**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДПП.В.3 Этика и психология семейных отношений**

(для специальности 050715.65 «Логопедия»)

Составитель: Николаева Людмила Михайловна

Магнитогорск, 2015

**I. Организационно-методический раздел**

* 1. **Цель курса:**

Подготовка студентов по курсу **Этика и психология семейных отношений** в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта ВПО»

* 1. **Задачи курса:**

1. Раскрыть основные закономерности и тенденции развития современной семьи и ее роль в формировании здоровья каждого члена семьи.
2. Дать представления о формировании гармоничной или дисгармоничной лично­сти ребенка в семье.
3. Научить студентов практическим навыкам оценки типа семейных и родитель­ских отношений, готовности к браку, психологической совместимости и т.д.
4. Показать пути решения проблемы "охраны материнства и детства" на различных уровнях.

**1.3. Место курса в системе освоения профессиональной образовательной программы:**

Данный курс является обязательной частью «Общепрофессиональных дисциплин», который входит в комплекс предметов подготовки специалистов с высшим образованием в программу подготовки студентов факультета педагогического образования и сервисных технологий по специальности Направление 050715.65 «Логопедия» Дисциплина «Этика и психология семейных отношений» изучается на 3 курсе.

**1.4. Требования к уровню освоения содержания курса:**

Критерием успешного освоения программы курса является:

* умения выработать новые обоснованные технологии, способные повысить эффективность работы с семьей;
* усвоение системой знаний по основам семейной жизни;
* знание организации оздоровительной работы в семейном воспитании.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2.1. Разделы курса:**

1. Теоретико-методологические проблемы фамилистики
2. Правовые основы брачных отношений
3. Основные конфликты супружества
4. Психодиагностика внутрисемейных отношений
5. Семья и психическое здоровье
6. Родительство и воспитание
7. Планирование семьи
8. Первый ребенок в семье
9. Законодательство об охране материнства и детства

**2.2. Темы и содержание занятий**

**Теоретико-методологические проблемы** **фамилистики**

**Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи,** Предмет и задачи фамилистики**.** Основные понятая и термины. Философские, социологические аспектысемьи. Типы иформы семьи. Аспекты семьи. Концепция семьи. Влияние социально-экономических условий на жизнь семьи.

**Правовые** **основы брачных отношений**

**Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка**. **Правовые основы семейного воспитания.** Семейный кодекс Российской Федерации. Предмет брачного договора. Социальные и психологические аспекты внебрачных союзов. Разводы.

**Основные конфликты супружества**

Основные причины и последствия конфликтов в семье. Конфликтные, кризисные и проблемные семьи. Типы конфликтов в семье. Динамика супружеских отношений. Измены в семье. Конфликты и здоровье. **Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях.**

**Психодиагностика внутрисемейных отношений**

Понятие о психологической совместимости. Готовность к браку. Способы поведения в семье: агрессивный, манипулятивный, пассивный и настойчивый.

Типологические и личностные особенности супругов как факторы устойчивости брака. Типы супружеских отношений. **Понятие техники семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.**

**Семья и психическое здоровье**

**Взаимоотношение между детьми в семье**. Внутрисемейные отношения и понятие о психическом здоровье и благополучии. Типы родительского отношения к ребенку и формирование акцентуаций и психопатий. **Психологическое консультирование родителей.** **Психологические условия позитивного семейного воспитания. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.**

**Родительство и воспитание**

**Родительство как социокультурный феномен**. **Семейное воспитание ребенка и его значение.** **Родительские установки, стратегии и стили воспитания**. **Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.** Полоролевая социали­зация и семья. Эндо- и экзогамия. Инцест: природа и причины. **Методы и повышения педагогический культуры родителей. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Основные методы работы: наблюдение и беседа.**

**Планирование семьи**

Основные понятия в области планирования семьи: контроль над рождаемостью, контрацепция и т.п. Медико-социальные аспекты планирования семьи. Демографические процессы в современном обществе. Методы контрацепции: критерии выбора (безопасность, эффективность, простота употребления, приемлемость, обратимость и т.д.). Методы мужской контрацепции. Методы женской контрацепция. Новые направления в контрацепции. **Многодетные семьи.**

Естественные методы планирования семьи. Стерилизация: медицинские и этические аспекты.

**Первый ребенок в семье**

Беременность. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Диагностика.

Валеология беременных женщин. Личная гигиена. Одежда и обувь. Труд и отдых. Питание. Половая активность. Подготовка к родам.

Роды и послеродовый период. Физиологический механизм родов. Основные виды патологических состояний при родах и их предупреждение. Роль отца при родах.

Уход за новорожденным в раннем возрасте.

