**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДПП.Ф.14.1 Логопедические практикумы. Фронтальные формы логопедической работы**

(для специальности 050715.65 «Логопедия»)

Составитель: Николаева Людмила Михайловна

Магнитогорск, 2015

### I. Организационно-методический раздел

* 1. **Цель курса:**

Цель данной дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

**1.2 Задачи курса:**

- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов фронтальных занятий;

- обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей;

- предоставить студентам возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;

- обучать анализу проводимых занятий.

**1.3 Место курса в системе освоения профессиональной программы**

Данная дисциплина является составной частью курса логопедических практикумов, который входит в федеральный компонент профессиональной образовательной программы подготовки по специальности «Логопедия», относится к циклу специальных дисциплин. Изучается студентами очного отделения на 4 курсе. Базой для теоретического осмысления студентами данного курса являются теоретические и практические знаний в области логопедии, а так же предварительное и параллельное изучение специальных дисциплин медицинского цикла, психологии, психолингвистики, основ высшей нервной деятельности, невропатологии.

**1.4 Требования к уровню усвоения содержания курса:**

*Студенты должны знать*:

- специфику фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми;

- теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

*Студенты должны уметь:*

- анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий с детьми;

- осуществлять планирование фронтальной работы с детьми;

- разрабатывать структурные и содержательные модели фронтальных занятий с детьми;

- оценивать результаты проведения фронтальных занятий (уроков) с группой.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**2.1. Разделы курса**

**1 Раздел.** Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

**2 Раздел.** Планирование, разработка и проведение студентами фронтальных логопедических занятий.

**2.2.Темы и краткое содержание**

**1.** Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

1.1. Различные типы образовательных учреждений, где может быть оказана логопедическая помощь детям с нарушениями речи.

Ознакомление студентов с особенностями организации и содержанием коррекционно-педагогической работы в школах различного типа. Направления работы и виды коррекционных занятий.

* 1. Изучение контингента детей образовательного учреждения.

Изучение документации на детей. Наблюдение фрагментов логопедического обследования. Участие в обсуждении результатов обследования. Подготовка студентами протоколов (фрагментов) обследования моторных функций и речи по разделам. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

1.3. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Организация фронтальных занятий. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных учебных дисциплин (произношение, развитие речи, обучение грамоте и др.- по выбору преподавателя). Анализ программ по данным дисциплинам.

Уроки произношения: тематика, задачи, содержание и структура. Уроки развития речи: тематика, задачи, содержание и структура. Уроки обучения грамоте: тематика, задачи, содержание и структура.

Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее).

2 Планирование, разработка и проведение студентами фронтальных логопедических занятий.

2.1. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока).

Тематика, типология уроков (занятий), цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала. Определение предметного содержания урока (занятия). Этапы урока (занятия). Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы передачи информации. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций урока (занятия) в рамках конкретной учебной дисциплины.

2.2. Наблюдение и анализ фронтальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.

Знакомство со схемами наблюдения и анализа фронтальных занятий (уроков). Наблюдение и анализ уроков произношения, развития речи, обучения грамоте (по выбору преподавателя).

2.3. Планирование, разработка и проведение студентами фронтальных занятий (уроков)

Составление перспективных и текущих планов фронтальной работы по соответствующей дисциплине (произношение, развитие речи и др.). Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному уроку. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий (уроков). Обсуждение предлагаемых моделей. Проведение студентами уроков (фрагментов) по разработанным моделям. Анализ уроков (фрагментов).

**2.3. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

**1.** Проанализировать учебную программу коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (1-4 класс). Выделить цели, задачи, основные направления обучения в зависимости от периода.

2. Проанализировать учебную программу школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составить схему, отражающую цели, задачи, основные направления обучения в рамках таких дисциплин, как «Произношение», «Развитие речи» и др.

3. Провести сравнительный анализ учебных программ по русскому языку для общеобразовательных школ и школ для детей с ТНР.

4. Изучить характеристику контингента учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Подготовить конспекты «Программы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи» для 1-2-х классов по дисциплинам цикла «Русский язык».

6. Составить список учебно-речевых ситуаций для всех этапов урока (занятия) на заданную тему.

7. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка (речевой статус).

8. Разработать планы-конспекты фронтальных занятий (уроков) по заданию преподавателя.

9. Подготовить конспект раздела Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева), посвященной характеристике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

10. Подбор циклов заданий и упражнений для соответствующих занятий и уроков (по темам).

**2.4. Примерная тематика рефератов, курсовых работ**

1.Организация логопедической помощи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Логопедическая работа во вспомогательной школе.

3. Организация и проведение логопедических занятий с учащимися, имеющими нарушения речи.

4. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.

5. Организация и проведение коррекционно-логопедической работы в школе-интернате.

6. Коррекционная работа по развитию памяти у детей в классе компенсирующего обучения (КО).

7. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

8. Направления работы, виды коррекционных занятий и особенности организации коррекционно-педагогической работы в школе.

9. Основные разделы цикла «Русский язык» в специальных образовательных учреждениях V вида.

10. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

11. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока).

