Заседание клуба «Ключ и Заря»

Тема: Приставки.

**Председатель:**

**1**. Прозвенел звонок, начинаем заседание клуба «Ключ и Заря»

**Председатель:**

**2**.Начнём со словарного диктанта.

Я буду показывать картинки, а вы молча будите записывать эти слова в тетрадь и ставить над ними ударение.

 Проверьте слова и найдите лишнее слово, объясните свой выбор.

**3. На какие группы можно разделить согласные звуки?**

 - Звонкие и глухие

 **Председатель:**

- Назовите парные звонкие согласные звуки

**Дети:** [ Б, В, Г, Д, Ж, З ]

 **Председатель:**

А кто назовёт глухие парные согласные звуки?

**Дети:** [ П, Ф, К, Т, Ш, С ]

**Председатель:**  А какие ещё знаете звонкие согласные звуки?

**Дети:** [ Л М Н Р Й ]

**Председатель:**

Какие ещё есть глухие звуки?

 **Дети:** [ Х Ш Ц Щ ]

**Председатель:**

Давайте вспомним тему нашего заседания.

 **Дети:** Приставки

**Председатель:**

 Кто назовёт цель?

**Дети:** Научиться правильно писать приставки.

 **Председатель:**

 Для работы по теме нам надо выполнить упр.10 на с.18.

Прочитайте задание.

 **Дети:** (читают задание).

**Председатель:** С чего начнёте работу?

 **Дети:** Откроем обратный словарь на - ать. Будем выписывать слова в 2 столбика.

**Председатель:**

Какие слова будите писать в 1-ый столбик?

 **Дети:** (Слова с приставкой РАЗ)

**Председатель:**

 Какие слова будите писать во 2 –ой столбик?

 **Дети:** Слова с приставкой РАС.

**Председатель:** Работайте самостоятельно.

 **Дети:** (пишут самостоятельно)

**Проверка**

 **Председатель:**

 1-н ученик читает слова 1- го столбика, а слова 2 – го столбика другой ученик.

**Председатель:**

 Какой следующий шаг?

 **Дети:** Подчеркнуть в каждом слове букву, с которой начинается корень.

 **Председатель:**

 Дети 2 – го ряда **по цепочке** называют букву, которую он подчеркнул.

**Дети:** (дети называют буквы )

**Председатель:**

Что, вы, заметили?

**Дети:** Когда корень начинается со звонкого согласного, то пишется приставка РАЗ, а если с глухого, то пишется приставка РАС)

**Председатель:**

Сейчас, вы, поработаете в парах. Выполните упражнение №18 в тетради № 2.

**Проверка**

**Председатель:**

 Прочитайте это упражнение.

**Дети:** (читают упражнение 2-3 пары)

**Председатель:**

Кто согласен?

 **Дети:** (показывают сигнальные карточки)

**Председатель:**

Кто сможет сделать вывод, когда мы пишем приставку РАЗ, а когда приставку РАС ?

**Дети:** Приставку РАЗ пишут тогда, когда корень слова начинается со звонкого согласного, а приставка РАС - когда корень начинается с глухого согласного.

**Председатель:**

Пора приступить к следующему упражнению. Прочитайте задание к этому упражнению.

**Дети:** (Читают)

**Председатель:**

 Что нам понадобится?

**Дети:** Карандаши

**Председатель:**

Эти слова будем писать в тетрадь, а задание будем выполнять вместе. З-ий ряд по цепочке будет называть какую выделит приставку простым карандашом и какую букву он будет подчёркивать красным карандашом.

**Дети**: называют приставки и буквы.

**Председатель:**

Кто может сделать вывод? (слушает 3 – 4 человека)

**Дети:** Если после приставки корень слова начинается с гласного звука, то пишем приставку РАЗ.

**Председатель:**

Давайте объединим эти два вывода. Сформулируем правило. Сформулировать это правило. вам может помочь наша помощница летучая Мышь.

 **Дети:** Приставка РАЗ пишется в словах, когда корень слова начинается со звонкого согласного или с гласного, а приставка РАС пишется тогда, когда корень слова начинается с глухого согласного.

 **Председатель:**

Порапоиграть. Проведу игру «Не ошибись!»

Я буду называть слова, а, вы, если бы написали приставку **РАЗ – хлопаете**, а если

 **РАС – то топаете**. Понятно! Повторю ещё раз.

 Я буду называть слова, а вы если бы написали приставку РАЗ – хлопаете, а если РАС – то топаете.

 **Разыграть** **рассыпать** **разгадать** **расшить** **разоружить разнять** **расслышать** **растоптать**

**Председатель:**

А теперь приступаем к самостоятельной работе. Вам надо выполнить в тетради № 2 упр. 12 на с.11.

 **Дети:** Выполняют самостоятельно.

**Проверка**

**Председатель:**

Прочитайте, о чём Костя Погодин спрашивает Анишит Йокоповна?

 **Дети:** (читают)

**Председатель:**

Кто согласен с Костей и Анишит Йокоповной!

 **Дети:** Показывают ответ сигнальной карточкой.

Оцените свою работу.

**Председатель:**

Подведём итог заседания клуба.

**Дети:** Для меня было важно узнать…

 Мне было трудно …

 Я теперь знаю …

**Учитель**

Запишите домашнюю работу в дневник. Прочитайте задание. Ещё раз объясню.

**1.**Вы только выписываете слова с пропущенными буквами и с обозначенными звуками. И напишите проверочные слова.

**2**. Письменно доказываете, что у слова какаду нет окончания. Как вы сможете это доказать?

3.Слова, выделенные цветом, записать в начальной форме, показать, как они образованы. (Посмотрите на пример в учебнике). Выделить приставки.

 Спасибо всем за работу! Председателю за подготовку к заседанию.