**Министерство здравоохранения Амурской области**

**Государственное автономное учреждение Амурской области профессиональная образовательная организация**

**«Амурский медицинский колледж»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**на базе основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **по специальностям:** | **31.02.02** | **«Акушерское дело»** |
|  | **31.02.01** | **«Лечебное дело»** |
|  | **32.02.01** | **«Медико-профилактическое дело»** |
|  | **34.02.02** | **«Медицинский массаж (для лиц, с ограниченными возможностями здоровья по зрению)** |
|  | **34.02.01** | **«Сестринское дело»** |
|  | **31.02.05** | **«Стоматология ортопедическая»** |
|  | **31.02.06** | **«Стоматология профилактическая»** |
|  | **33.02.01** | **«Фармация»** |
|  | **31.02.03** | **«Лабораторная диагностика»** |

**ОПОП СПО (базовая подготовка)**

г. Благовещенск

2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ЦМК  общеобразовательных дисциплин Протокол № \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.  Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Сидоренко  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **31.02.01 «Лечебное дело»** по профессии «Фельдшер», **31.02.02 «Акушерское дело»** по профессии «Акушерка», **32.02.01 «Медико-профилактическое дело»** по профессии «Санитарный фельдшер», **34.02.01 «Сестринское дело»** по профессии медицинская сестра/брат, **31.02.05 «Стоматология ортопедическая»** по профессии «Зубной техник», **31.02.06 «Стоматология профилактическая»** по профессии «Гигиенист стоматологический», **33.02.01 «Фармация»** по профессии «Фармацевт», **31.02.03 «Лабораторная диагностика»** по профессии «Медицинский технолог», «Медицинский лабораторный техник», **34.02.02** **«Медицинский массаж (для лиц, с ограниченными возможностями здоровья по зрению)** по профессии «Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу».

Организация – разработчик: ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Амурской области.

Разработчик: Владимир Викторович Аверьянов – преподаватель истории ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Рекомендована Экспертным советом при информационно-методическом центре ГАУ АО ПОО «АМК»

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 3

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

«ИСТОРИЯ» 4

1.1 Область применения программы: 4

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 4

1.4 Общие компетенции: 5

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: 6

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы 7

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины "История" ……..8

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ …………..19

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .19

3.2 Информационное обеспечение обучения ………………………………….19

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………………………………. 22

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ»

# 1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствие с ФГОС для всех специальностей СПО.

# 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

# 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны уметь:

* ориентироваться в исторических датах, событиях происходивших в России, СССР в XX – начале XXI века;
* ориентироваться в международных отношениях стран в XX – начале XXI века;
* выявлять причины возникновения военных конфликтов, в которых принимала участие Россия, СССР в период XX – начала XXI века;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте, уметь делать выводы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны знать:

* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

# 1.4 Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, изучаемого предмета, проявлять к ним устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться   
с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