12. Сравнительный анализ учебных программ по русскому языку для общеобразовательных школ и школ для детей с ТНР.

**2.5. Перечень вопросов к экзамену по всему курсу**

1. Основные направления фронтальной работы в разделе «Коррекция произносительной стороны речи».
2. Основные направления фронтальной работы в разделе «Развитие речи».
3. Основные направления фронтальной работы в разделе «Обучение письму и чтению».
4. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.
5. Организация логопедической помощи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Логопедическая работа во вспомогательной школе.
7. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
8. Организация и проведение коррекционно-логопедической работы в школе-интернате.
9. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
10. Примерное содержание фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Произношение».
11. Примерное содержание фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Развитие речи».
12. Примерное содержание фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Обучение грамоте».
13. Уроки произношения: тематика, задачи, содержание и структура.
14. Уроки развития речи: тематика, задачи, содержание и структура.
15. Уроки обучения грамоте: тематика, задачи, содержание и структура.
16. Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее).
17. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов урока.
18. Методические приемы и способы передачи информации на фронтальных занятиях.
19. Схемы наблюдения и анализа фронтальных занятий (уроков).
20. Планирование и разработка фронтальных занятий (уроков) по соответствующей дисциплине (произношение, развитие речи и др.).
21. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному уроку.
22. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (1 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
23. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (2 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
24. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (3 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
25. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (4 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
26. Сравнительный анализ учебных программ по русскому языку для общеобразовательных школ и школ для детей с ТНР.
27. Характеристика контингента учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
28. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА И ТЕМ* | *ВСЕГО (часов)* | *Аудиторные занятия (час),*  *в том числе* | | *Самостоятельная*  *работа* |
| *Лекции* | *Семинары* |
| 1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений | | **68** | **8** | **26** | **34** |
| 1.1. | Различные типы образовательных учреждений, где может быть оказана логопедическая помощь детям с нарушениями речи. | 20 | 2 | 8 | 10 |
| 1.2. Изучение контингента детей образовательного учреждения. | | 21 | 3 | 8 | 10 |
| 1.3. | Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. | 27 | 3 | 10 | 14 |
| 2. | Планирование, разработка и проведение студентами фронтальных логопедических занятий. | **84** | **12** | **30** | **42** |
| 2.1. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока). | | 28 | 4 | 10 | 14 |
| 2.2. | Наблюдение и анализ фронтальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. | 28 | 4 | 10 | 14 |
| 3.3. | Планирование, разработка и проведение студентами фронтальных занятий (уроков) | 28 | 4 | 10 | 14 |
| ***ИТОГО:*** | | **152** | **20** | **56** | **76** |

**IV. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Экзамен*

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**ДПП.Ф.14.1 Логопедические практикумы. Фронтальные формы логопедической работы**

**(для специальности 050715.65 «Логопедия»)**

**5.1. Рекомендуемые источники и литература**

Основная литература.

  1.Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.

  2. Логопедия : Учебник для пед. вузов / Под ред. Л. С.Волковой,С. Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 678 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 5-691-00128-0.

3.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01218-5.

Дополнительная литература.

1. Быстрова Г. А.   Логопедические игры и задания / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. - СПб. : КАРО, 2008. - 95 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-9925-0082-0.
2. Волосовец Т. В.   Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : Практ. пособие / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 231 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 225-230. - ISBN 5-691-01156-1.
3. Дмитриева, Л. И.   Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы) : Учеб. пособие / Л. И. Дмитриева. - М. : [б. и.], 2002. - 127 с. - Библиогр.: с. 111-126.
4. Зикеев, А. Г.   Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ : Учеб. пособие для вузов / А. Г. Зикеев. - М. : Академия, 2002. - 172 с. - (Высшее образование).
5. Иншакова О. Б.   Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 279 с. : цв. ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00179-5.
6. Левина Р. Е.   Нарушения речи и письма у детей : Избранные труды / Р. Е. Левина ; ред.-сост. : Г. В. Чиркина [и др.]. - М. : АРКТИ, 2005. - 222 с. : фот. - Библиогр.: с. 199-200. - ISBN 5-89415-462-6.
7. Основы логопедической работы с детьми : учеб. пособие для логопедов ... студентов пед. уч-щ / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. - [3-е изд., испр.]. - М. : АРКТИ, 2005. - 240 с. - (Б-ка практикующего логопеда). - Библиогр.: с. 239. - ISBN 5-89415-246-1.
8. Поваляева, М. А.   Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446 с. : ил. - (Справочник). - Библиогр.: с. 437-438. - ISBN 978-5-222-17413-5.
9. Прищепова И. В.   Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие / И. В. Прищепова. - СПб. : КАРО, 2008. - 156 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 112-113. - ISBN 978-5-9925-0122-3.
10. Смирнова Л. Н.   Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 71 с. : ил. - (Б-ка воспитателя). - Библиогр.: с. 70. - ISBN 5-86775-277-1.
11. Смирнова Л. Н.   Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 95 с. - (Б-ка воспитателя). - Библиогр.: с. 93-94. - ISBN 5-86775-136-8.
12. Нищева, Н. В.   Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 527 с. - Библиогр.: с. 523-525. - ISBN 5-89814-054-9.