**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией**

(для специальности 050715.65 «Логопедия»)

Составитель: Николаева Людмила Михайловна

Магнитогорск, 2015

**I. Организационно-методический раздел**

* 1. **Цель курса:**

Изучить особенности подготовки к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями.

* 1. **Задачи курса:**

1. Сформировать у студентов системные представления о теоретических основах, содержании и методике коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

2. Обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Обучить студентов основам создания и применения технологий и методик многоаспектного обследования диагностики готовности к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.

4. Формировать у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, разрабатывать структурные и содержательные модели коррекционно-ориентированного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения.

**1.3. Место курса в системе освоения профессиональной образовательной программы:**

Данный курс является составной частью раздела ДПП.В.00, который входит в комплекс предметов по подготовке специалистов с высшим образованием в программе подготовки студентов факультета педагогического образования и сервисных технологий по специальности 050765.15 Логопедия. Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией» изучается на V курсе (10-й семестр) и на 3 курсе (6 семестр)

**1.4. Требования к уровню освоения содержания курса:**

Критерием успешного освоения программы курса является:

– **умения:** оперировать терминами данной дисциплины, выявлять и анализировать особенности характерные для детей с нарушениями речи отклонений в формировании базовых для обучения грамоте процессов и функций (эмоционально-волевой сферы, моторных функций, кинестетического чувств и динамического праксиса, оптико-пространственной ориентации, навыков фонемного анализа и синтеза и др.); определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте; анализировать материалы логопедического обследования детей, составлять заключение по результатам обследования и использовать полученные результаты анализа в качестве базы для планирования работы по подготовке к обучению грамоте;

– **усвоение:** полное (студент демонстрирует достаточный уровень усвоения знаний, знания системны, а также демонстрируется готовность использования этих знаний в практической деятельности) – «зачтено»; не усвоено (знания студента не отражают готовность их применения на практике) – «не зачтено»;

– **знания:** теоретических основ дисциплины: владение терминологией; принципы, направления, коррекционно-методические подходы к организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией, современные методы обучения грамоте; диагностических критериев готовности к обучению грамоте дошкольников.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2.1. Разделы курса:**

1. Раздел. Психофизиологические основы подготовки к обучению грамоте детей с патологией речи.

2. Раздел. Диагностика готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. Методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовке к обучению грамоте дошкольников.

**2.2. Темы и содержание занятий**

Курс рассчитан на 6 часов лекционных и 18 часов практических занятий. Включает в себя следующие темы:

*1. Раздел. Психофизиологические основы подготовки к обучению грамоте детей с патологией речи.*

1. История методов обучения грамоте.
2. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.
3. Основы психофизиологии письма и чтения.
4. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
5. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.
6. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.
7. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.

*2. Раздел. Диагностика готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. Методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовке к обучению грамоте дошкольников.*

1. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.
2. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.
3. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.

**1. Раздел. Психофизиологические основы подготовки к обучению грамоте детей с патологией речи.**

**Тема № 1. История методов обучения грамоте.**

История методов обучения грамоте. Сущность и этапы буквослагательного метода. Переход к звуковым методам. Сущность звукового метода.

**Тема № 2. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.**

Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольности поведения. Регуляция поведения и деятельности.

Онтогенез эмоциональных процессов. Социализация эмоций. Роль ценностных ориентаций в эмоциональном развитии ребенка. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте.

**Тема № 3. Основы психофизиологии письма и чтения.**

Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и его подуровней: сенсерно-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

**Тема № 4. Развитие моторной сферы дошкольников.**

**Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.**

Психофизиологические механизмы движений. Определение сенсомоторной координации в рефлекторной терапии В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, И.М. Сеченова, в уровневой теории двигательных функций Н.А. Бернштейна, в концепции принципа доминанты А.А. Ухтомского. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).

Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия, характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения.

Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи.