**Законодательство об охране материнства и детства**

Определение понятия «охрана материнства и детства». Права матери и ребёнка в законодательных актах Российской Федерации. Организация охраны материнства и детст­ва в Российской федерации. Система государственных дотаций и другие виды государст­венной помощи матери и ребенку.

Сравнительный анализ существующих в мире социальных мер, законодательных актов по охране материнства и детства.

**2.3. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

Студентам для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы:

**Темы семинаров**

1. Нарушения репродуктивной функции человека.

2. Конфликтные, кризисные и проблемные семьи.

3. Основные подходы к понятию психологической совместимости супругов.

4. Типы ведущей модальности в общении и конгруэнтность общения в семье.

5. Факторы психического здоровья и благополучия в семье.

6. Типы родительского отношения и возможные нарушения в психическом развитии ребенка.

7. Функции родителей и проблема развода.

8. Медико-социальные аспекты планирования семьи.

9. Современные методы контрацепции.

10. Медицинские, валеологические и нравственные аспекты планирования семьи.

**Темы практических занятий**

1. Диагностика типа семейных отношений.

2. Диагностика родительского отношения к ребенку.

3. Диагностика готовности к браку.

4. Типы ведущей модальности и общение в семье.

5. Физиологический метод предупреждения беременности.

6. Диагностика акцентуаций характера детей и подростков.

**2.4. Примерная тематика рефератов, курсовых работ**

**2.5. Перечень вопросов к экзамену по всему курсу**

1. Системный подход в описании семьи.
2. Социальные и педагогические функции семьи,
3. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.
4. Правовые основы семейного воспитания
5. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях.
6. Понятие техники семейного консультирования.
7. Объект, предмет и результаты психологического консультирования
8. Взаимоотношение между детьми в семье
9. Психологическое консультирование родителей.
10. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
11. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.
12. Родительство как социокультурный феномен.
13. Семейное воспитание ребенка и его значение.
14. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
15. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей
16. Методы и повышения педагогический культуры родителей.
17. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
18. Основные методы работы: наблюдение и беседа.
19. Многодетные семьи
20. Естественные методы планирования семьи
21. Основные причины и последствия конфликтов в семье.
22. Влияние социально-экономических условий на жизнь семьи.
23. Конфликты и здоровье
24. Типы супружеских отношений
25. Внутрисемейные отношения и понятие о психическом здоровье и благополучии.
26. Полоролевая социали­зация и семья
27. Основные понятия в области планирования семьи
28. Организация охраны материнства и детства в Российской федерации.

**III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА И ТЕМ | ВСЕГО (часов) | Аудиторные занятия (час),  в том числе | | Самостоя­тельная  работа |
| Лекции | Семинары |
| 1 | Теоретико-методологические проблемы фамилистики | 4 | 2 | - | 2 |
| 2 | Правовые основы брачных отношений | 6 | 2 | - | 4 |
| 3 | Бесплодный брак: причины и нуги коррекции | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Основные конфликты супружества | 4 | - | 2 | 2 |
| 5 | Психодиагностика внутрисемейных отношений | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Семья и психическое здоровье | 4 | - | 2 | 2 |
| 7 | Родительство и воспитание | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Планирование семьи | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Первый ребенок в семье | 6 | 2 | - | 4 |
| 10 | Законодательство об охране материнства и детства | 4 | - | 2 | 2 |
| *ИТОГО:* | | 56 | 14 | 14 | 28 |

**IV. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Зачет

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**ДПП.В.3 «Этика и психология семейных отношений»**

**(для специальности 050715.65 «Логопедия»)**

**5.1. Рекомендуемые источники и литература**

Основная литература.

1. Мастюкова, Е. М.   Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; Под ред. В. И.Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 407 с. - Библиогр.: с. 397-403. - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 5-691-01100-6.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО. - ISBN 5-7695-2401-4.

Дополнительная литература.

1. Вайнер М. Э.   Игровые технологии коррекции поведения дошкольников : Учеб. пособие / М. Э. Вайнер. - М. : Пед.о-во России, 2004. - 95 с. - Библиогр.: с. 95. - ISBN 5-93134-239-7.
2. Левченко, И. Ю.   Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. - М. : Просвещение, 2008. - 239 с. - Библиогр.: с. 190-200. - ISBN 978-5-09-016590-7.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 223 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-691-01621-9.
4. Шипицына, Л. М.   Необучаемый" ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. - СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманит. исслед., 2002. - 495 с. : ил. - Библиогр.: с. 484-491. - ISBN 5-89239-032-2.
5. Шипицына Л. М.   Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Речь, 2005. - 476 с. - Библиогр.: с. 469-476. - ISBN 5-9268-0386-1.