконфес-сиональные отношения)».
 | 1 |
| **Раздел 12. Реклама.** |  | **2** |
| ***Тема 12.1 Реклама.*** | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Реклама»
 | 1 |  |
| 1. Чтение рекламных проспектов, составление рекламного объявления по образцу.
 | 1 |  |
| **Раздел 10. Профессии и профессиональные качества человека.** |  | **15** |  |
| ***Тема 9.1 Профессии и выбор профессии.*** | **Содержание учебного материала:** | **13** |  |
| Лексический минимум, словообразовательные элементы. Типы сложноподчиненных предложений. Времена группы Perfect. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. |  | 3 |
| **Практические занятия:** | **9** |  |
| 1. Введение и закрепление новых ЛЕ и выражений по теме «Профессии и специальности».
 | 1 |  |
| 1. Чтение текста «Профориентация. Проблема выбора профессии».
 | 1 |  |
| 1. Аудирование, с детальным пониманием прослушанного по теме «Критерии выбора профессии. Популярные профессии в России».
 | 1 |  |
| 1. Поисковое чтение по теме «Качества, необходимые для различных профессий».
 | 1 |  |
| 1. Изучение грамматической темы «Типы сложноподчиненных предложений».
 | 1 |  |
| 1. Изучение грамматической темы «Времена группы Perfect».
 | 1 |  |
| 1. Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Профессиональное образование».
 | 1 |  |
| 1. Лексико-грамматическое тестирование.
 | 1 |  |
| 1. Формирование навыков говорения по теме «Я - студент ВКСиИТ».
 | 1 |  |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **2** |  |
| 1. Составление кроссворда по теме «Профессии и специальности».
2. Работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту.
 | 2 |  |
| Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала | **2** |  |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **условия реализации программы дисциплины**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект грамматических и произносительных таблиц;

- методические пособия;

- карты (физические и политические) РФ и стран изучаемого языка;

- стенды;

- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- магнитофон;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- электронная доска;

- принтер;

- ксерокс;

- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

# **Информационное обеспечение обучения**

 **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256с. : ил.
2. 3.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык. Учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 336с.
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English For Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.
4. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО : учеб. пособие / Н.И. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96с. : ил.
5. Шевелева, С. А. Английский язык для секретарей и менеджеров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - Спб.: КАРО, 2009. – 544с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
2. Новый англо -русский, русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2011.

***Электронные ресурсы для учителя английского языка***

Газета для изучающих английский язык School English

http://www.schoolenglish.ru

ABC-online. Английский язык для всех

http://www.abc-english-grammar.com

Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"

http://www.lang.ru

Fluent English — образовательный проект

http://www.fluent-english.ru

Native English. Изучение английского языка

http://www.native-english.ru

School English: газета для изучающих английский язык

http://www.schoolenglish.ru

Английский язык в школе http://englishaz.narod.ru

Английский язык в Открытом колледже

http://www.english.ru

Английский язык: как его выучить? http://denistutor.narod.ru

Грамматика английского языка http://www.mystudy.ru

Уроки он-лайн по английскому языку http://lessons.study.ru

Английский язык шаг за шагом http://pages.marsu.ru/makarova/method.html

Сайт расположен на сервере Марийского Государственного университета. Содержит аннотированный список ссылок «Интернет-ресурсы для учителей английского языка».

English. Если вы хотите знать английский <http://www.lang.ru> :

Портал-справочник для школьников, абитуриентов, родителей, переводчиков и тех, кто учит язык самостоятельно. Подробный анализ популярной учебной литературы и мультимедийных программ по степени их полезности. Адреса книжных магазинов, посольств, культурных центров, библиотек и др. Для любознательных – кроссворды, шутки, сленг. Огромное количестве самых разных ссылок. Интересные уроки и конкурсы для изучающих английский язык.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

#  **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Уметь:** |  |
| – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | Практические задания (проверка письменных домашних работ, собеседование, контрольное аудирование). Дифференцированный зачёт |
| – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | Практические задания (контрольный перевод текста ). Контрольное чтение,Тест, тестовое задание (тестирование). Дифференцированный зачёт |
| - Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. | Практическое задание (контрольный перевод текста, контроль монолога, контрольное чтение, контрольное аудирование, контроль диалога.). Дифференцированный зачёт |
| **Знать:** |  |
| – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;– языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | Практическое задание (лексический диктант, контрольный перевод текста)Тест, тестовое задание (лексико-грамматическое тестирование). Дифференцированный зачёт |
| – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям | Практическое задание (контрольный перевод текста, контрольная работа.)Тест, тестовое задание (грамматическое, лексико-грамматическое тестирование, контрольная работа). Дифференцированный зачёт |