# 1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

* обязательная аудиторная учебная нагрузка – 46 часов;
* самостоятельная работа – 26 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| - в том числе: | |
| а) лекционные занятия | 46 |
| б) практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| - в том числе: | |
| а) работа над сообщениями и рефератами | 12 |
| б) индивидуальные домашние задания | 7 |
| Общие домашние задания | 7 |
| Итоговая аттестация |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень усвоения |
| **Раздел № 1. Мир во второй половине XX века** | | | | |
| Тема 1.1 Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| 1  2  3  4 | Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.  Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.  Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.  Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века |
| Тема 1.2 Европейский союз и его развитие. | 1  2  3  4 | Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.  Амсдердамский договор: первая реформа Европейского Союза.  Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.  Конституционный договор Европейского Союза. | 2 | 1 – 2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении теоретического материала:   1. Составление конспекта « Советский Союз периода Ю.В. Андропова, К.У. Черненко». | |  |  |
| **Раздел № 2. Советское общество второй половины 80-х – начала 90-х гг.** | | | | |
| Тема № 2.1 Перестройка в СССР. Реформа политической системы. | 1  2  3  4  5  6 | Предыстория перестройки.  «Кадровая революция».  Конституционная реформа.  Формирование многопартийности.  Национальная политика и межнациональные отношения.  Августовский политический кризис 1991 г. | 4 | 1 |
| Тема № 2.2 Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1  2  3  4 | «Стратегия ускорения».  Экономическая реформа 1987 г.  Второй этап экономической реформы.  Программа «500 дней». | 2 | 1 |
| Тема № 2.3 Политика гласности. | 1  2  3 | На пути к гласности.  Литература.  Результаты политики гласности. | 2 | 1 - 2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении теоретического материала:   1. Составление конспекта «Кино, театр в период перестройки». 2. Подготовить реферат «Реабилитация». | |  |  |
| Тема № 2.4 СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война». | 1  2  3  4 | Предпосылки начала «холодной войны».  Характер соперничества. Региональные конфликты.  Карибский кризис.  Перестройка и «новое мышление» во внешней политике. Завершение «холодной войны». | 4 | 1 |
| Тема № 2.5 Страны Азии в 1945 – 2000 гг. | 1  2 | Крушение колониальной системы.  Исламская революция в Иране. | 2 | 1 |
|  | Самостоятельная работа при изучении теоретического материала:   1. Составление конспекта «Традиционные общества Востока и проблемы модернизации». | |  |  |
| Тема № 2.6 Страны Восточной Европы в 1989-1991 гг. | 1 | Революционные преобразования в странах Восточной Европы. | 2 | 1 |
| Тема № 2.7 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 1  2  3 | Новое политическое мышление.  Начало разоружения.  Распад социалистической системы.  Результат политики «нового мышления». | 2 | 1 |
| **Раздел № 3. Россия в конце XX века** | | | | |
| Тема № 3.1 Развитие суверенной России. | 1  2  3  4 | Процесс становления нового конституционного строя в России.  Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.  Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.  Второе президентство Б.Н. Ельцина. | 4 | 1 |
| Тема № 3.2 НАТО и другие экономические и политические организации. | 1  2 | Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.  Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. | 2 | 1 |
| Тема № 3.3 Российская экономика на пути к рынку | 1  2  3  4 | «Шоковая терапия».  Приватизация.  Первые результаты экономических реформ.  Финансовый кризис 1998 г. | 2 | 1 |
| Тема № 3.4 Внутренняя политика России в 1992-1999 гг. | 1  2  3  4 | Политический кризис 1993 года.  Новая Конституция.  Многопартийная система. Выборы в Государственную думу.  Президентские выборы 1996 г. | 2 | 1 – 2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении теоретического материала:   1. Подготовка реферата «Духовная жизнь России». | |  |  |
| Тема № 3.5 Геополитическое положение и внешняя политика России. | 1  2  3  4 | Международное положение России на мировой арене.  Отношения России и Запада.  Россия и Восток.  Результаты внешней политики России в 1990-е годы. | 2 | 1 – 2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении теоретического материала:   1. Составить конспект «Международные отношения России и стран СНГ». | |  |  |
| **Раздел № 4. Россия в начале XXI века** | | | | |
| Тема № 4.1 Россия в 2000-2010 гг. | 1  2  3  4  5  6 | Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.  Экономическая политика.  Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.  Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.  Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.  Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. | 4 | 1 – 2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении теоретического материала:   1. Составить конспекты «Борьба с терроризмом»; «Судебная реформа»; «Выборы 2003-2004 гг.». | |  |  |
| Тема № 4.2 Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв. | 1 | Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и т.д. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа при изучении теоретического материала:   1. Подготовка реферата «Культура России второй половины XX – начала XXI вв.». | |  |  |
| Тема № 4.3 Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. | 1  2  3  4 | Основные достижения современной цивилизации.  Сравнение этапов развития России в новейшее время.  Определение роли и значения России в развитии мирового сообщества.  Сравнительный анализ развития экономики и политики ведущих стран мира. | 2 | 1 – 2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении теоретического материала:   1. Подготовка реферата «Политическая жизнь в 2011 – 2012 гг.». | |  |  |
| ТЕМА: **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ** | | | 2 | 1 – 2 |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия материально-технического обеспечения образовательного процесса по истории.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплекты дидактических пособий управляющего типа по темам;
* контролирующая компьютерная программа;
* видео курсы по темам;
* интерактивные учебные пособия по темам.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* интерактивная приставка.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С. Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2007.- 528с.

2. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П. Островский. - М.: Дрофа, 2005.- 480с.

3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В. Пономарев. - М.: Проспект, 2010.- 416с.

4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2007.- 1263с.

5. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2005.- 463с.

Интернет ресурсы:

1. http://www.istorya.ru

2. http://www.bibliotekar.ru

3. http://www.ronl. ru

4. http:// ru.wikipedia.org

5. http://student. ru

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М. Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.

8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения**  1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,  2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;. | Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). |
| **Усвоенные знания:**  1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);  2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;  3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  Оценка результатов устных ответов.  Оценка результатов выполнения творческих заданий.  Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.  Оценка результатов выполнения проблемных заданий. |