**Тема № 5. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.**

Определение понятий “графо-моторный навык письма” и “каллиграфическое письмо”. Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи (Л.Я. Желтовская, В.А. Илюхина, Н.С. Михайлова, Е.Н. Потапова, Е.Н. Соколова, В.А. Степных, Т.Тарасова и др.).

Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.

**Тема № 6. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.**

Характеристика понятий “оптико-пространственная ориентация”, “оптико-пространственные представления”, “зрительный гнозис” с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г. Ананьев, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.Р. Лурия).

Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая симметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.

**Тема № 7. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.**

Определение понятий “языковой анализ и синтез”, “фонемный анализ”, “фонемный синтез”, “слоговой анализ и синтез”, “анализ и синтез предложений”, “анализ и синтез текста”. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г, Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.).

Характеристика этапов формирования умственного действия “фонемный анализ”. Значение операционализации, экстериоризации действия и интонирования на начальных этапах обучения фонемному анализу. Интериоризация действия “фонемный анализ”. Снятие внешних опор при производстве фонемного анализа и синтеза слов.

Научно-методические основы обучения анализу и синтезу предложения и текста.

Трудности формирования навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим речевым недоразвитием.

**2. Раздел. Диагностика готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. Методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовке к обучению грамоте дошкольников.**

**Тема № 8. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.**

Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения: психические процессы, психологическая готовность к произвольной деятельности, моторные функции, оптико-пространственная ориентация, межанализаторное взаимодействие, навыки языкового анализа и синтеза.

**Тема № 9. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.**

Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров анализа данных обследования, анализ результатов обследования. Интерпретация результатов обследования.

**Тема № 10. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.**

Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, О.А. Токарева, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.И. Шуйфер, А.В. Ястребова и др.).

Определение целей и задач; принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные направления подготовительного обучения.

Воспитание мотивации учебной деятельности, формирование навыков организованного поведения, наблюдательности, целенаправленности, организованности, способности к переключению внимания, самоконтроля.

**Тема № 11. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.**

Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Включение в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности или одновременности, приоритетности и удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

**2.3. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

Студентам для самостоятельного изучения предлагаются следующие вопросы:

1. Лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов).
2. Механизмы чтения ребёнка на разных этапах овладения чтением.
3. Особенности методики обучения грамоте в системах Л.Н. Толстого, И.Н. Шапошникова, Д.Б. Эльконина.
4. Механизмы и методы обучения письму.
5. Метод объяснительного чтения. Развитие и совершенствование метода объяснительного чтения.
6. Работа над сознательностью чтения.
7. Роль взрослого в формировании ребёнка-читателя.

Студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы:

1. Разработать протокол обследования моторных функций у детей.
2. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей.
3. Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста.
4. Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста.
5. Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР.
6. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа.
7. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения.
8. Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению.
9. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте.
10. Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте.

**2.4. Примерная тематика рефератов**

1. Концепции С.В. Кравкова, И.М. Соловьёва о закономерностях взаимодействия анализаторов.
2. Особенности межанализаторного взаимодействия у детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова).
3. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма (по работам А.Н. Корнева, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).
4. Теоретические и методические аспекты формирования фонемного анализа и синтеза в работах Д.Б. Эльконина.
5. Уровневая теория двигательных функций Н.А. Бернштейна.
6. Теоретические и методические основы выявления уровня и оценки готовности детей к обучению грамоте (по работам Т.И. Власенко, Э.Г. Симерницкой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).
   1. **Перечень вопросов к зачету по всему курсу**
7. История методов обучения грамоте. Сущность звукового метода.
8. Психологическая готовность к обучению старших дошкольников.
9. Мотивационно-волевая готовность к обучению, её особенности в дошкольном возрасте.
10. Формирование готовности дошкольников с речевой патологией к овладению письмом и чтением.
11. Письмо как вид деятельности. Сущность процесса письма.
12. Чтение как вид деятельности. Этапы формирования навыка чтения.
13. Развитие моторной сферы дошкольников.
14. Формирование и развитие графо-моторных навыков.
15. Особенности развития зрительного внимания и памяти у дошкольников.

10) Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.

11) Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

12) Формирование навыков языкового анализа и синтеза.

13) Выявление устноречевых предпосылок готовности к овладению грамотой.

14) Выявление операциональных предпосылок готовности к овладению грамотой.

15) Диагностика функциональных предпосылок готовности к овладению грамотой.

16) Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.

**III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и курсов тем | Всего часов | Аудиторные занятия в том числе | | Самост. работа |
|
| лекции | семинары |
| **I** | **Психофизиологические основы подготовки к обучению грамоте детей с патологией речи.** | **32** |  |  |  |
| **1** | История методов обучения грамоте. | 5 | 2 | 1 | 2 |
| **2** | Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению. | 5 | 2 | 1 | 2 |
| **3** | Основы психофизиологии письма  и чтения. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. | 3 |  | 1 | 2 |
| **5** | Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. | 4 |  | 2 | 2 |
| **6** | Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи. | 4 |  | 2 | 2 |
| **7** | Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. | 5 |  | 2 | 3 |
| **II** | **Диагностика готовности дошкольников с речевой патологией к обучению**  **грамоте.** | **16** |  |  |  |
| **8** | Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. | 4 |  | 2 | 2 |
| **9** | Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. | 4 |  | 2 | 2 |
| **10** | Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. | 5 |  | 2 | 3 |
| **11** | Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением. | 3 |  | 1 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **48** | **6** | **18** | **24** |

**IV. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Зачет – 10-й семестр на 5 курсе; зачет – 6 семестр на 3 курсе.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**ФТД «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольников с речевой патологией»**

**(для специальности 050715.65 «Логопедия»).**

**5.1. Рекомендуемые источники и литература**

Основная литература.

1. Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.
2. Логопедия : Учебник для пед. вузов / Под ред. Л. С.Волковой,С. Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 678 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 5-691-00128-0.

Дополнительная литература.

1. Абхадеева, О. П.   Логопедический букварь : пособие для обучения чтению дошк. с нарушением интеллекта / О. П. Абхадеева, Э. Х. Юсупова ; [МаГУ]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2007. - 64 с. : ил.
2. Быстрова Г. А.   Логопедические игры и задания / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. - СПб. : КАРО, 2008. - 95 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-9925-0082-0.
3. Иншакова, О. Б.   Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет:В 2 ч.Ч.1.Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации : Пособие для логопеда / О. Б. Иншакова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 183 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
4. Ковшиков, В. А.   Исправление нарушений различения звуков : методы и дидакт. материалы / В. А. Ковшиков. - СПб. : КАРО, 2006. - 122 с. : ил. - (Популярная логопедия). - ISBN 5-89815-729-8.
5. Левина Р. Е.   Нарушения речи и письма у детей : Избранные труды / Р. Е. Левина ; ред.-сост. : Г. В. Чиркина [и др.]. - М. : АРКТИ, 2005. - 222 с. : фот. - Библиогр.: с. 199-200. - ISBN 5-89415-462-6.
6. Никитина М. И.   Чтение и развитие речи : учеб.-метод. пособие для вузов / М. И. Никитина, О. А. Красильникова. - СПб. : КАРО, 2006. - 248 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 247-248. - Доп. УМО. - ISBN 5-89815-710-7.
7. Нищева, Н. В.   Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 527 с. - Библиогр.: с. 523-525. - ISBN 5-89814-054-9.
8. Основы логопедической работы с детьми : учеб. пособие для логопедов ... студентов пед. уч-щ / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. - [3-е изд., испр.]. - М. : АРКТИ, 2005. - 240 с. - (Б-ка практикующего логопеда). - Библиогр.: с. 239. - ISBN 5-89415-246-1.
9. Павлова Л. Н.   Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие / Л. Н. Павлова, М. Н. Теречева. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 237, [3] с. - Библиогр.: с. 230-231. - ISBN 5-89814-178-2.
10. Смирнова Л. Н.  
       Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 95 с. - (Б-ка воспитателя). - Библиогр.: с. 93-94. - ISBN 5-86775-136-8.